



## Conselleria d'Educació, Cultura i Esport

*DECRET 72/2021, de 21 de maig, del Consell, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià. [2021/6157]*

### Índex

Títol I. Disposicions generals
Article 1. Objecte
Article 2. Àmbit d'aplicació
Article 3. Estructura de l'orientació educativa i professional
Títol II. Organització de l'orientació educativa i professional
Capítol I. L'acció tutorial i l'orientació educativa
Article 4. Acció tutorial i orientació educativa
Capítol II. Els equips d'orientació educativa
Article 5. Equips d'orientació educativa
Article 6. Funcions de l'equip d'orientació educativa
Capítol III. Els departaments d'orientació educativa i professional
Article 7. Departaments d'orientació educativa i professional
Article 8. Funcions del departament d'orientació educativa i professional
Article 9. Direcció del departament d'orientació educativa i professional
Capítol IV. La coordinació externa dels equips d'orientació educativa i els departaments d'orientació educativa i professional
Article 10. Agrupacions d'orientació de zona
Article 11. Coordinació territorial de l'orientació
Capítol V. Les unitats especialitzades d'orientació
Article 12. Unitats especialitzades d'orientació
Article 13. Funcions de les unitats especialitzades d'orientació
Article 14. Personal de les unitats especialitzades d'orientació
Article 15. Direcció de la unitat especialitzada d'orientació
Article 16. Secretaria-habilitació de la unitat especialitzada d'orientació
Títol III. La planificació de l'orientació educativa i professional
Article 17. Pla general d'orientació educativa i professional i d'acció tutorial
Disposicions addicionals
Primera. Serveis psicopedagògics escolars
Segona. Gabinetes psicopedagògics municipals
Tercera. Gabinetes psicopedagògics autoritzats en centres privats concertats
Quarta. Centres privats concertats
Cinquena. Zones geogràficament aïllades i medi rural
Sisena. Unitats d'atenció i intervenció del Pla PREVI
Setena. Centres d'educació especial com a centres de recursos
Huitena. Canvis de denominació
Novena. Incidència pressupostària
Disposicions transitòries
Primera. Audició i llenguatge i orientació educativa en centres privats concertats
Segona. Personal no docent adscrit als serveis psicopedagògics escolars
Disposició derogatòria
Única. Derogació normativa
Disposicions finals
Primera. Desenvolupament reglamentari
Segona. Difusió i supervisió de la norma
Tercera. Modificació de l'Ordre 33/2018, de 10 d'agost, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport
Quarta. Entrada en vigor

La Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, disposa que els poders públics prestaran una atenció prioritària al conjunt de factors que afavoreixen la qualitat de l'ensenyament, entre els quals es troba l'orientació educativa i professional amb perspectiva de gènere i inclusiva,

## Conselleria de Educación, Cultura y Deporte

*DECRETO 72/2021, de 21 de mayo, del Consell, de organización de la orientación educativa y profesional en el sistema educativo valenciano. [2021/6157]*

