

Implementación del Protocolo de Orientación Educativa y Profesional de Extremadura

- Centro de Empleo de Hervás
- IES Valle de Ambroz

Madrid, 21 de noviembre de 2019



CONTEXTUALIZACIÓN

Hervás, capital turística del Valle del Ambroz

- ❑ 4055 habitantes
- ❑ Movimiento cultural
- ❑ Sector servicios
- ❑ Oferta formativa



OFERTA FORMATIVA



Programa Experimental
Actívate 2019-2020

Atención
a la Diversidad
Nuestras diferencias nos enriquecen a todos.



JORNADAS FORMATIVAS INICIALES

Curso 2017/18 Centro de Profesor@s y Recursos Plasencia

- Presentación de cada especialista
- Constitución del equipo de trabajo
- **Detección** inicial de **necesidades**

Curso 2018/19 Mérida

- Integración de **experiencias**
- Formación en **nuevas metodologías**
 - Desing-Thinking
 - Waypass
 - **Metodologías activas ABP**

REUNIONES DE COORDINACIÓN

- ❑ Reunión **inicial** en el SEXPE (Servicio Extremeño de Empleo Público)
- ❑ Reuniones **sucesivas** individualizadas

COMUNICACIÓN PERMANENTE



CONCRECIÓN DE LA ACTUACIÓN

4º ESO y Programa de Refuerzo y Atención en Grupo Específico (**PRAGE**)

**CICLOS
FORMATIVOS**

- ★ Selección de **alumn@s**
- ★ Selección del **contenido**
- ★ **Temporalización**



GRUPOS DE ALUMNOS/ HORAS DE ORIENTACIÓN

CURSOS IES VALLE DEL AMBROZ	NÚMERO ALUMN@S	NÚMERO SESIONES X TIEMPO SESIÓN	HORAS TOTALES ANUALES
ESO 4ºA	25	4X50´	3,3 horas
ESO 4ºB	22	4X50´	3,3 horas
ESO 4ºC+PRAGE+FPB2º	15	4X50´	3,3 horas
FPB1º	11	4X50´	3,3 horas
CFGM2º	4	4X120´	8 horas
CFGS2º	7	4X120´	8 horas

IES CAPARRA (FPB1º y 2º) 11 alumn@s x 2 horas

EPA (ESO y/o Competencias Clave) 13 alumn@s x 2 horas (NCC-AUPEX Hervás)

CONTENIDOS por grupo ¿EN BASE A QUÉ?

- ❑ **CERRAR EL CÍRCULO.** Complementar - Detección necesidades
- ❑ Darle **SENTIDO.** Contextualización programación curso escolar.
- ❑ Darle **FORMATO.** Ajustado al número y tiempo de sesiones.
- ❑ Darle **TÉCNICA** y/o **METODOLOGÍA.**

CONTENIDOS por grupo ¿PARA QUÉ?

4ºESO Y Programa de Refuerzo y Atención en Grupo Específico P.R.A.G.E.

- Competencias transversales/blandas
- Adquisición de **conocimientos**
- Desarrollo profesional**

PROFESIONALIZACIÓN DEL POTENCIAL

~~¿Qué quiero ser de mayor?~~

¿Quién soy?

FPB y EPA

- Servicio Extremeño Público de Empleo SEXPE
- Programas de formación ocupacional, continua y formación-empleo.
- Garantía Juvenil.
- Certificados de profesionalidad.

OPORTUNIDADES MERCADO LABORAL

CONTENIDOS por grupo ¿PARA QUÉ?

2º CFGM

- ❑ Competencias transversales/blandas
- ❑ Competencias técnicas

DEFINIR EL PERFIL PROFESIONAL

2º CFGS

- ❑ Competencias transversales/blandas
- ❑ Competencias técnicas
- ❑ Herramientas y recursos (APT, oportunidades, CV creativo...)

SISTEMA EDUCATIVO



MERCADO LABORAL

CONTENIDOS
por grupo

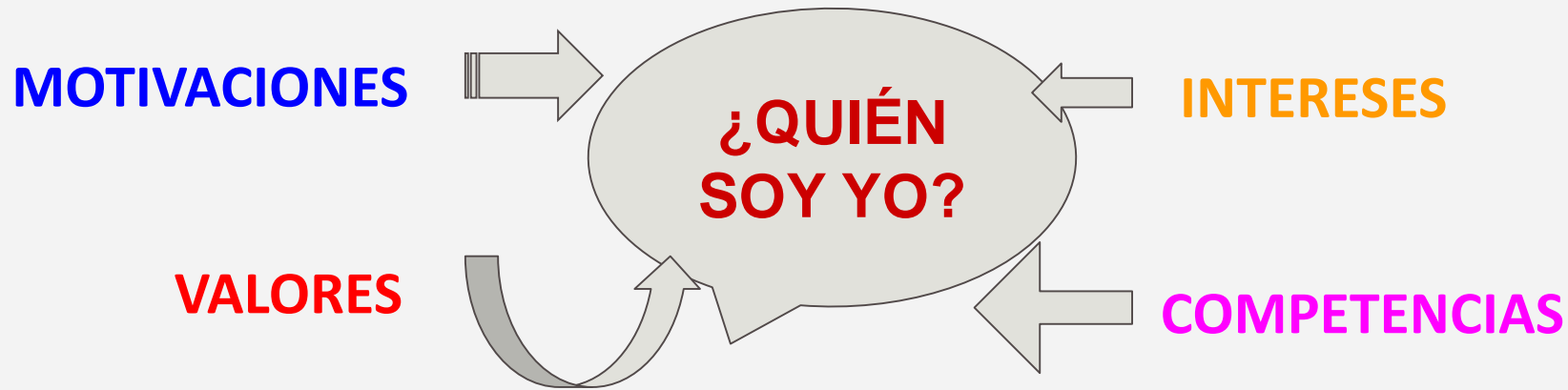
¿CÓMO?

