



# Destacados del mes

## *NUEVO ESTUDIO DE CAIXABANK DUALIZA REAFIRMA EL AUGUE DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN ESPAÑA*

El **69 % de los españoles valora positivamente la Formación Profesional (FP)**, según el Barómetro de la FP de *CaixaBank Dualiza*. La FP se percibe como una vía eficaz para acceder al mercado laboral, adquirir competencias prácticas y adaptarse a las demandas profesionales actuales.

Entre las razones que más destacan quienes apoyan la FP están su capacidad de facilitar una inserción laboral rápida, su contribución al desarrollo profesional a largo plazo y su estrecha relación con las necesidades de las empresas.

Aunque todavía persiste cierto estigma social, especialmente entre quienes no han tenido experiencia directa con la FP, el estudio confirma su creciente reconocimiento como una alternativa sólida y estratégica para el desarrollo profesional.

Descarga el informe completo [aquí](#), o accede a más en información: [caixabankdualiza.es](https://caixabankdualiza.es)



## INFORME DE INSERCIÓN LABORAL POR FAMILIAS PROFESIONALES – 4.º TRIMESTRE 2025

El **Ministerio de Educación y Formación Profesional y Deportes** ha publicado el **Informe trimestral de inserción laboral por familias profesionales** correspondiente al *cuarto trimestre de 2025*, una guía práctica para orientar en la elección de ciclos formativos y analizar salidas profesionales dentro de la Formación Profesional.

Este documento ofrece una visión actualizada de cómo se **integra el alumnado de FP en el mercado laboral**, diferenciando los datos por familias profesionales, niveles de titulación (Grado Medio y Superior) y ocupaciones más demandadas en este periodo. Incluye también **descripciones de cada familia profesional y las competencias clave** que caracterizan sus perfiles, lo que lo convierte en una herramienta útil para orientadores, estudiantes y familias a la hora de tomar decisiones formativas informadas.

El informe está disponible gratuitamente y es ideal para **orientar itinerarios educativos y transiciones al empleo**, especialmente en un contexto donde la FP sigue consolidándose como una de las vías con mejores perspectivas laborales.

Descarga el informe en el siguiente [enlace](#).



# Actualidad del sector

## *CURRICULUM PARA LA FORMACIÓN DE FORMADOR FORESTAL – RECURSO DE EPALE*

La plataforma europea **EPALE (Electronic Platform for Adult Learning in Europe)** ha publicado un currículum orientativo para la **formación de formadores/as en el ámbito forestal**, desarrollado en el marco del proyecto europeo *Call4Forest*. Este documento propone una base común de competencias, contenidos y enfoques pedagógicos para preparar a profesionales que formen a otros en áreas técnicas relacionadas con la gestión forestal, la maquinaria agraria y la educación práctica en contextos rurales y ambientales.

Un recurso útil para centros de FP, docentes y equipos de orientación que trabajan con **ciclos formativos relacionados con el sector forestal, medioambiental o agrario** y buscan fortalecer la calidad formativa desde la perspectiva docente y competencial.

Más información en este [enlace](#).



# Publicaciones y recursos

## [ZINKERS: UN RECURSO EDUCATIVO CLAVE PARA LA FP Y LAS COMPETENCIAS VERDES](#)

**Zinkers**, una iniciativa gratuita de la *Fundación Repsol*, ofrece materiales digitales innovadores para apoyar la enseñanza en Formación Profesional con un enfoque especial en los retos y oportunidades de la transición energética.

El programa cubre distintas etapas educativas –desde Primaria y Secundaria hasta Formación Profesional– y aborda temas clave como energía, calidad del aire, movilidad sostenible, economía circular y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), empleando metodologías activas alineadas con la legislación educativa vigente.

La plataforma incluye recursos adaptados a ciclos formativos que permiten trabajar competencias vinculadas a sectores emergentes como la **sostenibilidad**, **la economía circular**, **la movilidad sostenible** y **los empleos verdes**. Se trata de una herramienta especialmente útil para centros de FP y profesionales de la orientación, ya que conecta la formación con las necesidades actuales del mercado laboral.

Más información en: [Fundación Repsol - Zinkers](#)



## **“MIRA, QUE TE CUENTO”: UN PODCAST QUE DA VOZ A LA FP**



El **Centro Sagrado Corazón – Jesuitas Logroño** ha lanzado el podcast educativo **“Mira, que te cuento”**, una iniciativa creada por y para el alumnado de Formación Profesional con el objetivo de visibilizar esta modalidad formativa a través de experiencias reales. Cada episodio recoge testimonios cercanos de estudiantes que comparten sus dudas iniciales, aprendizajes, retos y éxitos, así como la visión de empresas colaboradoras, familias y otros agentes implicados.

Este proyecto ha sido reconocido entre los 28 más innovadores a nivel nacional en la **VI Convocatoria Dualiza-Orienta de CaixaBank Dualiza y FPEmpresa**, entre más de 140 propuestas, por su impacto educativo y su potencial transformador.