### Índice

Título I. Disposiciones generales
Artículo 1. Objeto
Artículo 2. Ámbito de aplicación
Artículo 3. Estructura de la orientación educativa y profesional
Título II. Organización de la orientación educativa y profesional
Capítulo I. La acción tutorial y la orientación educativa
Artículo 4. Acción tutorial y orientación educativa
Capítulo II. Los equipos de orientación educativa
Artículo 5. Equipos de orientación educativa
Artículo 6. Funciones del equipo de orientación educativa
Capítulo III. Los departamentos de orientación educativa y profesional
Artículo 7. Departamentos de orientación educativa y profesional
Artículo 8. Funciones del departamento de orientación educativa y profesional
Artículo 9. Dirección del departamento de orientación educativa y profesional
Capítulo IV. La coordinación externa de los equipos de orientación educativa y los departamentos de orientación educativa y profesional
Artículo 10. Agrupaciones de orientación de zona
Artículo 11. Coordinación territorial de la orientación
Capítulo V. Las unidades especializadas de orientación
Artículo 12. Unidades especializadas de orientación
Artículo 13. Funciones de las unidades especializadas de orientación
Artículo 14. Personal de las unidades especializadas de orientación
Artículo 15. Dirección de la unidad especializada de orientación
Artículo 16. Secretaría-habilitación de la unidad especializada de orientación
Título III. La planificación de la orientación educativa y profesional
Artículo 17. Plan general de orientación educativa y profesional y de acción tutorial
Disposiciones adicionales
Primera. Servicios psicopedagógicos escolares
Segunda. Gabinetes psicopedagógicos municipales
Tercera. Gabinetes psicopedagógicos autorizados en centros privados concertados
Cuarta. Centros privados concertados
Quinta. Zonas geográficamente aisladas y medio rural
Sexta. Unidades de atención e intervención del Plan PREVI
Séptima. Centros de educación especial como centros de recursos
Octava. Cambios de denominación
Novena. Incidencia presupuestaria
Disposiciones transitorias
Primera. Audición y lenguaje y orientación educativa en centros privados concertados
Segunda. Personal no docente adscrito a los servicios psicopedagógicos escolares
Disposición derogatoria
Única. Derogación normativa
Disposiciones finales
Primera. Desarrollo reglamentario
Segunda. Difusión y supervisión de la norma
Tercera. Modificación de la Orden 33/2018, de 10 de agosto, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte
Cuarta. Entrada en vigor

La Ley orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la cual se modifica la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, dispone que los poderes públicos prestarán una atención prioritaria al conjunto de factores que favorecen la calidad de la enseñanza, entre los cuales se encuentra la orientación educativa y profesional con perspectiva de



com un dret bàsic de l'alumnat i un mitjà necessari per a l'assoliment d'una formació personalitzada, que propicie una educació integral en coneixements, destreses i valors. Així doncs, l'orientació i l'acció tutorial acompanyen l'alumnat en el procés educatiu, individual i col·lectiu, al llarg de totes les etapes educatives.

La Llei orgànica 5/2002, de 19 de juny, de les qualificacions i de la formació professional, en el títol III, planteja un model d'informació i d'orientació professional integrat i de qualitat en les etapes educatives inicials, en els centres educatius del sistema i en els centres integrats públics de formació professional.

La Llei 26/2018, de 21 de desembre, de la Generalitat, de drets i garanties de la infància i adolescència reconeix els drets de la infància i l'adolescència i el principi de corresponsabilitat de tota la societat, les administracions públiques i les famílies, com també l'establiment del marc normatiu que defineix les polítiques públiques en aquest àmbit i la distribució de competències i mesures de coordinació d'aquestes polítiques.

El Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià, dedica el capítol cinquè a l'orientació educativa, psicopedagògica i professional en el marc de l'escola inclusiva, que s'estructura i s'organitza en diferents nivells d'actuació, en què els professionals treballen de manera coordinada.

El Decret 252/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Secundària Obligatoria, Batxillerat i Formació Professional, estableix l'estructura i les funcions dels departaments d'orientació acadèmica i professional com a òrgans de coordinació docent en els quals s'articulen les funcions d'orientació i tutoria, així com una oferta curricular adaptada i diversificada.

El Decret 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària, atribueix determinades tasques als equips d'orientació educativa i psicopedagògica de la zona.

El Decret 173/2020, de 30 d'octubre, del Consell, d'aprovació del Reglament orgànic i funcional de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, atribueix a la Direcció General d'Inclusió Educativa, entre altres, la competència d'ordenar i gestionar els serveis especialitzats d'orientació educativa, psicopedagògica i professional, així com el suport als centres educatius i a altres organismes amb competències en aquesta matèria.

