



Orientación Profesional a lo largo de la Vida



¡Bienvenidos/as!

Os damos la bienvenida al nuevo número del boletín informativo de **Euroguidance España**.

Euroguidance es una red de centros nacionales de recursos e información para los profesionales de la orientación presente en 38 países europeos. El centro nacional Euroguidance España se gestiona desde la *Unidad de Orientación Profesional y Aprendizaje a lo largo de la Vida del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes*.

Si eres orientador/a, tanto en el ámbito de la educación como en el de empleo, esperamos que este boletín sea útil en tu práctica profesional.

Destacados del mes

30 DE ABRIL: DÍA DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PROFESIONAL

El pasado 30 de abril se celebró en España el **Día de la Orientación Educativa y Profesional**, una iniciativa impulsada por la **Confederación de Organizaciones de Psicopedagogía y Orientación de España (COPOE)** y difundida por asociaciones profesionales que conforman esta Confederación: [APOCLAM](#), APOEMUR, AOSMA, APOEYL, entre otras. Esta fecha busca reconocer la importancia de la orientación en el desarrollo personal, académico y profesional de las personas.

La elección del 30 de abril tiene un significado histórico: ese día, en 1977, se publicó la Orden de constitución de los Servicios Provinciales de Orientación Escolar y Vocacional en España, considerada un momento clave para el reconocimiento institucional de la orientación educativa dentro del sistema educativo español.

Con esta conmemoración, las organizaciones profesionales quieren visibilizar la labor que realizan los profesionales de la orientación en centros educativos, servicios de empleo y otros espacios de acompañamiento. Su trabajo resulta fundamental para ayudar a estudiantes, familias y personas adultas en la toma de decisiones académicas, vocacionales y laborales, especialmente en un contexto marcado por los cambios tecnológicos, sociales y profesionales.

Desde las diferentes asociaciones autonómicas vinculadas a COPOE se organizaron actividades, encuentros y celebraciones virtuales para reivindicar el valor de la orientación como herramienta de calidad, inclusión, equidad y bienestar emocional. Algunas entidades aprovecharon la fecha para destacar la necesidad de reforzar los recursos humanos y materiales destinados a los servicios de orientación educativa.

Accede al siguiente [enlace](#) para más información.



Perspectiva europea

DOCENTES DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN EUROPA: DESAFÍOS Y FUTURO DE LA ENSEÑANZA TÉCNICA

El Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional ([CEDEFOP](#)), organizó en el mes de marzo la **4th EVTS Virtual Stakeholder Group Meeting**, un encuentro virtual centrado en los avances del proyecto **European Vocational Teacher Survey (EVTS)**, una encuesta europea que busca conocer la realidad, necesidades y desafíos de los docentes de Formación Profesional en Europa.

El encuentro reunió a representantes de distintos países europeos, organismos educativos, expertos en Formación Profesional y organizaciones vinculadas al ámbito educativo y laboral. Uno de los principales objetivos fue analizar los primeros resultados obtenidos en la fase piloto del estudio y compartir estrategias para mejorar la participación y la calidad de los datos recopilados.

El proyecto EVTS tiene como finalidad dar voz a los profesores y formadores de FP para comprender mejor cómo viven los cambios educativos, tecnológicos y laborales que atraviesa Europa. La encuesta aborda temas como competencias digitales, inteligencia artificial, innovación educativa, necesidades formativas, orientación profesional y adaptación a las nuevas demandas del mercado laboral.

Según los datos preliminares presentados por CEDEFOP, muchos docentes de Formación Profesional consideran que su profesión **todavía no recibe suficiente reconocimiento social**. Además, una parte importante de los participantes señaló preocupaciones relacionadas con la carga laboral, la falta de personal y la necesidad de seguir fortaleciendo su desarrollo profesional continuo.

Otro aspecto destacado durante el encuentro fue la importancia de fortalecer la formación docente ante los **desafíos de la transformación digital**. CEDEFOP subraya que los profesores de Formación Profesional desempeñan un papel clave en la preparación de los futuros trabajadores europeos y en el desarrollo de competencias necesarias para los empleos emergentes.