Integrado en el itinerario formativo del centro, el podcast se utiliza como **herramienta para desarrollar competencias comunicativas, reforzar el trabajo en orientación profesional** y ofrecer a los jóvenes una mirada auténtica y motivadora de los caminos que abre la FP.

Un recurso inspirador para escuchar en tutorías, sesiones de orientación y actividades de promoción de la FP.

Obtén más información [aquí](#).



## Perspectiva europea

### *LA COMISIÓN EUROPEA IMPULSA UNA CONSULTA PARA MODERNIZAR LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN EUROPA*

La **Comisión Europea** ha lanzado una “**call for evidence**” (convocatoria de aportación de evidencias) para preparar una **nueva estrategia europea de Educación y Formación Profesional (VET)** como parte de su apuesta por reforzar la competitividad de la Unión Europea ante los retos económicos y sociales actuales.

Este proceso, **abierto hasta el 19 de febrero de 2026**, busca recopilar opiniones y experiencias de empresas, proveedores de formación, administraciones públicas, aprendices y demás agentes educativos sobre las barreras existentes y las posibles soluciones para modernizar y hacer más atractiva y eficaz la Formación Profesional en toda Europa.

El objetivo es que la futura estrategia permita que los sistemas de FP respondan con mayor agilidad a las **necesidades del mercado laboral**, especialmente en áreas vinculadas con la **transición verde y digital**, y contribuyan de forma decisiva a dotar al tejido productivo de las **habilidades y competencias necesarias para impulsar el crecimiento y la innovación** en el continente.

Esta consulta es una oportunidad para que actores del mundo de la FP —desde centros formativos hasta aprendices— influyan en la definición de políticas que marcarán el futuro de la formación profesional en Europa.

Más información en el siguiente [enlace](#).

## *ABIERTA LA CONVOCATORIA DEL GREEN SKILLS AWARD 2026*

La **European Training Foundation (ETF)** ha lanzado la convocatoria para el **Green Skills Award 2026**, un reconocimiento internacional que busca destacar iniciativas innovadoras que impulsan las competencias verdes en educación, formación y empleo. El premio pone el foco en prácticas que ayudan a las personas a desarrollar **habilidades vinculadas a la transición ecológica, la sostenibilidad y la economía circular**, desde escuelas y centros de FP hasta empresas, ONG y otras organizaciones.

La iniciativa, que celebró una inspiradora edición en 2025 con proyectos de más de 50 países, ofrece a los finalistas y ganadores visibilidad global, difusión en redes institucionales de la UE, oportunidades de networking y promoción en eventos europeos clave.

La convocatoria está abierta a proyectos y prácticas ya implementados que demuestren impacto real, innovación y potencial de escalabilidad. Entre las categorías figuran: centros educativos que integran sostenibilidad, proveedores de FP, pequeñas empresas que incorporan habilidades verdes en su actividad, servicios de empleo que fomentan trayectorias en “green jobs”, y creadores o comunicadores que acercan la sostenibilidad a nuevas audiencias.

Más información y formulario de inscripción disponibles en la [web de la ETF](#).

# Próximos eventos

## SEMANA DE LA EDUCACIÓN 2026: EL MAYOR ENCUENTRO FORMATIVO EN IFEMA MADRID



Del **11 al 15 de marzo de 2026** se celebrará en IFEMA Madrid una nueva edición de la **Semana de la Educación**, el encuentro educativo más importante de España, organizado como un espacio de orientación, información y experiencias para estudiantes, familias, docentes, orientadores y profesionales del sector.

Bajo el lema *“Sostenibilidad, tu futuro empieza aquí”*, esta edición pone el foco en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y sitúa la educación como motor clave para el desarrollo social, económico y ambiental.

La Semana de la Educación ofrece un espacio organizado en áreas temáticas como **AULA, Schools Day, Postgrado y Formación Continua y Digielearning**, donde se presenta una amplia oferta educativa: desde enseñanzas universitarias y formación profesional, hasta educación online y oportunidades de especialización para todas las edades.

Este evento ofrece un panorama actualizado de opciones formativas, herramientas de apoyo para decisiones educativas y profesionales, y espacios donde explorar tendencias del mercado laboral y nuevas vocaciones.

Para más información sobre el programa, actividades y entradas, podéis acceder al [sitio oficial de la Semana de la Educación 2026](#).

## ITÍNERE: FERIA DE ORIENTACIÓN Y OPORTUNIDADES FORMATIVAS PARA JÓVENES



**Itínere**, organizado por la *Concejalía de Juventud del Ayuntamiento de Cartagena*, es un evento dedicado a **acompañar a la juventud en la definición de su trayectoria educativa y profesional**, incluyendo opciones de Formación Profesional (FP), estudios superiores y acceso al mercado laboral. La iniciativa ofrece información sobre alternativas formativas, profesiones emergentes, recursos regionales y actividades diseñadas para apoyar la toma de decisiones informadas por parte de estudiantes y jóvenes en búsqueda de empleo o mejora de sus competencias.

