



Fundación Estatal
PARA LA FORMACIÓN EN EL EMPLEO



REFERNET ESPAÑA

CONFERENCIA INTERREDES II

12-13 SEPTIEMBRE 2018

*Fundación Estatal para la
Formación en el Empleo
(Fundae)*



Fundación Estatal
PARA LA FORMACIÓN EN EL EMPLEO



I. Fundae

II. ReferNet - ReferNet España

III. Actividades de ReferNet

- Políticas relativas a FP**
- Sistemas de FP**
- Visibilidad**



Fundación Estatal
PARA LA FORMACIÓN EN EL EMPLEO

FUNDAE

- Fundación pública de ámbito estatal
- Patronato: AA.PP. de ámbito estatal y autonómico y las organizaciones empresariales y sindicales más representativas
- Entidad colaboradora y de apoyo técnico del [SEPE](#), en materia de formación profesional para el empleo. También tiene funciones de apoyo al MITRAMISS en el desarrollo estratégico de este sistema de formación.
- Sus funciones están recogidas en el artículo 36 del Real Decreto [694/2017](#)



Fundación Estatal
PARA LA FORMACIÓN EN EL EMPLEO



ReferNet

- Red europea dedicada a la recopilación de información y la observación de la evolución de las políticas y sistemas nacionales de FP.

- Nace en 2002 en el seno de [Cedefop](#)

Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (*Centre Européen pour le Développement de la Formation Professionnelle*). Fundado en 1975, con sede en Tesalónica (Grecia). Su misión es favorecer la toma de decisiones informadas en materia de políticas de EFP y ayudar a la CE, los estados miembros y a los interlocutores sociales, a desarrollar las políticas europeas de EFP apropiadas

- 28 UE + Islandia + Noruega = 30 países en total
- Lengua de trabajo: inglés



Fundación Estatal
PARA LA FORMACIÓN EN EL EMPLEO

ReferNet

- Misión: aportar todo tipo de información destinada a comprender el desarrollo de las políticas de educación y formación profesionales (EFP), la evolución de los sistemas de formación profesional y, en general, sobre aquellas cuestiones relacionadas con la formación profesional (FP).





Fundación Estatal
PARA LA FORMACIÓN EN EL EMPLEO

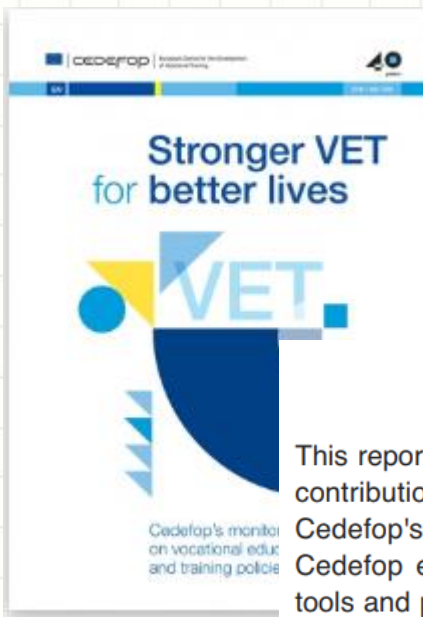


Education and Training
MONITOR 2019
Country analysis



Education and Training

El informe mide el progreso de los países hacia los objetivos del marco estratégico Educación y Formación 2020 (ET 2020) para la cooperación europea en estos ámbitos.



Acknowledgements

This report is a result of a team effort and reflects contributions from all working on the project: Cedefop's VET policy and systems team and Cedefop experts working on common European tools and principles for education and training and statistics.

Cedefop wishes to acknowledge contributions and advice from:

- (a) ReferNet partners who provided much of the information in response to three extensive Cedefop questionnaires on VET policy developments and implementation in their countries;

Informe conjunto de 2015 del Consejo y de la Comisión sobre la aplicación ET 2020 (2015/C 417/04) :

3. ... “Se utilizarán de forma óptima los datos y cifras analíticos y actualizados obtenidos, por ejemplo, de la red Eurydice y el Cedefop (ReferNet). ...



Fundación Estatal
PARA LA FORMACIÓN EN EL EMPLEO



ReferNet - España

- Estructura
 - **Socio nacional**, responsable de la coordinación de la red en España: Fundación Estatal para la Formación en el Empleo (Fundae)
 - **Representante Nacional**, designado por la administración: 2016-2019 en el ámbito de Educación, +2019 ámbito de Trabajo
 - **Consortio**: organizaciones clave en el campo de la FP (administraciones, interlocutores sociales e investigadores de FP)



Fundación Estatal
PARA LA FORMACIÓN EN EL EMPLEO

I. ReferNet - ReferNet España

II. Actividades de ReferNet

- Informes de Política FP y noticias
- Informes sobre el sistema de FP
- Otro tipo de acciones
- Visibilidad

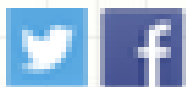
Actividades ReferNet – Planes de trabajo anuales

A. Elaboración de informes sobre los sistemas de formación profesional nacionales y desarrollo de sus políticas

- Elaboración de informes sobre la FP y la política relacionada (informe de política de FP, noticias)
- Elaboración de informes sobre los sistemas de EFP (*La FP en España, Spotlight*)
- Contribuciones temáticas y de otro tipo

B. Incremento de la visibilidad de la EFP y su difusión en línea

- Actividades de promoción, incluyendo el mantenimiento y actualización de un sitio web nacional [ReferNet](#) y actividades en medios sociales





Producto 1: Policy Report / Informe sobre las políticas de FP

5 MTD y 5 áreas transversales definidos en las Conclusiones de Riga:

MTD

- ✓ **Aprendizaje basado en el trabajo**
- ✓ **Aseguramiento de la calidad**
- ✓ **Acceso (servicios de orientación, validación)**
- ✓ **Competencias clave**
- ✓ **Docentes, formadores y tutores de FP**

Transversales

- ✓ **Asociaciones con interlocutores sociales y otras partes interesadas,**
- ✓ **Financiación eficiente,**
- ✓ **Promover la excelencia y la innovación,**
- ✓ **Utilizar el enfoque de los resultados del aprendizaje,**
- ✓ **Usar herramientas y principios de la UE**