La iniciativa también busca aportar información útil para el diseño de políticas educativas y programas de apoyo a docentes en toda Europa. Los **resultados completos de la investigación se publicarán progresivamente entre 2027 y 2028** y servirán para orientar futuras estrategias de mejora de la Formación Profesional europea.

Más información en la web de [Cedefop](#).

EUROPASS INVITA A PARTICIPAR EN LA MEJORA DEL SUPLEMENTO AL CERTIFICADO EUROPEO

La plataforma europea [Europass](#) lanzó durante abril una convocatoria abierta para participar en encuestas destinadas a mejorar el futuro del **Europass Certificate Supplement** (Suplemento al Certificado Europass), un documento que acompaña a títulos de Formación Profesional y certificados profesionales en Europa.

Este suplemento tiene como objetivo facilitar la comprensión de las competencias profesionales entre distintos países europeos. El documento ayuda a empleadores, instituciones educativas y organismos de reconocimiento a entender mejor el nivel, competencias, resultados de aprendizaje y contexto formativo de una titulación profesional.

La iniciativa busca recopilar experiencias y opiniones de estudiantes, trabajadores, docentes, empleadores e instituciones educativas para actualizar este instrumento europeo y adaptarlo a las nuevas necesidades del mercado laboral y de la sociedad actual. Según Europass, **la revisión pretende modernizar el sistema, mejorar su accesibilidad digital y ampliar sus posibilidades de uso.**

Para ello, se habilitaron dos encuestas diferenciadas:

- una dirigida **a organizaciones, empleadores y responsables educativos,**
- y otra destinada **a estudiantes y trabajadores** que hayan utilizado el certificado.

Las consultas estarán **abiertas hasta el 29 de mayo de 2026** y pueden completarse en distintos idiomas europeos.

El Suplemento al Certificado Europass existe desde 2005 y forma parte de las herramientas europeas destinadas a promover la transparencia de las cualificaciones y la movilidad académica y laboral dentro de Europa. Actualmente, uno de los principales desafíos detectados es que muchos certificados no están suficientemente actualizados, presentan descripciones poco homogéneas o no están disponibles en formatos digitales abiertos.

La revisión forma parte del trabajo conjunto entre el Grupo Asesor del Marco Europeo de Cualificaciones y los grupos asesores de Europass. Entre los temas en análisis destacan:

- la digitalización de los certificados,
- la mejora de las descripciones de competencias,
- la comparación de cualificaciones entre países,
- y la adaptación a los nuevos perfiles profesionales y tecnológicos.

Podéis acceder a la encuesta a través de la web de [Europass](#).

EUROPA PRESENTA UN NUEVO MARCO PARA FORTALECER LA ORIENTACIÓN A LO LARGO DE LA VIDA

El Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional, CEDEFOP, ha celebrado los días **12 y 13 de mayo de 2026** en Tesalónica (Grecia) el foro internacional **“Launching the new lifelong guidance framework”**, un encuentro destinado a presentar el nuevo marco europeo para el desarrollo de políticas y sistemas de orientación a lo largo de la vida.

La iniciativa surge en un contexto marcado por importantes transformaciones tecnológicas, sociales, ecológicas y demográficas que están modificando tanto el mercado laboral como las trayectorias educativas y profesionales de las personas.

Según CEDEFOP, la orientación ya no puede entenderse únicamente como un apoyo puntual para elegir estudios o empleo, sino como un **acompañamiento continuo durante toda la vida**.