En su **10ª edición del 20 de febrero de 2026**, Itínere se celebra en el **Palacio de Deportes de Cartagena** con un programa amplio de actividades, demostraciones, talleres y espacios de encuentro con centros educativos, empresas y entidades colaboradoras. El objetivo es ayudar a los participantes a visualizar itinerarios formativos con proyección profesional y conocer los recursos disponibles para continuar su formación y acceder a empleos con futuro.

Más información en la web de [Itínere](#).

## FORMAOCUPA: FORMACIÓN PROFESIONAL CON ENFOQUE PRÁCTICO Y EMPLEO

**FormaOcupa** es un centro especializado en Formación Profesional (FP) orientado especialmente al sector sanitario y servicios a la comunidad, que ofrece ciclos completos de Grado Medio y Superior homologados, así como cursos de formación ocupacional destinados a facilitar la inserción laboral y el desarrollo profesional.

La oferta incluye títulos oficiales de FP en áreas clave como Auxiliar de Enfermería, Farmacia y Parafarmacia, Higiene Bucodental, Imagen para el Diagnóstico o Laboratorio Clínico y Biomédico, entre otros, con modalidades presencial, semipresencial y online para adaptarse a distintas necesidades formativas.

Además, la formación combina teoría y prácticas en empresas del sector, que permiten al alumnado adquirir experiencia real y facilitar su acceso al mercado laboral, así como acceso a una bolsa de empleo nacional tras completar los estudios.

Un recurso formativo a considerar para quienes buscan FP con orientación directa hacia empleos con alta demanda, especialmente en el ámbito sanitario y servicios sociales.

Más información en: <https://formaocupa.com/>

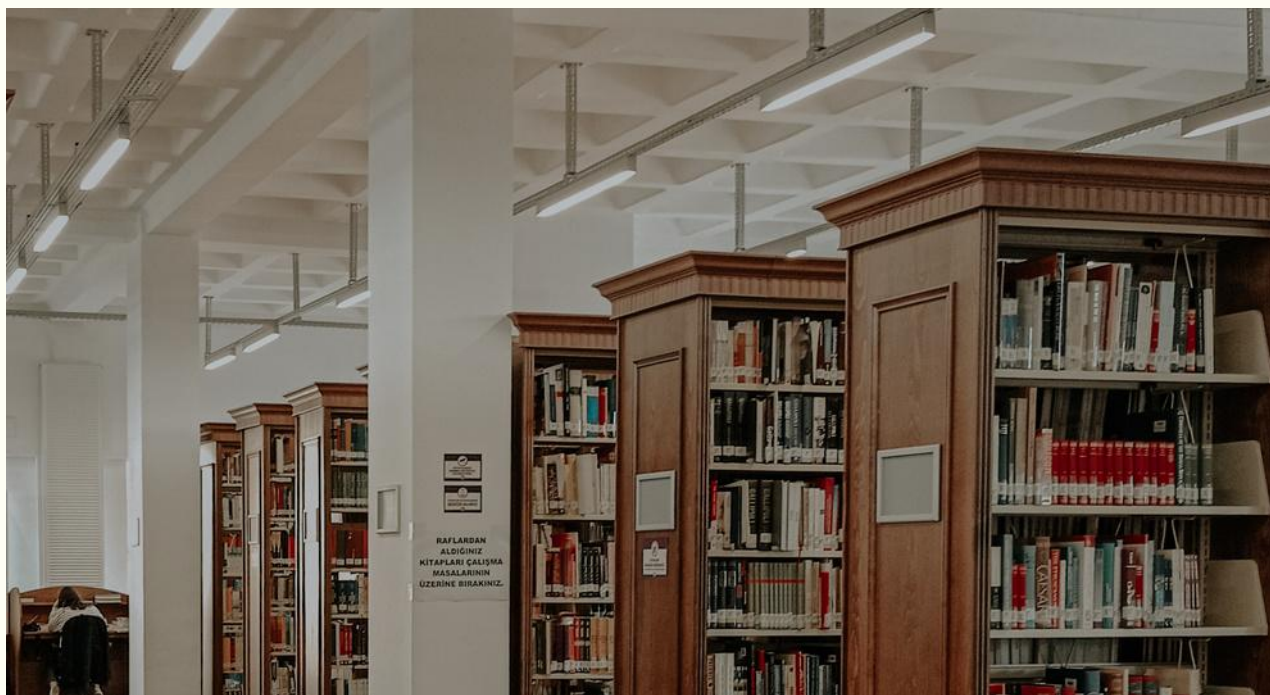
## ***FIEP: FERIA INTERNACIONAL DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EVENTOS FORMATIVOS***

**FIEP (Feria Internacional de Estudios de Postgrado)** es una serie de eventos presenciales gratuitos organizados por *Círculo Formación* que reúnen a universidades, escuelas de postgrado y centros formativos de toda Europa y Latinoamérica con jóvenes interesados en explorar opciones de formación avanzada y desarrollo profesional.