Fundación Estatal
PARA LA FORMACIÓN EN EL EMPLEO



P. 2: VET in Europe Report / Informes sobre el sistema de FP

- Informe nacional sobre el sistema de EFP
- Spotlight





Fundación Estatal
PARA LA FORMACIÓN EN EL EMPLEO



P. 2: VET in Europe Report / Informes sobre el sistema de FP

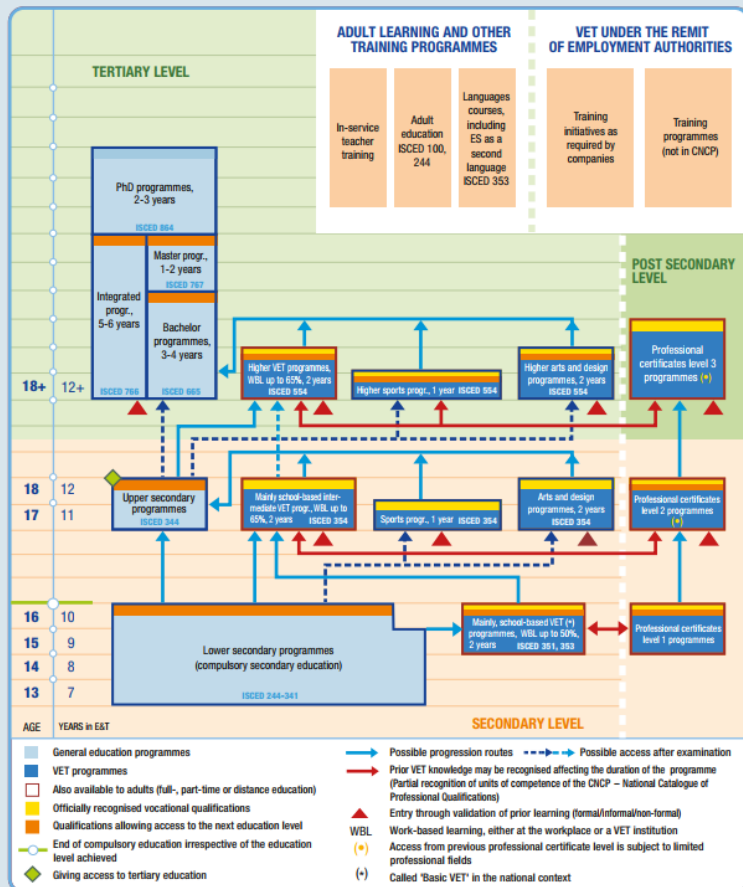
- Informe nacional sobre el sistema de EFP
- Spotlight





Spotlight

VET in the Spanish education and training system



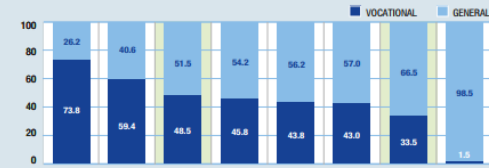
NB: ISCED-P 2011.
Source: Cedefop and Refernet Spain, 2015.



SPAIN

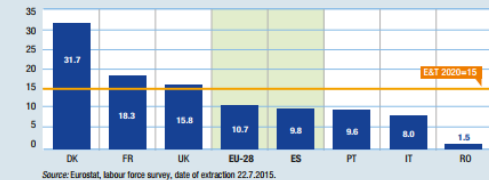
Education and training in figures

Upper secondary students (ISCED level 3) enrolled in vocational and general programmes % of all students in upper secondary education, 2013



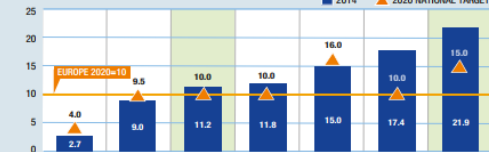
NB: 48.5% is the provisional weighted EU average for 2013 based on available country data (26 countries); while there are programmes with a vocational dimension in Ireland at ISCED level 3, these are considered general programmes.
Source: Cedefop calculations, based on Eurostat, UOE data collection on education systems, date of extraction 22.7.2015.

Lifelong learning % of population aged 25 to 64 participating in education and training over the four weeks prior to the survey, 2014



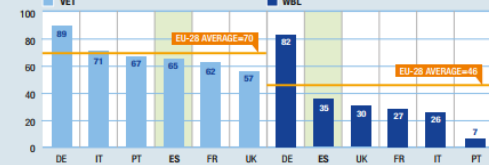
Source: Eurostat, labour force survey, date of extraction 22.7.2015.

Early leavers from education and training % of early leavers from education and training, 2014



NB: Break in time series in all countries; low reliability in HR; definition for national target differs in ES.
Source: Eurostat labour force survey, date of extraction 22.7.2015.

Share of employees (aged 24 to 65) with medium-level education (ISCED 3-4) who obtained a vocational qualification, and whose highest level of education involved some learning in a workplace (% 2014)



NB: VET: survey respondents described their highest qualification as vocational; WBL: studies involved some learning at a workplace (e.g. apprenticeships, internships, other forms of work-based learning). Results may differ from those reported in national statistics and international surveys, as the online data collection method used does not always lead to fully representative findings.
Source: Cedefop European skills and jobs survey, 2014.



News 2016-19

1. Tendencia decreciente en el abandono escolar temprano en España. Abril 2016
2. Nuevas iniciativas para jóvenes adultos en España. Junio 2016
3. Nuevas técnicas de anticipación de necesidades de habilidades: Big Data. Enero 2017
4. Ampliación de las políticas activas de empleo. Enero 2017
5. La OCDE destaca los beneficios de la educación para el empleo. Enero 2017
6. Programa PICE para el empleo juvenil. Enero 2017
7. Estímulo al Sistema de Garantía Juvenil. Septiembre 2017
8. Marco común de competencia digital para docentes. Octubre 2017
9. Formación en competencias digitales para jóvenes. Octubre 2017
10. Más del 75% de las empresas forman a sus empleados . Marzo 2018
11. La FP dual avanza en España. Marzo 2018
12. Más fondos y apoyo para la FP en las CC.AA. Marzo 2018
13. España, a favor de una mayor participación en el programa Erasmus. Mayo 2018
14. La FP al alcance de estudiantes y empresas de la Comunidad Valenciana. Mayo 2018
15. La innovación en la FP del País Vasco, ejemplo de buenas prácticas para futuros empleos. Septiembre 2018
16. La formación profesional toma la delantera en el Ministerio de Educación. Septiembre 2018
17. Nuevos pasos para mejorar la FP en España. Febrero 2019
18. Anticipación de capacidades y futuras necesidades de formación sectorial: perspectivas y desafíos. Mayo 2019



Ejemplos de noticias de otros países

- <https://www.cedefop.europa.eu/en/country-data/list>



19/07/2019

United Kingdom – Scotland: Skills action plan for rural Scotland announced

Type: News
Type: Articles

Countries: United Kingdom

Countries: United Kingdom / Scotland

Skills Development Scotland has developed the Skills action plan for rural Scotland with the Scottish Government and other partners. The 2019-21 plan is part of the Scottish Government's aim of providing education, training, and re-skilling to ensure a highly skilled workforce for the rural...