## II

L'escola actual està sotmesa a noves exigències i demandes, que són el reflex d'una societat diversa i globalitzada en què els canvis socials, econòmics i productius succeïxen a un ritme ràpid. Aquesta realitat comporta que els centres educatius estiguen sotmesos a processos d'adaptació constant, però també que participen com a agents transformadors, contribuint a l'eliminació de les barreres existents en els diferents contextos i creant les oportunitats perquè tot l'alumnat pugua accedir i romandre en el sistema educatiu en condicions d'igualtat i d'equitat, tinga èxit en els estudis i millore la seua inserció sociolaboral, posant especial atenció a l'alumnat que es troba en situació de major vulnerabilitat i en risc d'exclusió.

Aquests processos de transformació requereixen, d'una banda, el compromís i el lideratge dels equips directius, que treballen conjuntament amb la comunitat educativa i els agents de l'entorn, i d'altra, que les polítiques educatives tinguen com a referent els mateixos centres i el seu context pròxim, implementant actuacions de caràcter global i multisectorial.

En aquests escenaris canviants, l'orientació educativa i professional constitueix un dels pilars essencials, en tant que facilita que les persones adquirisquen les competències necessàries per a desenvolupar el seu projecte de vida i professional, gestionar les decisions amb autonomia, adaptar-se amb èxit als canvis, previstos i imprevistos, que poden produir-se en els diferents àmbits i al llarg de la vida, i reconèixer i aprofitar les oportunitats que se'ls presenten.

género e inclusiva, como un derecho básico del alumnado y un medio necesario para el logro de una formación personalizada, que propicie una educación integral en conocimientos, destrezas y valores. Así pues, la orientación y la acción tutorial acompañan al alumnado en el proceso educativo, individual y colectivo, a lo largo de todas las etapas educativas.

La Ley orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las cualificaciones y de la formación profesional, en el título III, plantea un modelo de información y de orientación profesional integrado y de calidad en las etapas educativas iniciales, en los centros educativos del sistema y en los centros integrados públicos de formación profesional.

La Ley 26/2018, de 21 de diciembre, de la Generalitat, de derechos y garantías de la infancia y adolescencia reconoce los derechos de la infancia y la adolescencia y el principio de corresponsabilidad de toda la sociedad, las administraciones públicas y las familias, como también el establecimiento del marco normativo que define las políticas públicas en este ámbito y la distribución de competencias y medidas de coordinación de estas políticas.

El Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el cual se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano, dedica el capítulo quinto a la orientación educativa, psicopedagógica y profesional en el marco de la escuela inclusiva, que se estructura y se organiza en diferentes niveles de actuación, en los que los profesionales trabajan de manera coordinada.

El Decreto 252/2019, de 29 de noviembre, del Consell, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional, establece la estructura y las funciones de los departamentos de orientación académica y profesional como órganos de coordinación docente en los que se articulan las funciones de orientación y tutoría, así como una oferta curricular adaptada y diversificada.

El Decreto 253/2019, de 29 de noviembre, del Consell, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Infantil o de Educación Primaria, atribuye determinadas tareas a los equipos de orientación educativa y psicopedagógica de la zona.

El Decreto 173/2020, de 30 de octubre, del Consell, de aprobación del Reglamento orgánico y funcional de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, atribuye a la Dirección General de Inclusión Educativa, entre otras, la competencia de ordenar y gestionar los servicios especializados de orientación educativa, psicopedagógica y profesional, así como el apoyo a los centros educativos y a otros organismos con competencias en esta materia.

## II

La escuela actual está sometida a nuevas exigencias y demandas, que son el reflejo de una sociedad diversa y globalizada en la que los cambios sociales, económicos y productivos suceden a un ritmo rápido. Esta realidad conlleva que los centros educativos estén sometidos a procesos de adaptación constante, pero también que participen como agentes transformadores, contribuyendo a la eliminación de las barreras existentes en los diferentes contextos y creando las oportunidades para que todo el alumnado pueda acceder y permanecer en el sistema educativo en condiciones de igualdad y de equidad, tenga éxito en los estudios y mejore su inserción sociolaboral, poniendo especial atención al alumnado que se encuentra en situación de mayor vulnerabilidad y en riesgo de exclusión.