En 2026, la agenda de próximos eventos FIEP incluye paradas en varias ciudades de España —como Oviedo, Zaragoza, Madrid, Valencia, Barcelona, Salamanca, Bilbao, Santiago de Compostela, Sevilla, Málaga y Granada— además de una cita en Milán (Italia). Estas ferias están diseñadas para que los participantes conozcan programas de máster, postgrado y otros estudios especializados, exploren bolsas de becas y ayudas y reciban información directa sobre salidas profesionales y oportunidades de empleo.

Aunque tradicionalmente FIEP se ha centrado en estudios de posgrado, estos eventos también son espacios útiles para reflexionar sobre continuidades formativas tras la FP o para quienes planifican su trayectoria educativa hacia niveles superiores de especialización o profesionalización.

Puedes consultar fechas y registrarte gratuitamente en la [web de FIEP](#).



# Premios

## *PREMIO A LA EXCELENCIA EN ORIENTACIÓN – CONVOCATORIA 2025-2026*

La **Fundación Bertelsmann** y **Grupo Anaya** convocan la 3.<sup>a</sup> edición del *Premio a la Excelencia en Orientación*, un reconocimiento dirigido a centros educativos que desarrollan proyectos innovadores de orientación académica y profesional para el alumnado.

La convocatoria estuvo abierta hasta el 15 de noviembre de 2025 para centros de Primaria, ESO y Bachillerato de toda España. Los proyectos finalistas se seleccionaron entre diciembre de 2025 y enero de 2026, y la gala de entrega de premios tuvo lugar el **26 de febrero de 2026** en el Espacio Bertelsmann de Madrid.

El premio busca visibilizar buenas prácticas que ayuden al alumnado a tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional, promoviendo iniciativas que conecten la educación con el mundo laboral, fomenten el autoconocimiento y acompañen el proceso de elección de estudios.

Podéis conocer a los ganadores [aquí](#).



PROGRAMA ACADEMIA

# Artículos y experiencias de movilidad

**ACADEMIA** es el programa de movilidad europea de la *Red Euroguidance*, que promueve el **intercambio de profesionales de la orientación** entre los países participantes mediante convocatorias anuales vinculadas a proyectos Erasmus+ de centros y entidades del ámbito de la orientación profesional. El programa favorece el aprendizaje mutuo y el intercambio de buenas prácticas.

Con casi 30 años de trayectoria, ACADEMIA combina la **organización de visitas de estudio** para acoger a orientadores de otros países con la participación de profesionales nacionales en programas impulsados por los distintos centros Euroguidance europeos.

En España, el Programa ACADEMIA está coordinado en la actualidad por **Euroguidance Spain**, adscrito a la *Unidad de Orientación Profesional y Aprendizaje a lo largo de la Vida* de la *Secretaría General de Formación Profesional del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes*.

En esta sección, se presenta una **selección de artículos** elaborados por participantes españoles en los distintos programas europeos de 2024 y 2025, organizados por bloques temáticos relacionados con la orientación profesional.

Para conocer más sobre el programa, podéis consultar la página web de [Euroguidance](#) o [Euroguidance España](#).

La propuesta editorial de ACADEMIA 2024-2025 se articula en tres dimensiones temáticas, que agrupan los artículos según distintos enfoques de la orientación profesional: **la cooperación entre sistemas y organismos**, **la salud mental y la inclusión**, y **la orientación para la carrera profesional**.

## DIMENSIÓN 1

### **COOPERACIÓN ENTRE DIFERENTES SISTEMAS, ADMINISTRACIONES Y ORGANISMOS IMPLICADOS CON LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL**

## **ESTRUCTURAS PARA LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL, DIFERENTES TIPOS DE UNIVERSIDADES Y APRENDER UNOS DE OTROS. BUENAS PRÁCTICAS.**

### ALEMANIA

---

**Autor:** Saulo Morales Ruiz. Formación y Orientación Laboral. CPIFP Los Viveros (Sevilla.)

El programa Academia 2024 en Alemania fue organizado por la Agencia Federal de Empleo del estado de Baden-Wurtemberg. Los contenidos principales giraron alrededor de tres puntos:

- Mostrar diferentes instituciones universitarias en el estado de Baden-Wurtemberg (universidades, universidades técnicas y universidades cooperativas).
- Presentación de sistemas educativos y buenas prácticas de los países participantes.
- Conocer la actividad de orientación de la Agencia Federal de Empleo a través de actividades de job shadowing.

Las fechas de realización del seminario fueron los días 13 al 16 de mayo de 2024, participando los siguientes países, además de España: Francia (continental e Isla de la Reunión), Irlanda, Chipre, Holanda, y el país organizador, Alemania.