19/07/2019

Austria: dual academy takes off

Type: News
Type: Articles

Countries: Austria

One of the challenges in the Austrian apprenticeship training system is to make it attractive for upper secondary school graduates. In the province of Upper Austria, a new concept was piloted in the school year 2018-19 to that effect: the dual academy. After the first positive experiences of the...



19/07/2019

Luxembourg: new technician programme in smart technologies

Type: News
Type: Articles

Countries: Luxembourg

From school year 2018/19, five secondary schools have been offering a new technician programme in smart technologies



19/07/2019

Cyprus: Increasing VET attractiveness through robotics

Type: News
Type: Articles

Countries: Cyprus

More than 1 300 primary and lower secondary education learners participated in the 2nd Pancyprian robotics week, which was successfully organised in the second week of May by the Department of Secondary Technical and Vocational Education...



19/07/2019

Estonia: Graduates recommend apprenticeship

Type: News
Type: Articles

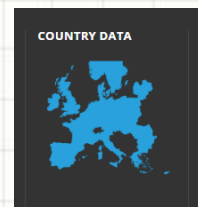
Countries: Estonia

Results of a survey carried out in late 2018 show that the experience of apprenticeship graduates with schools and enterprises is predominantly positive. Apprentices are mainly...



Artículos y otros formatos

- (Long-term) international mobility in apprenticeships
- Informe Estrategias i.4.0 en FP
- [Guidance and outreach for inactive and unemployed – Spain](#)
- [Opinion survey on VET in the EU \(Encuesta europea de opinión sobre la FP\)](#)
- Survey on public VET and VET-related measures/programmes available to adult asylum seekers and/or humanitarian migrants
- [Mobility Scoreboard \(Panel de indicadores sobre movilidad\)](#)
- Previos:
 - [Supporting teachers and trainers for successful reforms and quality of VET](#) – (2017)
 - [Key competences in vocational education and training](#) - (2017)
 - [Apprenticeship-type schemes and work-based learning structured programmes](#) (2014)
 - [Innovation in VET](#) (2014)
 - [Early leaving from vocational education and training](#) (2013)





Fundación Estatal
PARA LA FORMACIÓN EN EL EMPLEO



I. ReferNet - ReferNet España

II. Actividades de ReferNet

- **Mobility Scoreboard** (*Panel de indicadores sobre movilidad*)
- Visibilidad

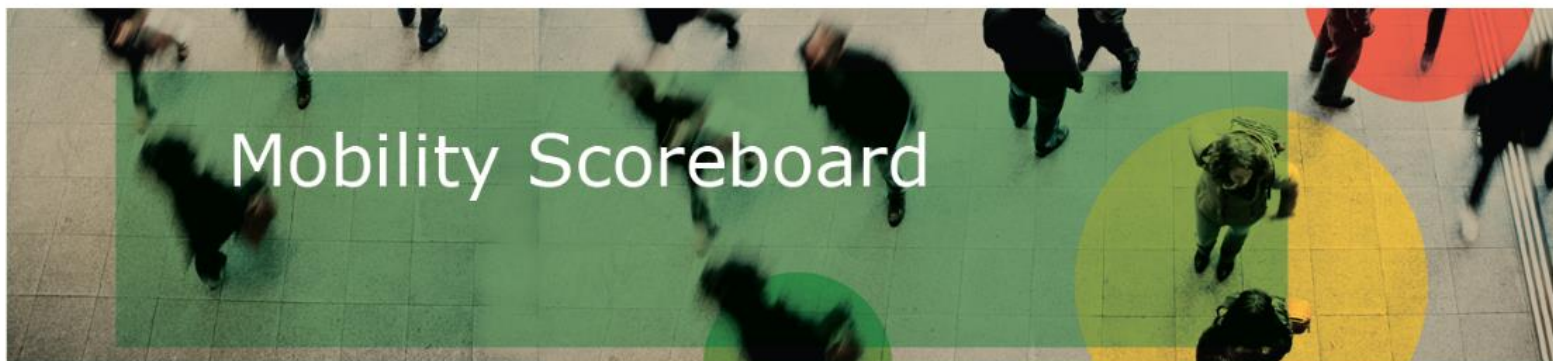
Mobility Scoreboard – Panel de indicadores sobre movilidad

- ❑ Basado en la Recomendación del Consejo de la UE “[Juventud en Movimiento — Promover la movilidad en la formación de los jóvenes](#)”
- ❑ **Objetivos**
 - ✓ evaluar la situación de movilidad de los jóvenes estudiantes de FP inicial entre/fuera de Estados miembros de la UE; y
 - ✓ **ayudar a los responsables políticos a:**
 - identificar las barreras y debilidades en las políticas y prácticas de movilidad en toda Europa, y
 - diseñar nuevas estrategias políticas para incrementar la movilidad.
- <https://www.refernet.es/actividades>



Mobility Scoreboard – Panel de indicadores sobre movilidad

1. Información y orientación sobre las oportunidades para la movilidad en la formación
2. Motivación para participar en actividades de formación en otros países
3. Preparación de las posibilidades de movilidad en la formación, en particular en relación con las capacidades para hablar otras lenguas y sensibilización sobre los aspectos interculturales
4. Aspectos administrativos e institucionales relacionados con los periodos de estudios en el extranjero
5. Portabilidad de becas y préstamos
6. Calidad de la movilidad en la formación
7. Reconocimiento de los resultados del aprendizaje
8. Alumnos desfavorecidos
9. Asociaciones y financiación
10. Papel de los «agentes multiplicadores»



Mobility Scoreboard

The European Commission's Mobility Scoreboard has been developed by [Eurydice](#) (higher education) and [Cedefop](#) (initial vocational education and training - IVET). It follows up on the 2011 'Youth on the Move' Recommendation of the Council of the European Union, providing a framework for monitoring progress made by European countries in creating a positive environment supporting learner mobility. Indicators aim to help countries identify actions to remove obstacles to learner mobility.