METODOLOGÍA

- ❑ Metodología **participativa**
- ❑ **ABP**
- ❑ **Diversidad** de materiales (cartas, cartulinas, lápices colores, hula hoop, fichas, dados, videos, música...)
- ❑ De **forma activa** en gran grupo, pequeños grupos e individualmente.
- ❑ **Alianza** ¿Cómo queremos funcionar?

TOMA DE DECISIONES FUTURO ACADÉMICO Y PROFESIONAL

INICIO DEL PROCESO (1º DE E.S.O)



TOMA DE DECISIONES

- 2º DE ESO
- 3º DE ESO
- 4º DE ESO

P.O.A.P. (Plan de Orientación Académica y Profesional)

P.A.T. (Plan de acción Tutorial)

PROGRAMA EXPERIMENTAL ACTÍVATE

- Metodologías activas
- Trabajo competencial
- Habilidades metacognitivas y emocionales

CONTENIDOS por grupo

¿CÓMO?

4ºESO

**Programa de Refuerzo y
Atención en Grupo
Específico P.R.A.G.E.**

2ºFPB

Investigación profesiones (role-playing)

- Requisitos educativos, carnés, habilitaciones... ¿Dónde?
- Desempeño tareas
- Valoración social y €
- **Personas referentes**

Adquisición conocimientos

- ¿Me gusta o mayores posibilidades?
- ¿Cómo puedo elegir?
- **¿Hay alguna profesión que se adapte mejor a mi forma de ser?**
- ¿Decisión correcta?
- ¿Qué debo hacer si no gusta mi decisión?

Identificamos competencias

- **Competencias blandas/transversales**

CONTENIDOS por grupo

¿CÓMO?

CFGM

- ❑ **1- Tema:** Inserción laboral como equipo en una empresa.
- ❑ **2- Pregunta guía:** ¿Cómo daríais a conocer vuestros **perfiles profesionales** a otras empresas?
- ❑ **3- Reto final:** Crear una presentación que muestre las **competencias profesionales** de cada uno, diferentes y complementarias como equipo de trabajo.
- ❑ **4- Planificación:**
 - **Toma decisiones** ¿empresa? y **APT**
 - Definición del **perfil profesional**
 - **Exposición**

CONTENIDOS
por grupo

¿CÓMO?

CFGS

- ❑ **1- Tema:** Consultora de Outplacement
- ❑ **2- Pregunta guía:** ¿Cómo daríais a conocer vuestros servicios a otras empresas?
- ❑ **3- Reto final:** Crear una presentación que muestre esos servicios
- ❑ **4- Planificación:**
 - ★ Definición del **perfil profesional**
 - ★ Búsqueda de **oportunidades laborales**
 - ★ **APT**
 - ★ **CV creativo**

CONTENIDOS
por grupo

¿CÓMO?

E.P.A.

FPB

RECURSOS FORMACIÓN Y EMPLEO

- SEXPE (servicios y estructura)
- Garantía juvenil
- Formación continua y ocupacional
- Mercado de trabajo y ofertas de empleo
- Todofp
- Red Eures
- Certificados de Profesionalidad

EVALUACIÓN DEL PROCESO

☐ Por el alumnado

CUESTIONARIO FINAL

☐ Por el profesional del IES:

MEMORIA FIN CURSO

❖ Modificaciones **TEMPORALIZACIÓN**

❖ Modificaciones **METODOLOGÍA**

❖ **AMPLIACIÓN** 1º de ciclos formativos en módulo de FOL

REFLEXIONES

DIFICULTADES

- Falta de tiempo.
- Colectivo diverso.
- Nivel de compromiso.
- Clases muy numerosas.
- Exámenes.
- Falta de experiencia.

¿POR QUÉ MERECE LA PENA?

- NECESARIO
- Orientación para toda la vida
- Aprendizaje continuo
- Inversión presente y futura

INVERTIR EN NUESTRO TALENTO

L@S ALUMN@S CUENTAN



¡GRACIAS!

- Centro de Empleo de Hervás
- IES Valle de Ambroz

Hervás, 21 de noviembre de 2019

 **SEXPE**
Servicio Extremeño
Público de Empleo



JUNTA DE EXTREMADURA

Consejería de Educación y Empleo