### **Presentación del programa realizado**

El programa realizado ha alternado presentaciones de los diferentes países participantes con el estudio del sistema universitario alemán en el estado de Baden-Württemberg. En cada una de las presentaciones se ha expuesto el sistema educativo, así como experiencias profesionales de los compañeros en su ámbito profesional. Al venir cada uno de entornos profesionales muy diversos (orientación escolar, adultos, universidad), hemos podido compartir puntos de vista e información muy diversa.

En cuanto al conocimiento del sistema universitario alemán, se han visitado dos universidades diferentes (una más clásica y otra más orientada a la FP) y se ha presentado online otra. También ha habido tiempo para conocer la ciudad de Stuttgart y disfrutar del buen tiempo que afortunadamente hemos tenido.



*Participantes del Programa Academia 2024 en Alemania.*

## **Descripción de las actividades realizadas**

### ***Primer día***

El programa comenzó el día 13 de mayo por la mañana con la bienvenida del equipo organizador (Tanja y Anette) y del director de la Agencia Federal de Empleo.

Se nos realizó una presentación sobre la agenda para los próximos cuatro días y las actividades que realizaríamos. Posteriormente hicimos una actividad para presentar a los compañeros, de manera que rompieramos el hielo. Los participantes fueron:

- Tres participantes de Francia, uno de ellos de la Isla de la Reunión
- Dos participantes de Chipre
- Una participante irlandesa
- Una participante holandesa
- Dos participantes españoles

También se unió una participante alemana que realizaba prácticas relacionadas con la orientación profesional en la Universidad de Mannheim.

Es reseñable que, de todos los participantes, salvo la compañera holandesa, ninguna excepto yo imparte docencia directa al alumnado, sino que trabajan en distintos servicios de orientación.

Las organizadoras alemanas realizaron su presentación sobre el sistema educativo alemán, resaltando que existen 16 estados federales que presentan similitudes, pero también diferencias en la oferta educativa y en las modalidades de orientación para la carrera profesional. A la edad de 10 años, el sistema educativo alemán separa al alumnado, de forma que hay una trayectoria diseñada para aquellos que tienen previsión de continuar una carrera académica con finalización en la universidad de aquellos a los que posiblemente comenzarán en el mercado de trabajo más tempranamente. Los Gymnasium son los institutos de educación secundaria y los Berufsschule son los de formación profesional. Aunque esta segregación temprana no está exenta de controversia en Alemania, existen puentes para pasar de una a otra vía.

En cuanto a su trabajo en orientación profesional, la Agencia Federal ofrece asesoramiento y orientación a los ciudadanos con y sin cita. De hecho, cada mañana hemos visto una cola de personas que acudían sin cita. Entre los retos a los que se enfrentan está el de la orientación a la población inmigrante, mucha de ella venida de Ucrania o Irak como refugiados. La presencia de personas que son migrantes o que al menos uno de sus padres lo ha sido es muy frecuente en Alemania.

Otro de los retos a los que se enfrentan es la atención a los jóvenes que ni estudian, ni trabajan ni están haciendo prácticas. Emplean para ellos el acrónimo anglosajón NEET (not in education, employment or training).

Finalizaron su sesión presentándonos algunas actividades que realizan con los estudiantes cuando realizan visitas a los institutos.

Seguidamente, realizamos la presentación española. Mi compañera expuso cómo ha evolucionado la orientación laboral en el sistema educativo español y su trabajo en la Escuela Superior de Diseño de La Rioja. Yo realicé la presentación del sistema educativo español y de mi centro, el CPIFP Los Viveros, y su Feria de Emprendimiento.

La jornada finalizó con la presentación de dos de los compañeros franceses, uno de ellos de la Isla de la Reunión. Nos puso de relevancia el problema que tienen allí con los estudiantes desmotivados y nos mostró el programa de tres semanas que pone en práctica para abordar este problema.

Durante este periodo, tiene sesiones en pequeños grupos con los alumnos, a los que saca del aula ordinaria. Uno de los objetivos que busca es reforzar la autoestima del alumnado, como paso previo para fijar objetivos y estrategias de forma conjunta.

### **Segundo día**

La segunda jornada la pasamos en la Universidad de Hohenheim, que mantiene estrechas relaciones con la Agencia Federal. Esta universidad es pública y ofrece, entre otros, estudios relacionados con la agronomía y la economía. Allí se celebraba una feria de empleo en dos días, el primero de los mismos dedicado a los estudios relacionados con la agronomía. Es reseñable la gran cantidad de empresas participantes. También el hecho de que la propia universidad ofrecía de forma gratuita a los alumnos la realización de una fotografía profesional para incluir en sus currículos. Nos comentaron que las empresas acuden con mucho interés a estos eventos, ya que hay una carencia de profesionales en Alemania muy importante.

Por ello las empresas ofrecen prácticas y programas duales muy frecuentemente. Tras realizar un tour por las instalaciones de la universidad pudimos dar un paseo por los enormes jardines de la universidad y comer en su cantina. Terminamos asistiendo a una conferencia dedicada a los estudiantes extranjeros en Alemania, con consejos para emplearse en Alemania o mejorar su empleabilidad.