[More info on higher education indicators](#)

[More info on IVET indicators](#)



Higher Education Indicators

[Overview](#)

- Information and guidance
- Foreign language preparation
- Portability of student support
- Disadvantaged learners
- Recognition of learning outcomes
- Recognition of qualifications

IVET Indicators

[Overview](#)

- Information and guidance
- Administrative and institutional issues
- Recognition of learning outcomes
- Partnerships and funding
- Motivating for mobility
- Long-term preparation for mobility
- Quality of mobility
- Portability of grants and loans
- Disadvantaged learners
- Involving multipliers
- Setting up targets for mobility policy
- Coordinating mobility policy
- Evaluating mobility policy
- Transversal performance: strategy

<https://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/data-visualisations/mobility-scoreboard/>

Mobility scoreboard database



Home



How to



Maps



Indicators



Overview tables



Country scorecards



Country fiches



Policy suggestions



Good Practices



Welcome

The Mobility Scoreboard for IVET is a tool for assisting policy-making in the broad area of international learning mobility in IVET.

It is intended for:

- **policy makers** (both at national and EU levels);
- **"mobility users"**, i.e. IVET learners' organisations and mobility organisers (VET institutions, mobility agencies, companies involved in mobility, guidance institutions, staff involved in organising mobility activities);
- **experts, researchers, and the wide public**