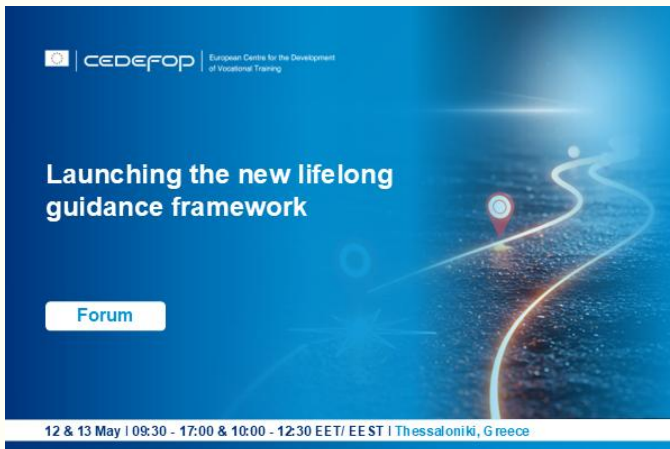
El nuevo marco europeo busca servir como guía para mejorar la calidad de los servicios de orientación, favorecer la cooperación entre instituciones y ayudar a los países europeos a desarrollar sistemas más accesibles, coordinados y adaptados a las necesidades actuales de la ciudadanía. Durante el foro participarán especialistas en orientación, responsables políticos, investigadores, profesionales de la educación y representantes de distintos organismos europeos. El objetivo será reflexionar sobre cómo construir sistemas de orientación capaces de responder a desafíos como la digitalización, la inteligencia artificial, la transición ecológica, el aprendizaje permanente, la inclusión social, y los cambios constantes en el empleo y las competencias profesionales.

CEDEFOP destaca que una orientación de calidad resulta fundamental para ayudar a las personas a tomar decisiones académicas y laborales informadas, adaptarse a nuevas oportunidades de aprendizaje y afrontar las múltiples transiciones que se producen a lo largo de la vida profesional.

El nuevo marco también está alineado con iniciativas europeas como la **Union of Skills** y el **Pilar Europeo de Derechos Sociales**, que promueven sociedades más inclusivas, sostenibles y resilientes mediante el desarrollo continuo de competencias.

Además, se señala que este modelo contribuirá a fortalecer herramientas europeas ya existentes, como el inventario europeo de sistemas y prácticas de orientación (EU+ Inventory of systems and practices), facilitando el intercambio de experiencias y buenas prácticas entre países.

Más información [aquí](#).



Próximos eventos

LINKING CAREERS AND SUSTAINABILITY: DEL DISCURSO A LA PRÁCTICA EN ORIENTACIÓN PROFESIONAL

El próximo **martes 2 de junio** se llevará a cabo el webinar internacional *“Linking careers and sustainability: From research to practice in guidance”*, un espacio que invita a reflexionar sobre cómo la sostenibilidad y el desarrollo profesional están cada vez más conectados en un contexto marcado por la transición ecológica y los cambios en el mercado laboral.

La actividad abordará los principales hallazgos del proyecto *Exploring Green Guidance*, una iniciativa que investiga de qué manera el cambio climático y la transformación hacia economías más sostenibles impactan en las trayectorias educativas, laborales y vocacionales de las personas.

Durante el encuentro se presentará el concepto de *green guidance* o *“orientación verde”*, entendido como una forma de acompañar a las personas no solo en la adaptación a los cambios del mercado laboral, sino también en la construcción activa de un futuro más sostenible y socialmente responsable.

La moderación estará a cargo de **Eva Kavková**, especialista en orientación profesional y sostenibilidad, con más de veinte años de experiencia trabajando en desarrollo de competencias, inclusión y trayectorias laborales sostenibles.

El encuentro está dirigido a profesionales de la orientación, psicología, educación, recursos humanos y a todas las personas interesadas en los desafíos que plantea la sostenibilidad para el futuro del trabajo.

Fecha: martes 2 de junio

Horario: 12:00 p. m. – 1:00 p. m.

Modalidad: online y abierta al público.

Más información en el siguiente [enlace](#).



PROGRAMA ACADEMIA

Artículos y experiencias de movilidad

ACADEMIA es el programa de movilidad europea de la *Red Euroguidance*, que promueve el **intercambio de profesionales de la orientación** entre los países participantes mediante convocatorias anuales vinculadas a proyectos Erasmus+ de centros y entidades del ámbito de la orientación profesional. El programa favorece el aprendizaje mutuo y el intercambio de buenas prácticas.