### **Tercer día**

Comenzamos terminando la presentación de Francia para pasar a la experiencia de job shadowing. Cada uno de nosotros se fue con un compañero de la Agencia Federal para estar con él durante dos horas. Yo tuve la oportunidad de acompañar a Daniel fuera de la Agencia Federal al Ausbildung Campus.

Se trata de una institución de los servicios sociales financiada parcialmente por la iniciativa privada que tiene por objetivo ofrecer recursos a los jóvenes, especialmente jóvenes migrantes, para su integración laboral y social en Alemania. Tuve la oportunidad de charlar con la persona encargada del Campus, que nos explicó el perfil de los usuarios y todo lo que se les ofrece: un lugar donde poder interactuar con otras personas en su situación, clases de alemán, alfabetización digital, etc. También hablamos con la psicóloga que atiende a estas personas, muchas de ellas necesitadas de apoyo psicológico por la situación que han vivido, y con otro trabajador que trabaja con los jóvenes. En el momento en el que visitamos las instalaciones no había usuarios, ya que están en la escuela a esa hora.

Finalizamos la jornada poniendo en común la experiencia de Job shadowing y con la presentación de la compañera holandesa. Ella trabaja en un servicio de orientación universitario e imparte una materia relacionada con la orientación laboral en algunos cursos. Para algunos programas, esta materia es obligatoria, lo que me resultó muy reseñable.

#### **Cuarto día**

La última jornada la comenzamos con la conferencia online del profesor Peter Weber de la universidad de estudios laborales aplicados de Manheim (University of Labour Applied Studies, Manheim,). Nos hizo una exposición de los programas que desarrollan, con estancias en las empresas. Se trata de un tipo de universidad que no existe en Andalucía, que podría definirse como una escuela técnica o de estudios aplicados.

Continuamos la mañana visitando la universidad cooperativa de Baden-Württemberg, que es otro tipo de institución universitaria, más cercana a la FP de grado superior. Allí los estudiantes realizan unos estudios de tres años, en los que la mitad de cada uno de ellos lo realizan en una empresa. Estos estudios universitarios duales tienen mucho más prestigio en Alemania que en el pasado, ya que los estudiantes pueden cobrar (según titulación) unos 1500 euros mensuales mientras estudian. Usualmente en el segundo o tercer año reciben ya una oferta de la empresa.

Finalizamos la jornada con las presentaciones de los compañeros de Chipre e Irlanda.

Los compañeros de Chipre nos comentaron la baja tasa de desempleo que existe en la isla, [alrededor del 4,4%. La compañera irlandesa nos explicó cómo es su trabajo de orientación a personas adultas.](#)

Por la noche tuvimos una cena de despedida en el centro de la ciudad a la que fuimos invitados por la Agencia Federal.

#### **Valoración personal de la experiencia**

Como profesor de la especialidad de Formación y Orientación Laboral me ha resultado muy enriquecedor el poder conocer el trabajo de otros compañeros en otros contextos muy diferentes al mío. Me ha parecido muy reseñable los recursos dedicados a la orientación [profesional en Alemania, comparación con los destinados](#) en España.

Uno de los mensajes más repetidos ha sido la necesidad de profesionales que tiene Alemania, motivo por el cual existen tantas oportunidades para realizar estudios duales remunerados.

## Elementos más destacados y posible transferencia a la práctica profesional

La especialidad de Formación y Orientación Laboral está viviendo en estos momentos grandes cambios derivados de la implementación de la Ley de Integración y Ordenación de la FP. Nuestros módulos FOL y EIE desaparecen para dar paso al módulo Itinerario Personal para la Empleabilidad durante los dos años de los ciclos formativos de grado medio y superior, y se incluye en los ciclos formativos de grado básico. Este nuevo módulo tiene la orientación profesional como hilo conductor, por lo que considero muy valiosa la experiencia vivida.

Entre los elementos que podré transferir a la práctica del aula me gustaría destacar:

- las actividades de orientación profesional que realiza la Agencia Federal con los alumnos de los institutos. Se nos hará llegar el material para alumnos y facilitadores. Se trata de una serie de actividades donde los jóvenes clasifican sus valores y establecen preferencias
- Las actividades de fortalecimiento de la autoestima del compañero de la isla de la Reunión. Se trata de una actividad en la que los alumnos, en una plantilla que tiene la forma de un escudo, indican cuáles son sus motivaciones, obstáculos, objetivos y lema. Me ha parecido fácil de aplicar y que aborda un tema que tenemos que tratar en el aula, la autoestima como parte del proceso de orientación del alumnado.
- La creación de espacios individualizados para la orientación personal de cada alumno, tal como hace la compañera de Holanda. Esta compañera da paseos con los alumnos por el campus, estableciendo así una dinámica diferente y una aproximación más informal al alumnado. Aunque nosotros no podemos abandonar el aula, me ha parecido una gran idea y de alguna manera trataré de crear ese espacio personal para cada alumno.