Estos procesos de transformación requieren, por un lado, el compromiso y el liderazgo de los equipos directivos, que trabajan conjuntamente con la comunidad educativa y los agentes del entorno, y de otra, que las políticas educativas tengan como referente los propios centros y su contexto próximo, implementando actuaciones de carácter global y multisectorial.

En estos escenarios cambiantes, la orientación educativa y profesional constituye uno de los pilares esenciales, en cuanto que facilita que las personas adquieran las competencias necesarias para desarrollar su proyecto de vida y profesional, gestionar las decisiones con autonomía, adaptarse con éxito a los cambios, previstos e imprevistos, que pueden producirse en los diferentes ámbitos y a lo largo de la vida, y reconocer y aprovechar las oportunidades que se les presentan.

D'aquesta manera, l'orientació educativa i professional esdevé un factor clau que afavoreix la qualitat de l'ensenyament, com un dret bàsic que s'ha de posar a l'abast de la totalitat de l'alumnat al llarg del seu procés formatiu, des de les etapes inicials, i com una tasca col·lectiva, que implica la necessària col·laboració entre els diferents agents, amb especial consideració de les famílies.

Aquest enfocament requereix que l'orientació educativa i professional estiga contextualitzada a les diferents realitats i necessitats existents, que es planifiqui i es desenvolupe des dels centres educatius en tots els nivells de resposta i al llarg de les diferents etapes, que forme part de la funció docent i que s'integre en el procés educatiu a través dels diferents plans, programes i àmbits d'actuació: la docència, la tutoria i l'orientació especialitzada, en col·laboració amb tota la comunitat educativa i els agents de l'entorn.

### III

Aquesta nova organització de l'orientació educativa i professional ha d'estar en consonància també amb els models d'educació inclusiva i d'orientació per a la vida, cosa que implica tindre en consideració els aspectes generals següents:

1. Donar suport al procés de transformació dels centres cap a una educació de qualitat, inclusiva i equitativa per a tot l'alumnat, amb el propòsit de promoure i aconseguir canvis consistents en les seues cultures, polítiques i pràctiques.

2. Posar el focus de la intervenció en el conjunt del centre, contribuint al benestar de la comunitat educativa i al procés de millora de l'organització.

3. Actuar des d'una perspectiva educativa i de drets, i no des d'una perspectiva mèdica o essencialista, que se centre en la identificació i l'eliminació de les barreres presents en el context escolar i sociocultural i en la dinamització dels recursos que augmenten la capacitat dels centres educatius per a respondre de forma inclusiva a la diversitat, perquè tot l'alumnat pugua aconseguir un desenvolupament integral i equilibrat de totes les seues capacitats.

4. Garantir que les experiències d'aprenentatge de tot l'alumnat es planifiquen i es desenvolupen de forma personalitzada, implicant-lo en la presa de decisions i posant el focus no només en les seues necessitats i interessos, sinó també en les seues fortaleces i possibilitats de progrés.

5. Adoptar una perspectiva ecològica-sistèmica, que faça possible la participació en cada nivell de resposta de tots els agents implicats, interns i externs, a través d'interaccions simètriques i cooperatives.

6. Desenvolupar un sistema d'orientació professional ajustat i eficaç, que contribuïska a la consideració de tot tipus d'opcions formatives i professionals i que fomenti la igualtat efectiva de dones i homes.