UPDATED WITH 2019 DATA



To join the
Community of users,
please contact Guy
Tchibozo



51
Maps



14
Indicators



4
Overview tables



34



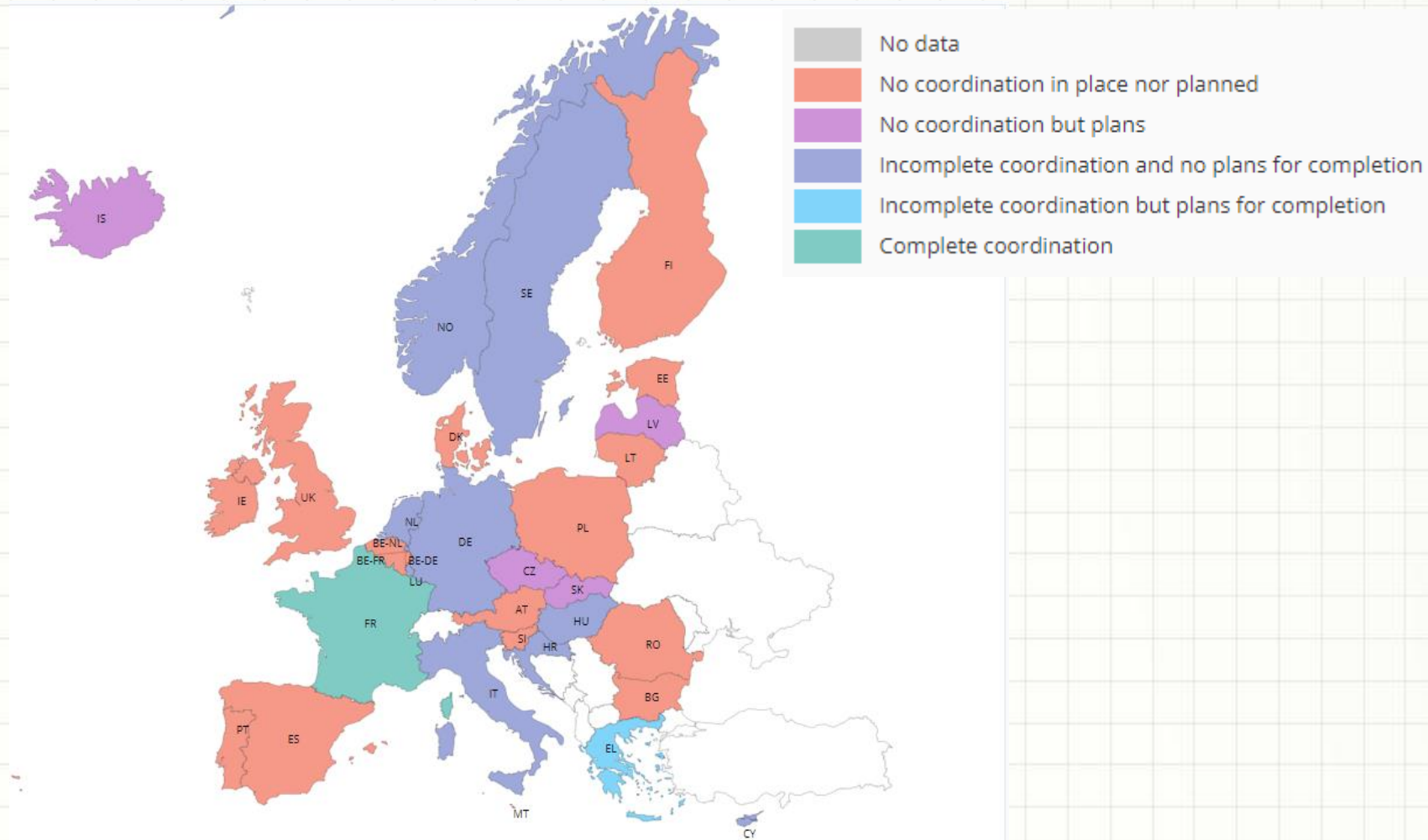
32



24

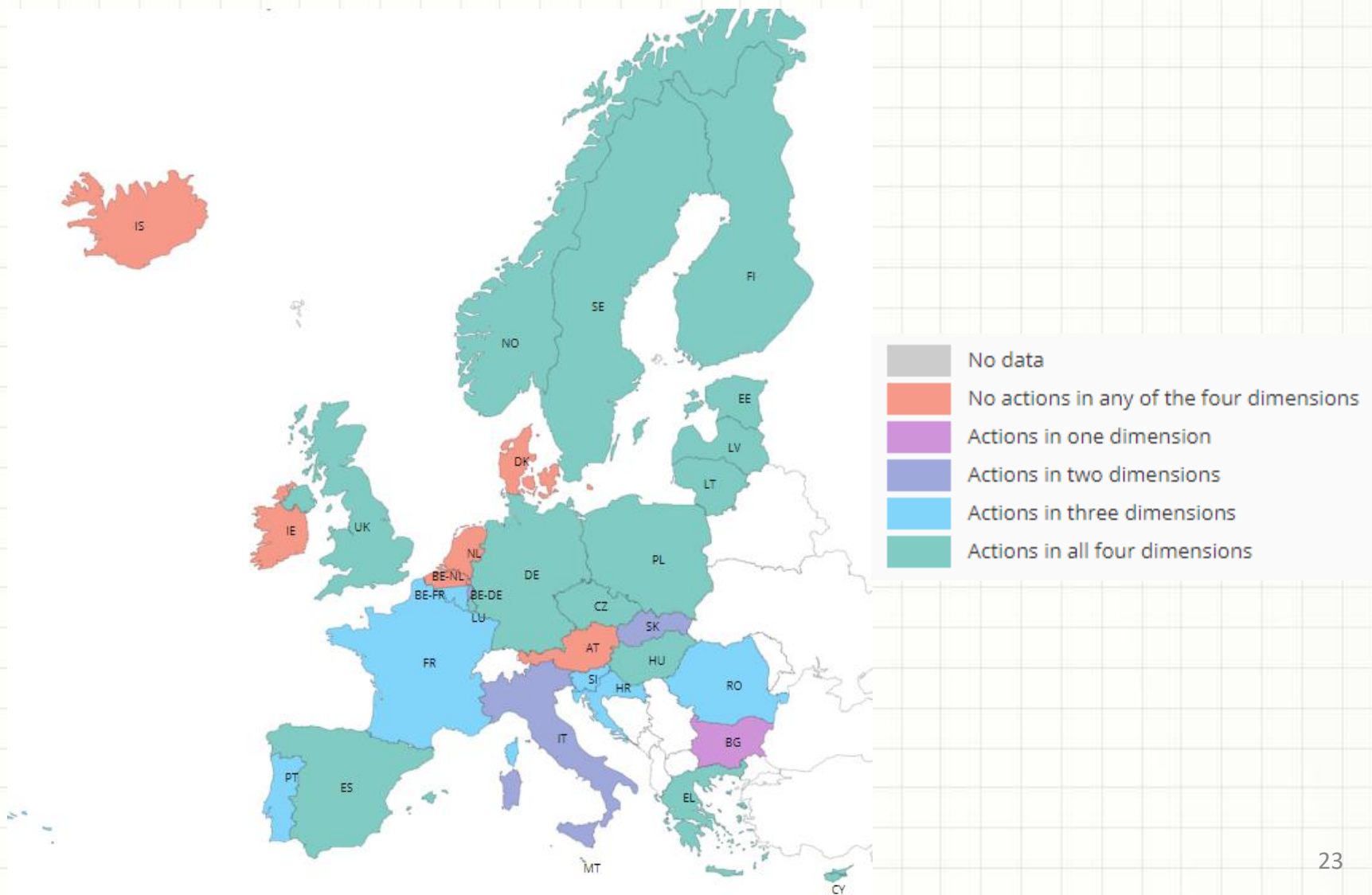


Map 2E - Coordination of actions





Map 7B - Quality: Action taking (2019)





Mobility Scoreboard – Country fiche

Mobility scoreboard database

- Home
- How to
- Maps
- Indicators
- Overview tables
- Country scorecards
- Country fiches**
- Policy suggestions
- Good Practices

Country fiches

Share

Export

Country fiches provide detailed country-specific information and policy suggestions relating to IVET mobility for each of the 30 countries (EU Member States, Iceland, Norway) covered. The topics addressed in the fiches are as follows:

- IVET level(s) covered in the fiche
- Main schemes for international IVET mobility
- Overview on the general governance of the IVET mobility policy
- Overall targets in IVET mobility policy

Show more

Select countries: Spain Select fiche in full or part: All Select year(s): 2019

APPLY

Spain (2019)

IVET level(s) covered in this fiche:

- Upper secondary
- Post-secondary non-tertiary
- Tertiary



Fundación Estatal
PARA LA FORMACIÓN EN EL EMPLEO

Mobility Scoreboard – Más información



NOTA INFORMATIVA

APOYO A LA FORMACIÓN Y EL APRENDIZAJE EN EL EXTRANJERO: PANEL DE INDICADORES DE LA MOVILIDAD EN LA UE PARA LA FP INICIAL

El panel de indicadores de la movilidad registra las disposiciones que tienen los países europeos para el aprendizaje en el extranjero, lo que representa una gran cantidad de información comparable y ejemplos de buenas prácticas

«Nuestro destino nunca es un lugar, sino más bien un nuevo modo de ver las cosas». Estudiar en el extranjero se considera en general una experiencia enriquecedora y a menudo de gran alcance, en especial para los jóvenes, y la afirmación de Henry Miller es tan cierta ahora como lo era hace sesenta años⁽¹⁾. Para la Unión Europea, fomentar el aprendizaje en otro país es también una necesidad, ya que su objetivo es que exista una correspondencia entre las competencias de la población activa y las necesidades del mercado laboral, y que descienda el desempleo juvenil, al tiempo que aspira a lograr un equilibrio entre las necesidades y los deseos de los países y las personas. El aprendizaje en el extranjero consiste también en alentar a los jóvenes a que se sientan y se piensen más europeos en una época en la que el crecimiento de los nacionalismos en todo el continente amenaza la cohesión de Europa.

ACCEDA A LA PLATAFORMA EN LÍNEA DEL PANEL DE INDICADORES DE LA MOVILIDAD EN LA FP INICIAL ECHÉ UN ADIQUETA (*)



(1) Henry Miller (1957). *Big Sur y las naranjas de El Bosco*.
(*) El sitio web del Cedefop ofrece más información:
<http://www.cedefop.europa.eu/en/events-and-projects/projects/mobility-scoreboard>

¿Cómo empezó todo?

En 2010, el Consejo puso en marcha la iniciativa «Juventud en movimiento», un conjunto de políticas para mejorar las oportunidades de aprendizaje y laborales de los jóvenes europeos, en sus países de origen y en el extranjero. El año siguiente, el Consejo publicó la Recomendación «Juventud en Movimiento — Promover la movilidad en la formación de los jóvenes», en la que se defendía la creación de una herramienta (un «marcador de la movilidad») que serviría «para hacer un seguimiento de los avances en la promoción de la movilidad en la formación y en la supresión de los obstáculos que la dificultan» en Europa.