## HERRAMIENTAS Y MÉTODOS PARA LA ORIENTACIÓN EN DIFERENTES CONTEXTOS

### LETONIA

---

**Autora:** *Ángela Fernández Grande. Orientación Educativa. IES Pradolongo.*

### I. Presentación del programa realizado:

Entre los días 8 y 10 de abril nos hemos reunido en la capital de Letonia, Riga, 10 orientadores de diferentes países de Europa para intercambiar experiencias profesionales, a la par que hemos visitado diferentes entidades educativas de la ciudad que cuentan con la figura de un orientador/a.

El objetivo principal era intercambiar, experimentar y demostrar diversos enfoques, métodos y/o herramientas de asesoramiento utilizados en la orientación profesional en diferentes entornos.

### II. Descripción de las actividades realizadas de forma resumida y destacando lo que pueda ser más relevante respecto al modelo o prácticas de orientación compartidas:

Entre las diferentes actividades que se han llevado a cabo a lo largo de los 3 días que ha durado el programa, me gustaría destacar:

- ✓ La presentación de la orientación en la Formación Profesional en Letonia y la visita a uno de los centros de FP más grandes de Riga.
- ✓ Cómo funciona la orientación en la Universidad en Letonia.
- ✓ Conocer el seminuevo máster de Orientación Profesional de la Universidad de Letonia.
- ✓ La práctica de la orientación que se lleva a cabo en los centros de empleo de Riga.
- ✓ El funcionamiento de EURES para la movilidad.
- ✓ Cómo es la orientación en un centro cultural, comunitario y de enseñanza de adultos.
- ✓ Las exposiciones y prácticas de herramientas y experiencias individuales sobre la orientación académica y profesional en diferentes ámbitos y países europeos: Noruega, Países Bajos, Alemania, Malta, República Checa, Suecia y Letonia.

### **III. Exposición de los dos o tres elementos más destacados y de posible impacto o transferencia a la práctica profesional del participante en el programa:**

Me gustaría destacar:

- ✓ Visitas a diferentes centros (universidad, FP, adultos, empleo...). El conocer cómo funciona la educación en Letonia y poder ver en primera persona el trabajo de la figura de orientación en ámbitos fuera de lo escolar.
- ✓ Poner en práctica diferentes herramientas que utilizan otros orientadores, puesto que el programa ha sido meramente práctico y funcional.
- ✓ Conocer cómo otros profesionales aplican metodologías, como la de Holland, en diferentes niveles educativos, desde alumnado de 13 años hasta personas adultas desempleadas. Así como descubrir nuevas herramientas y dinámicas que implican el uso de la creatividad (por ejemplo, cartas de imágenes o el uso de arcilla).

El impacto que ha tenido este programa en mi ámbito de intervención ha sido más alto de lo esperado. En la reflexión final grupal que hicimos antes de la despedida, la coordinadora nos preguntó: ¿se puede crecer en tres días? Definitivamente sí. Han sido intensos, con mucha información para procesar y numerosas ideas nuevas para poner en práctica, pero, a la par, han sido días muy nutritivos, que me ha servido para conocer cómo funciona en otros países la orientación, para descubrir nuevas herramientas, nuevas metodologías y enfoques, pero sobre todo para hacer red, algo tan esencial en una profesión como la nuestra.

## **DESBLOQUEA EL PODER DE LA ORIENTACIÓN EN MOVILIDAD. MEJORA TUS COMPETENCIAS EN UNA EXPERIENCIA DE MOVILIDAD INTERNACIONAL ENTRE SUECIA Y ESTONIA**

*SUECIA Y ESTONIA*

---

**Autor:** Andreu Sánchez, Orientador académico y profesional en CIFP Francesc de Borja Moll. Palma (Illes Balears)

Esta ha sido una experiencia de movilidad transnacional para profesionales de la orientación. Organizado magníficamente por Nina Ahlroos de Euroguidance Suecia y Margit Rammo y Liis Susmalainen de Euroguidance Estonia.

Actividades que han producido un impacto en mi conciencia profesional durante estos días:

A. Visita al centro de formación profesional Frans Shartau, en la que su directora **Susanne Gustafsson** y su orientadora Camilla Grøn Falk compartieron conocimiento valioso sobre el sistema de formación profesional sueco y el de su centro en especial. Fue bastante impresionante la conversación online con dos alumnas de prácticas en Erasmus+, una en Tenerife y otra en Ciudad del Cabo. También la visita a un grupo de Gestión comercial en el que es posible hacer clases presenciales y online en la misma sesión.



B. La herramienta: Tarjetas sobre soft skills que compartió generosamente Theresa. No están traducidas al español ni catalán. Mi intención es traducirlas y compartirlas entre la comunidad orientadora.