### IV

En el sistema educatiu valencià, fins al moment actual, han coexistit estructures de l'orientació educativa i professional clarament diferenciades entre les diferents etapes. Així, els centres d'educació infantil i primària han comptat amb la intervenció dels serveis psicopedagògics escolars de titularitat de la Generalitat, com a equips de sector externs als centres, i amb els gabinets psicopedagògics municipals dependents d'ajuntaments, mancomunitats de municipis i entitats locals menors. Els centres d'educació secundària, per altra banda, disposen de departaments d'orientació acadèmica i professional com a equips interns.

Si bé és cert i cal reconèixer que els serveis psicopedagògics escolars han desenvolupat un treball amb alts nivells de qualitat i professionalitat, els reptes que ha d'afrontar l'escola actual requereixen avançar cap a noves formes d'organització, amb l'objectiu d'implantar un sistema integrat de l'orientació al llarg de totes les etapes educatives que implique les diferents administracions, serveis i agents de l'orientació, tot aprofitant els avantatges i l'experiència acumulada de totes les estructures.

En la nova organització que estableix aquest decret, els equips d'orientació educativa, en les etapes d'educació infantil i primària, i els departaments d'orientació educativa i professional, en educació secun-

De este modo, la orientación educativa y profesional se convierte en un factor clave que favorece la calidad de la enseñanza, como un derecho básico que debe ponerse al alcance de la totalidad del alumnado a lo largo de su proceso formativo, desde las etapas iniciales, y como una tarea colectiva, que implica la necesaria colaboración entre los diferentes agentes, con especial consideración de las familias.

Este enfoque requiere que la orientación educativa y profesional esté contextualizada a las diferentes realidades y necesidades existentes, que se planifique y se desarrolle desde los centros educativos en todos los niveles de respuesta y a lo largo de las diferentes etapas, que forme parte de la función docente y que se integre en el proceso educativo a través de los diferentes planes, programas y ámbitos de actuación: la docencia, la tutoría y la orientación especializada, en colaboración con toda la comunidad educativa y los agentes del entorno.

### III

Esta nueva organización de la orientación educativa y profesional debe estar en consonancia también con los modelos de educación inclusiva y de orientación para la vida, lo cual implica tener en consideración los siguientes aspectos generales:

1. Apoyar el proceso de transformación de los centros hacia una educación de calidad, inclusiva y equitativa para todo el alumnado, con el propósito de promover y conseguir cambios consistentes en sus culturas, políticas y prácticas.

2. Poner el foco de la intervención en el conjunto del centro, contribuyendo al bienestar de la comunidad educativa y al proceso de mejora de la organización.

3. Actuar desde una perspectiva educativa y de derechos, frente a una perspectiva médica o esencialista, que se centre en la identificación y la eliminación de las barreras presentes en el contexto escolar y sociocultural y en la dinamización de los recursos que aumenten la capacidad de los centros educativos para responder de forma inclusiva a la diversidad, con el fin de que todo el alumnado pueda alcanzar un desarrollo integral y equilibrado de todas sus capacidades.

4. Garantizar que las experiencias de aprendizaje de todo el alumnado se planifiquen y se desarrollen de forma personalizada, implicándole en la toma de decisiones y poniendo el foco, no solo en sus necesidades e intereses, sino también en sus fortalezas y posibilidades de progreso.

5. Adoptar una perspectiva ecológica-sistémica, que posibilite la participación en cada nivel de respuesta de todos los agentes implicados, internos y externos, a través de interacciones simétricas y cooperativas.

6. Desarrollar un sistema de orientación profesional ajustado y eficaz, que contribuya a la consideración de todo tipo de opciones formativas y profesionales y fomente la igualdad efectiva de mujeres y hombres.

### IV

En el sistema educativo valenciano, hasta el momento actual, han coexistido estructuras de la orientación educativa y profesional clarament diferenciadas entre las diferentes etapas. Así, los centros de educación infantil y primaria han contado con la intervención de los servicios psicopedagógicos escolares de titularidad de la Generalitat, como equipos de sector externos a los centros, y con los gabinetes psicopedagógicos municipales dependientes de ayuntamientos, mancomunidades de municipios y entidades locales menores. Por otra parte, los centros de educación secundaria disponen de departamentos de orientación académica y profesional, como equipos internos.