Con casi 30 años de trayectoria, ACADEMIA combina la **organización de visitas de estudio** para acoger a profesionales de la orientación de otros países con la participación de profesionales nacionales en programas impulsados por los distintos centros Euroguidance europeos.

En España, el Programa ACADEMIA está coordinado en la actualidad por **Euroguidance Spain**, adscrito a la *Unidad de Orientación Profesional y Aprendizaje a lo largo de la Vida* de la *Secretaría General de Formación Profesional del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes*.

En esta sección, se presenta una **selección de artículos** elaborados por participantes españoles en los distintos programas europeos de 2024 y 2025, organizados por bloques temáticos relacionados con la orientación profesional.

Para conocer más sobre el programa, podéis consultar la página web de [Euroguidance](#) o [Euroguidance España](#).

La propuesta editorial de ACADEMIA 2024-2025 se articula en tres dimensiones temáticas, que agrupan los artículos según distintos enfoques de la orientación profesional: **la cooperación entre sistemas y organismos**, **la salud mental y la inclusión**, y **la orientación para la carrera profesional**.

DIMENSIÓN 2

SALUD MENTAL E INCLUSIÓN

UNOS DÍAS PARA GANAR PERSPECTIVA

Asistente al curso: *Special needs pupils and students: how does it work in France?*

FRANCIA (LILLE)

Autor: *Marcela Ramírez Montes Orientadora Educativa Equipo de Atención al Alumnado con Trastornos de Conducta (Valladolid)*

i. Presentación del programa realizado

El curso estuvo centrado en la comprensión del sistema educativo francés, en especial en lo referente a la atención al alumnado con necesidades educativas especiales y a su orientación académica y profesional.

La actividad fue organizada por psicólogas educativas que atienden principalmente a alumnado de secundaria. Por ello, la presentación de su propia práctica fue de mucho interés para mí, aunque probablemente mucho menos relevante para los compañeros que trabajaban únicamente en orientación profesional.

Fue muy relevante la participación de los compañeros de otros países, que compartieron las similitudes, diferencias y buenas prácticas de sus respectivos sistemas educativos.

ii. Descripción de las actividades realizadas

- Ponencia sobre el sistema educativo francés y el papel de la orientación y la psicología educativa.
- Presentación de escuelas de formación profesional: descripción del sistema de formación profesional y de la atención al alumnado con necesidades educativas especiales.

- Visita y presentación de programa para la atención a alumnado absentista (Classe Relais), incluyendo la conversación con los propios alumnos participantes.
- La atención al alumnado con necesidades educativas en la Universidad de Lille. Presentación en la Universidad por los responsables de la agencia de atención al alumnado con necesidades educativas.
- Visita y presentación de centro educativo para alumnado con necesidades educativas especiales, principalmente alumnado con deficiencia visual y TEA (Educational Institute for Visual Impairment)
- Presentación de programas educativos para alumnado absentista y alumnado extranjero no acompañado.
- Actividades culturales: visita museo, recorrido por el centro histórico, cena compartida con los participantes y organizadores

iii. Exposición de los dos o tres elementos más destacados y de posible impacto

a) Reflexión sobre las estructuras del sistema educativo

En medio del ajetreo de nuestro día a día no tenemos tiempo para reflexionar sobre cuestiones relevantes del sistema educativo: ¿Cuáles son las ventajas de la Inclusión? ¿Y de los centros específicos? ¿Cómo aplicar las adaptaciones significativas en formación profesional? ¿Cómo podemos atender mejor al alumnado que no habla castellano? ¿Y al alumnado absentista? ¿Qué hacemos con los adolescentes que rechazan completamente asistir a los centros educativos?