C. La visita a la exposición sobre el parlamento europeo en el impresionante edificio Kulturhuset Stadsteatern – “House of culture” in Stockholm City centre:, que me hizo tomar conciencia de la importancia que tiene elegir representantes en Europa que nos representen en el desarrollo de una Europa más unida. Ver algunos parlamentarios españoles que no representan este objetivo, me produjo vergüenza como ciudadano europeo.



D. Las ponencias sobre organización y funcionamiento de la orientación académica y profesional en el sistema sueco y el estonio por parte de Nina Ahlroos de Euroguidance Suecia y Margit Rammo de Euroguidance Estonia.



E. El desplazamiento entre las dos capitales. Subir a un crucero, instalarte en un camarote y cambiar de país sin necesidad de ser atendido por nadie en el proceso fue bastante impresionante. Un sentimiento parecido al de un alumno desplazándose a otro país. F. La visita al Estonian PES (Oficina de orientación profesional) Tallinn Career Centre en el que informan a grupos de estudiantes sobre soft skills, proceso de toma de decisiones, intereses... en un espacio interactivo



G. El job shadowing con la career counsellor estonia, Talviki Rumberg en la que asistí a dos orientaciones de carrera. Utilizó la metodología de tarjetas ELD para describir el perfil y habilidades de la persona que atendía. H. La ponencia en el Internacional Center de Estonia por Sandra Rebane sobre el programa de atracción de talento que dirige: Work in Estonia. I. La mesa redonda entre orientadores y alumnos en la que me llamó especialmente la atención la experiencia del alumno de la Tallinn University of Technology, Artem Melnikov.



J. Las diferentes conversaciones personales y profesionales con los otros 10 participantes del programa compartiendo inquietudes, preocupaciones, opiniones...



K. Los casos que expusieron compañeras orientadoras. Bastante impresionante el caso que expuso Heidi Helland de Noruega en el que una alumna graduada en 2023 le pedía orientación para estudiar un grado de odontología en una universidad europea que se lo pudiera permitir. en Hungría (Pecs) o Polonia (Krakow).

L. El proceso de inmersión lingüística intensivo en el que puse a prueba mi nivel de inglés y lo mejoré sustancialmente en una semana.



En definitiva, una experiencia de aprendizaje, exploración y autoconocimiento que todo profesional de la orientación en la UE debería vivir.

# Recuerda

Nuestra web está en permanente actualización, incorporando continuamente nuevos materiales y recursos de diferentes blogs, libros, páginas webs de interés, etc.

Os invitamos a visitarla periódicamente para descubrir todas las novedades y aprovechar al máximo los contenidos disponibles.

# EMPLEO EN LAS INSTITUCIONES DE LA UE

## ¿Sabías que alrededor de 6.000 españoles trabajan ya para la UE?

¿Te gustaría trabajar para la Unión Europea?

La Unión Europea ofrece a sus ciudadanos numerosas oportunidades de empleo en sus instituciones, organismos y agencias.

Con alrededor de 74.000 personas en plantilla, la UE se caracteriza por proporcionar un entorno laboral internacional, multicultural y dinámico donde los ciudadanos de los distintos Estados miembros pueden contribuir al desarrollo de Europa, así como disfrutar de una alentadora carrera profesional.

## Múltiples opciones de carrera profesional

La UE proporciona un amplio abanico de posibilidades de desarrollo profesional en alguna de sus instituciones y organismos clave, como la Comisión, el Consejo, el Parlamento, el Banco Central Europeo, el Servicio Europeo de Acción Exterior, etc.

Aunque la mayor parte de esas instituciones se encuentran localizadas en Bruselas o Luxemburgo, se dispone además de la oportunidad de trabajar en alguna de las más de 40 Agencias de la UE situadas a lo largo y ancho de la geografía europea.

## Perfiles profesionales diversos

Existen varios sectores y áreas funcionales en los que la UE oferta puestos de trabajo. Desde juristas, economistas, traductores-intérpretes y expertos en relaciones internacionales o cooperación, hasta médicos, secretarios o verificadores de textos.

## Categorías contractuales

Las instituciones, organismos y agencias de la UE proporcionan distintos tipos de contratos a los que optar:

- [Funcionarios](#)
- [Agentes contractuales](#)
- [Agentes temporales](#)
- [Prácticas](#)

## Oportunidades de empleo y prácticas

Desde el Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación se pone a disposición de los ciudadanos una útil herramienta de información de ofertas de empleo y prácticas a través de la plataforma [Profesionales UE](#). Podrás registrarse en su sistema de alertas semanales de nuevas ofertas o utilizar su [buscador de vacantes](#) disponibles, el cual permite filtrar por categoría, organismo, sector de interés, país/lugar y tipo de vacante.

Además, con periodicidad semanal puedes consultar nuestro

[Boletín de ofertas de empleo y prácticas en instituciones de la UE.](#)



## Contacta con nosotros



Estamos a un click

[o.profesional@educacion.gob.es](mailto:o.profesional@educacion.gob.es)



Localización

Paseo del Prado nº 28. 6ª planta.  
Madrid - 28014