En fechas posteriores de este mismo año, el Consejo se fijó el objetivo de que para 2020 al menos un 6% de los jóvenes entre 18 y 34 años con cualificación de formación profesional inicial deberían pasar un periodo de estudio o formación en el extranjero⁽²⁾. EACEA/Eurydice⁽³⁾ emprendieron la labor de elaborar un panel de indicadores de la movilidad en la educación superior a partir de seis indicadores que miden la movilidad de los estudiantes. En paralelo, la Comisión Europea encomendó al Cedefop el desarrollo de un panel de indicadores de la movilidad

(2) En 2015, Eurostat calculó (a partir de los datos de 2014 facilitados por 16 Estados miembros) que, por término medio, un 3,1 % de los estudiantes de FP inicial del nivel CINE 3 (educación secundaria superior) viajan por razones de aprendizaje.

(3) La Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural, que gestiona Eurydice, es la red europea de información en materia educativa.

<https://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/9114>

Nota informativa - Apoyo a la formación y el aprendizaje en el extranjero: el cuadro de indicadores de movilidad de la UE para la FP inicial



Fundación Estatal
PARA LA FORMACIÓN EN EL EMPLEO



I. ReferNet - ReferNet España

II. Actividades de ReferNet

- Mobility Scoreboard (Panel de indicadores sobre movilidad)
- **Visibilidad**



Fundación Estatal
PARA LA FORMACIÓN EN EL EMPLEO



Objetivos de ReferNet España

- Impulsar una mayor visibilidad de las políticas europeas de FP y ALV entre las partes interesadas
- Difundir y dar a conocer en Europa las iniciativas y buenas prácticas nacionales relacionadas con las estrategias europeas de FP.
- Sensibilizar sobre el valor de la FP



Fundación Estatal
PARA LA FORMACIÓN EN EL EMPLEO



Visibilidad - www.refernet.es



Fundación Estatal
PARA LA FORMACIÓN EN EL EMPLEO



[INICIO](#)
[REFERNET ▾](#)
[CEDEFOP](#)
[ACTIVIDADES ▾](#)
[NOTICIAS](#)
[CONTACTO](#)





¿Qué opinión tenemos los europeos sobre la FP?

Inicio

Noticias

El sistema de formación profesional en Finlandia

El sistema de formación y enseñanza finlandés obtiene reconocimiento a nivel internacional por los resultados obtenidos. La formación profesional (FP) finlandesa también es muy aprec...

Movilidad laboral para los refugiados en la UE

En este momento de crisis mundial de refugiados, existe un renovado interés por generar oportunidades de movilidad laboral que les permitan trasladarse legalmente del país de asilo a otro...

Formación continua en las empresas europeas

Cedefop acaba de publicar el informe Continuing vocational training in EU enterprises que proporciona un análisis estadístico comparativo de la formación continua que desarrollan las empr...

Formación en las empresas en 2018

La Fundación Estatal para la Formación en el Empleo (Fundae) ha publicado su informe anual sobre la Formación en las empresas que ofrece los datos más significativos sobre esta ini...

La formación profesional en España 2018

Cedefop ha publicado en su web el informe Vocational education and training in Europe: Spain 2018 realizado por ReferNet España. Este informe ofrece una visión global del estado y car...

Estado de la investigación sobre formación profesional en España

La Fundación Bankia por la Formación Dual y la Fundación Bertelsmann han publicado recientemente el estudio Diagnóstico de la investigación sobre formación profesional inicial en Españ...

Cedefop - Noticias

- Romania: VET learners ranked third at the international forestry skills competition
- Romania: VET and training firms to boost entrepreneurship skills
- Latvia: NEET numbers down due to youth guarantee and VET
- Estonia: introducing the quality label for in-company training
- New Executive Director presents Cedefop to new European Parliament EMPL Committee

Encuesta

¿Le gusta el nuevo diseño de ReferNet?

Sí

No

La veo como antes



Fundación Estatal
PARA LA FORMACIÓN EN EL EMPLEO



ReferNet España y la movilidad

Spain: targeting higher Erasmus VET mobility participation



Expanding the budget of the [erasmus+ programme](#) could provide further impetus to the number of VET mobility projects, says Spain's education minister who is asking the European Union to multiply by a factor of 10 the budget allocated for the programme in 2021 to 2027.

The suggestion is consistent with Spain's commitment to the Erasmus programme. With the introduction of the [ErasmusPro](#) initiative supporting long term mobility abroad for VET learners, apprentices and recent graduates, Spain is taking up the challenge to increase VET student participation in Erasmus. Applicants can choose between short- or long-term placements (from three to 12 months) to develop job specific skills, get acquainted with the foreign language, the culture and the work environment, and boost their employability.

The advantage of *ErasmusPro* is the opportunity to fund short advance planning visits (APVs) by staff, between organisations, VET providers and/or companies, supporting interinstitutional cooperation and ensuring better preparation and higher quality for mobility.

...



Fundación Estatal
PARA LA FORMACIÓN EN EL EMPLEO



ReferNet España y la movilidad

- Publicaciones en el blog de Fundae
 - [La importancia de la movilidad en formación](#)
 - [Cómo utilizan los españoles el Currículum Vitae Europass](#)
 - [Currículum Vitae Europass. Utilidad para las empresas](#)
 - [Clasificación Europea de Habilidades, Competencias, Ocupaciones y Cualificaciones \(ESCO\)](#)



Fundación Estatal
PARA LA FORMACIÓN EN EL EMPLEO



- Direcciones web de interés

- www.refernet.es
- <https://blog.fundae.es/>
- www.cedefop.europa.eu
- <http://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/data-visualisations/mobility-scoreboard>
- https://ec.europa.eu/social/vocational-skills-week/european-vocational-skills-week-2017_en



Fundación Estatal
PARA LA FORMACIÓN EN EL EMPLEO



Cedefop

CEDEFOP
European Centre
for the Development
of Vocational Training

📶
🔊
🔍

Advanced search

Home
Themes
Publications and resources
Events and projects
News and press
Country Data
About Cedefop

CEDEFOP DATA VISUALISATIONS & TOOLS

VET toolkit for tackling early leaving

Matching skills

Skills forecast

European skills index

Financing adult learning database

European database on apprenticeship schemes

HEADLINES

View all

25/09/2019

Cedefop Executive Director Jürgen Siebel presented the agency's work and priorities for 2020-22 to the members of the European Parliament's Committee on Employment and Social Affairs (EMPL), on 24 September in Brussels.