Las jornadas de intercambio profesional nos permiten parar, tomar distancia y mirar con perspectiva nuestra propia práctica y sistema educativo. Lo más interesante es realizar este ejercicio en la compañía de otros profesionales de la orientación, en mi caso, provenientes de Francia, Eslovaquia, Dinamarca, Alemania y Austria. Miradas diferentes y complementarias, que nos permiten avanzar en nuestra visión, a veces reafirmándonos en nuestro modo de actuar, a veces dándonos cuenta de que maneras de trabajar con las que hemos soñado a menudo son la realidad de otras regiones... y otras veces replanteándonos aspectos en los que no habíamos reparado y que, de manera urgente, queremos modificar.

b) La orientación profesional a lo largo de la vida

Conocer los servicios de orientación profesional en otros países es muy interesante. Están inmersos en la cultura profesional. La gran importancia que se otorga a este asesoramiento me ha hecho reflexionar sobre las posibilidades de mejora en nuestro país.

Resulta especialmente interesante la existencia de organismos públicos que se dedican en exclusiva a la orientación profesional, independientes de los servicios de prestaciones por desempleo. La participación de estas instituciones en los centros educativos en la etapa de secundaria permite al alumnado familiarizarse con su existencia y acudir a ellos en ese momento o más adelante durante su carrera laboral.

PROCESO DE NUEVA OPORTUNIDAD Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL SISTEMA EDUCATIVO SUECO

SUECIA

Autora: *Áliva Díez Martínez. Profesora de Formación y Orientación Laboral, IES Rosa Chacel (Madrid).*

El Programa Academia 2025 en Gotemburgo (Suecia) ha centrado su análisis en el enfoque diferencial de la orientación académica y profesional para personas con necesidades educativas especiales y en situación de vulnerabilidad. Además, ha profundizado en el entendimiento y la puesta en común del sistema de doble oportunidad para aquellos individuos que han abandonado de manera definitiva o parcial su trayectoria educativa y requieren retomar los estudios para obtener la titulación exigida por el actual mercado laboral y/o la acreditación parcial de sus competencias profesionales.

Se han realizado visitas durante la jornada de “job shadowing” y encuentros con los distintos equipos que trabajan de forma coordinada en la ciudad de Gotemburgo: orientadores en los centros educativos (especialmente en centros de formación profesional, universitario y educación de adultos 1), equipo de Consejeros para la orientación académico y profesional del municipio²yequipo del proyecto FINSAM³ dedicado a la coordinación de los servicios de orientación educativa, empleo y servicios sociales, entidades interconectadas en la orientación, apoyo y asesoramiento a personas en situación de vulnerabilidad diversa.

Se han fomentado numerosos espacios formales como informales, para el intercambio de conocimientos sobre los sistemas de orientación, compartiendo lecciones aprendidas y buenas prácticas educativas y de orientación entre los países participantes, resaltando las contribuciones y el trabajo comparativo entre Suecia, Alemania, Países Bajos, Chipre, Francia, Irlanda, Letonia y España.

Cabe destacar el enfoque innovador que ofrece el sistema educativo para adultos en Suecia como un proceso continuo. No se limita únicamente a proporcionar una segunda oportunidad a quienes no completaron sus estudios, sino que establece un sistema paralelo y continuo, con una estructura de puentes diseñada entre la educación de adultos y la acreditación de estudios de la educación obligatoria (que abarca desde la educación primaria hasta la secundaria, formación profesional e incluso universitaria). Este modelo se fundamenta en un enfoque centrado en la persona, que procura ofrecer una oferta formativa flexible y adaptada a las necesidades individuales, con el objetivo de facilitar un avance tangible en el proceso de obtención de titulaciones o acreditaciones formativas. Este sistema representa un enfoque verdaderamente inclusivo, ya que la atención a las necesidades educativas no se limita únicamente a requerimientos de aprendizaje o a cuestiones relacionadas con la diversidad funcional, sino que también abarca la particularidad de necesidades que pueden ser transitorias o no diagnosticadas por los sistemas de salud. En cualquier caso, estas necesidades exigen adaptaciones o apoyos específicos para evitar que se conviertan en obstáculos en el proceso educativo de las personas.

Además, es pertinente resaltar como una práctica ejemplar el sistema de profesionalización y el aumento de la valoración social de los orientadores académicos profesionales. Este grupo se caracteriza por ser cada vez más especializado y competente en el ámbito de la orientación para la vida, formado en el contexto de un grado universitario específico 4 , y se está consolidando como un recurso esencial dentro de la oferta pública de los municipios, accesible a toda la ciudadanía sin distinción de su origen en el sistema educativo formal.

1 Educación de adultos: <https://goteborg.se/wps/portal/start/forskola-och-utbildning/vuxenutbildning> Universidad de Gotemburgo: <https://www.gu.se/en/humanities/study-here/career-and-study-counseling>

2 <https://goteborg.se/wps/portal/enhetssida/vagledningscentrum>

3 <https://finsamgoteborg.se/>

4 [Estudio y orientación profesional - Universidad de Estocolmo](#)

Recuerda

Nuestra web está en permanente actualización, incorporando continuamente nuevos materiales y recursos de diferentes blogs, libros, páginas webs de interés, etc. Os invitamos a visitarla periódicamente para descubrir todas las novedades y aprovechar al máximo los contenidos disponibles.

COLABORA CON TU EXPERIENCIA

¿Quieres difundir una buena práctica en el ámbito de la Orientación Profesional?

Escríbenos [aquí](#) y nos pondremos en contacto contigo a la mayor brevedad posible.

EMPLEO EN LAS INSTITUCIONES DE LA UE

¿Sabías que alrededor de 6.000 españoles trabajan ya para la UE?

¿Te gustaría trabajar para la Unión Europea?

La Unión Europea ofrece a sus ciudadanos numerosas oportunidades de empleo en sus instituciones, organismos y agencias.

Con alrededor de 74.000 personas en plantilla, la UE se caracteriza por proporcionar un entorno laboral internacional, multicultural y dinámico donde los ciudadanos de los distintos Estados miembros pueden contribuir al desarrollo de Europa, así como disfrutar de una alentadora carrera profesional.

Múltiples opciones de carrera profesional

La UE proporciona un amplio abanico de posibilidades de desarrollo profesional en alguna de sus instituciones y organismos clave, como la Comisión, el Consejo, el Parlamento, el Banco Central Europeo, el Servicio Europeo de Acción Exterior, etc.

Aunque la mayor parte de esas instituciones se encuentran localizadas en Bruselas o Luxemburgo, se dispone además de la oportunidad de trabajar en alguna de las más de 40 Agencias de la UE situadas a lo largo y ancho de la geografía europea.

Perfiles profesionales diversos

Existen varios sectores y áreas funcionales en los que la UE oferta puestos de trabajo. Desde juristas, economistas, traductores-intérpretes y expertos en relaciones internacionales o cooperación, hasta médicos, secretarios o verificadores de textos.

Categorías contractuales

Las instituciones, organismos y agencias de la UE proporcionan distintos tipos de contratos a los que optar:

- [Funcionarios](#)
- [Agentes contractuales](#)
- [Agentes temporales](#)
- [Prácticas](#)

Oportunidades de empleo y prácticas

Desde el Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación se pone a disposición de los ciudadanos una útil herramienta de información de ofertas de empleo y prácticas a través de la plataforma [Profesionales UE](#). Podrás registrarse en su sistema de alertas semanales de nuevas ofertas o utilizar su [buscador de vacantes](#) disponibles, el cual permite filtrar por categoría, organismo, sector de interés, país/lugar y tipo de vacante.

Además, con periodicidad semanal puedes consultar nuestro [Boletín de ofertas de empleo y prácticas en instituciones de la UE](#).



Contacta con nosotros



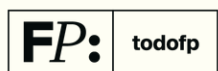
Estamos a un click

o.profesional@educacion.gob.es



Localización

[Paseo del Prado nº 28. 6º planta. Madrid - 28014](#)



europass



Cofinanciado por la Unión Europea