Read more >

New Executive Director presents Cedefop to new European Parliament EMPL Committee

New Executive Director presents Cedefop to new European Parliament EMPL Committee

CareersNet meeting discusses how to support careers post-2020

New Cedefop study on key competences presented at workshop

VIDEO CORNER

View all

SKILLS OVATE
ONLINE VACANCY ANALYSIS TOOL FOR EUROPE

The skills online vacancy analysis tool is expanding!

12/09/2019

Cedefop's #skills online vacancy analysis tool for #Europe (#SkillsOVATE) is expanding with data from 11...

Read more >

SKILLS OVATE
ONLINE VACANCY ANALYSIS TOOL FOR EUROPE

THEMES

PUBLICATIONS

View all



Fundación Estatal
PARA LA FORMACIÓN EN EL EMPLEO

<https://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/videos/skills-online-vacancy-analysis-tool-expanding>

Cedefop

Home > Publications and resources > Videos > The skills online vacancy analysis tool is expanding!



The skills online vacancy analysis tool is expanding!

La herramienta de análisis de vacantes en línea #skills de Cedefop para #Europe (#SkillsOVATE)



Skills OVATE_teaser2

Video details

Tags:

- Skill
- Skill needs
- Vacancies

Related Theme:

Identifying skills needs

Related Network:

Skillsnet

Date:

12/09/2019

Duration:

1:14

Related Content

Video



April 2019

Check out our new Skills



Fundación Estatal

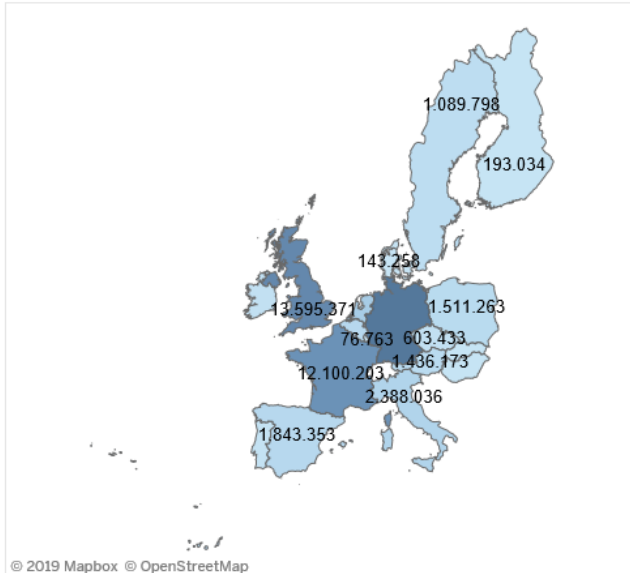
PARA LA FORMACIÓN EN EL EMPLEO



Select country:

(Todo)

Online job vacancies by country

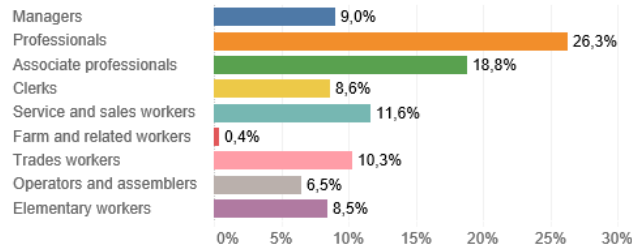


© 2019 Mapbox © OpenStreetMap

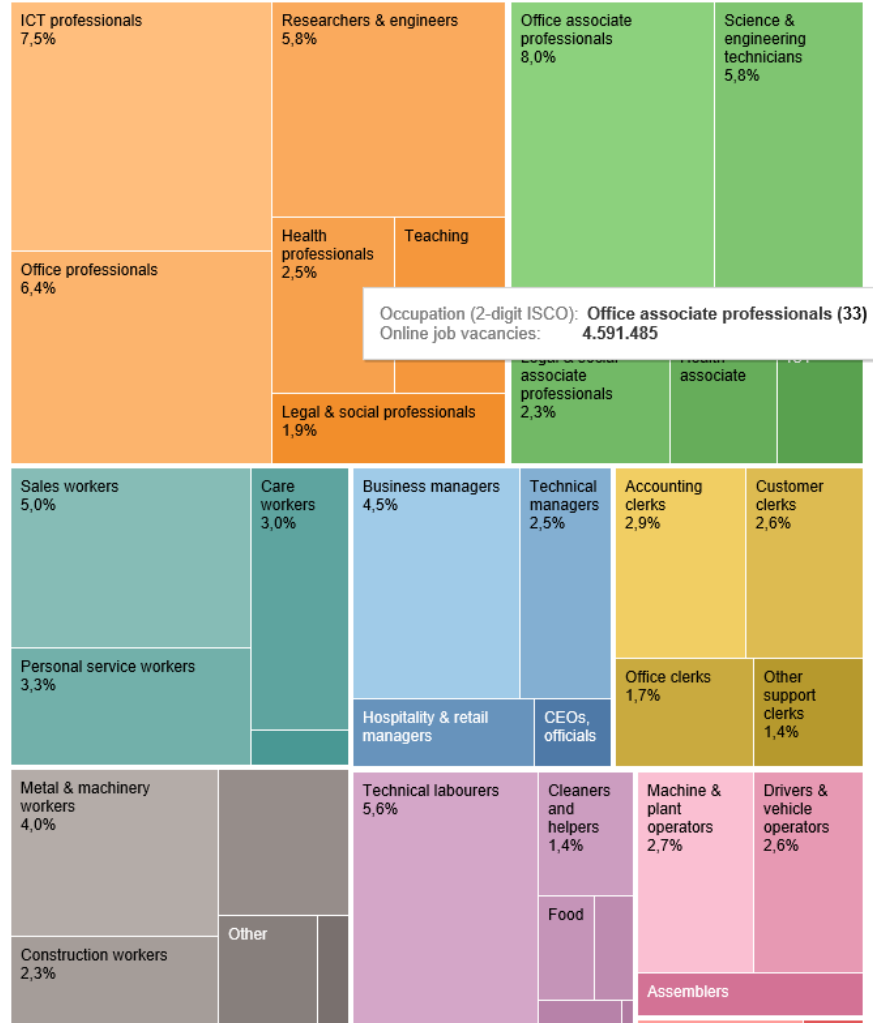
Online job vacancies



Online job vacancies by occupation (1-digit ISCO)



Online job vacancies by occupation (2-digit ISCO)



Occupation (2-digit ISCO): Office associate professionals (33)
 Online job vacancies: 4.591.485



Fundación Estatal

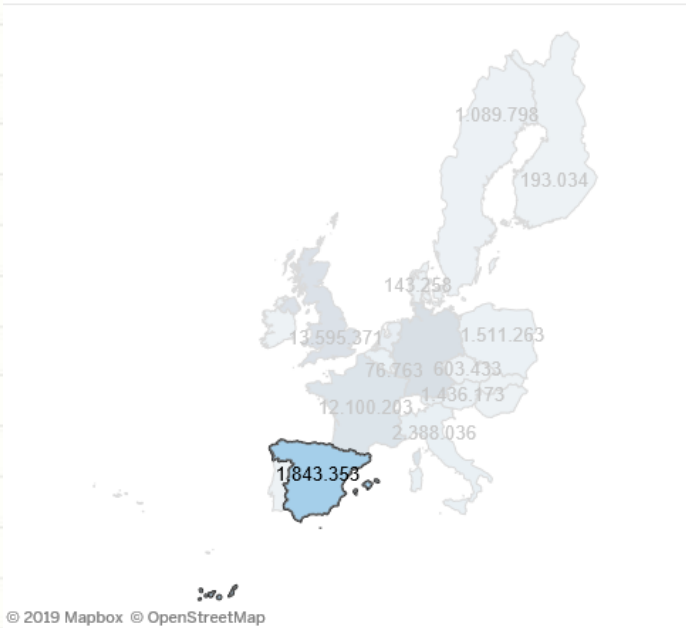
INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA



Select country:

(Todo)

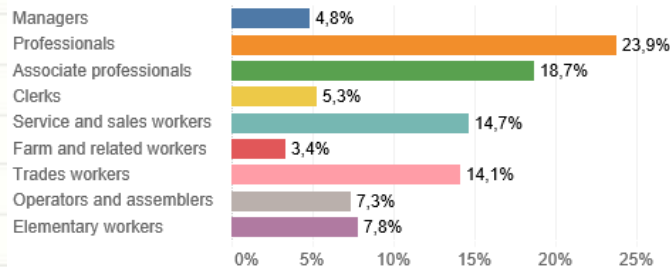
Online job vacancies by country



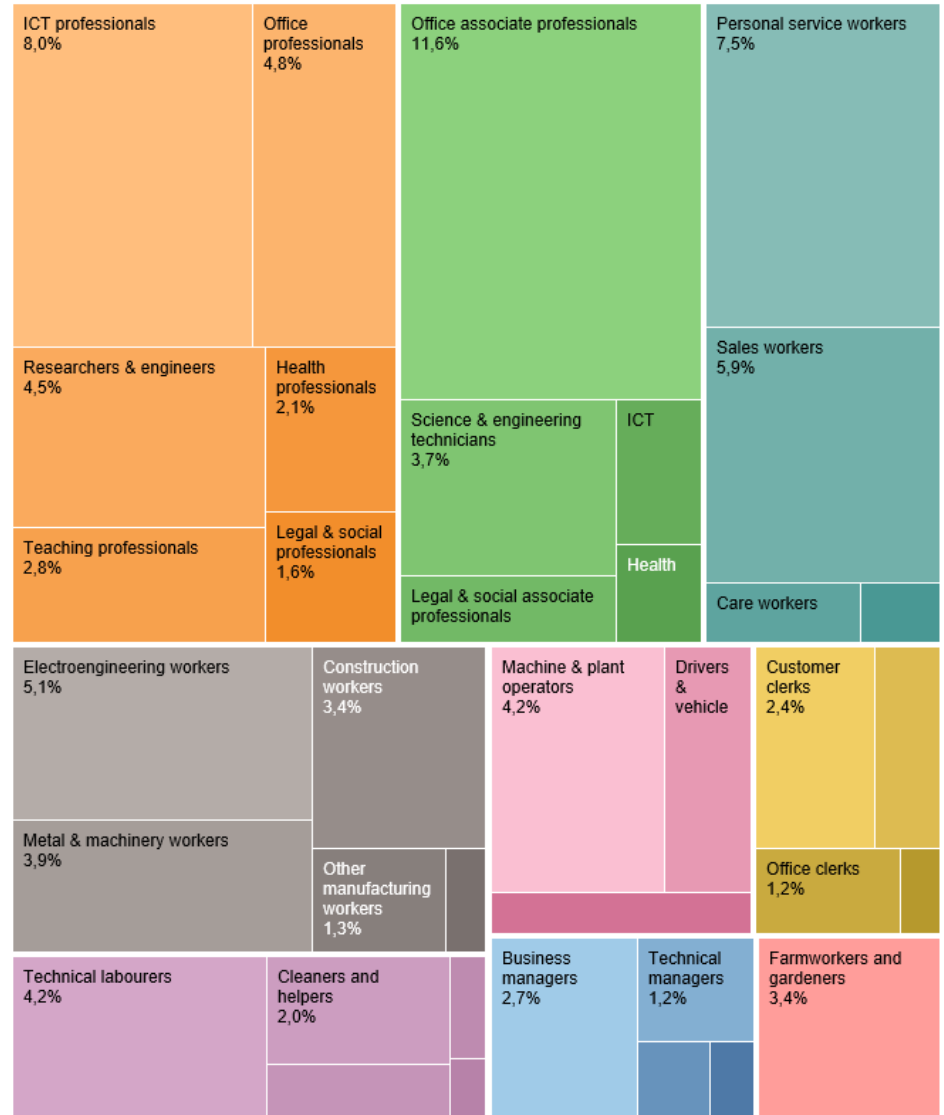
Online job vacancies



Online job vacancies by occupation (1-digit ISCO)



Online job vacancies by occupation (2-digit ISCO)





Fundación Estatal

PARA LA FORMACIÓN EN EL EMPLEO

Muchas gracias

Inés Sancha Gonzalo

www.refernet.es

refernet@fundae.es

https://twitter.com/Refernet_es

<https://www.facebook.com/RedRefernetEs/>