Si bien es cierto y hay que reconocer que los servicios psicopedagógicos escolares han desarrollado un trabajo con altos niveles de calidad y profesionalidad, los retos que tiene que afrontar la escuela actual requieren avanzar hacia nuevas formas de organización, con el objetivo de implantar un sistema integrado de la orientación a lo largo de todas las etapas educativas que implique a las diferentes administraciones, servicios y agentes de la orientación, aprovechando las ventajas y la experiencia acumulada de todas las estructuras.

En la nueva organización que establece este decreto, los equipos de orientación educativa, en las etapas de educación infantil y primaria, y los departamentos de orientación educativa y profesional, en educación

dària, com a òrgans de coordinació interprofessional, contribueixen a dinamitzar els canvis i les transformacions des de dins del centre, sense renunciar a les xarxes externes de coordinació i de suport a la seua intervenció.

Les agrupacions d'orientació de zona interconnecten els equips d'orientació educativa i els departaments d'orientació educativa i professional, facilitant així els processos de transició i l'establiment de línies conjuntes d'actuació que promoguen la prevenció i el desenvolupament integral de l'alumnat des de la infància i l'acompanyament al llarg del seu procés formatiu. Complementàriament, les coordinacions periòdiques amb altres professionals dins d'un mateix àmbit territorial possibiliten la cohesió, el treball horitzontal, l'intercanvi d'informació, experiències i recursos, la formació especialitzada, l'establiment d'estratègies de gestió conjunta i l'enriquiment professional.

Les unitats especialitzades d'orientació, juntament amb la inspecció d'educació, els centres d'educació especial com a centres de recursos, la xarxa de centres de formació, innovació i recursos per al professorat (CEFIRE) i els diferents dispositius de l'entorn sociocomunitari, ofereixen assessorament, intervenció i recursos complementaris a les intervencions que, des de la proximitat, realitzen els equips d'orientació educativa i els departaments d'orientació educativa i professional.

## V

Aquesta disposició està inclosa en el Pla normatiu de l'Administració de la Generalitat per a l'any 2021, i desenvolupa l'objectiu operatiu 3.2.14 del Pla Valencià d'Inclusió i Cohesió Social 2017-2022 (Pla VICS): redefinir el model d'orientació educativa, a partir de l'anàlisi de l'actual model per a millorar la seua qualitat i eficiència; i garantir la coherència de les actuacions orientadores al llarg de totes les etapes educatives i a l'inici previ de l'escolarització.

En la tramitació d'aquest decret s'han seguit els principis de bona regulació, recollits en l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques: necessitat, eficàcia, proporcionalitat, seguretat jurídica, transparència i eficiència.

El que fa al principi de necessitat i eficàcia, la norma, com s'ha exposat, respon a la necessitat d'establir una estructura de l'orientació que estiga integrada en els centres docents i done continuïtat a l'orientació al llarg de tot el procés formatiu de l'alumnat.

Quant al principi de proporcionalitat, la norma conté la regulació adequada i imprescindible i estableix les obligacions necessàries a fi d'atendre l'objectiu que es persegueix.

La disposició compleix també el principi de seguretat jurídica, s'emmarca en la resta de l'ordenament jurídic i respon al repartiment competencial establert en la Constitució Espanyola i en l'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana.

El principi de transparència s'ha garantit mitjançant els processos de consulta, audiència i informació públiques i la negociació de la norma en tots els àmbits de participació: mesa sectorial d'educació, mesa tècnica de funció pública, comissió de seguiment del document sobre la implantació de la reforma educativa en els centres concertats, mesa de mares i pares i Consell Escolar de la Comunitat Valenciana.

En relació amb al principi d'eficiència, la disposició regula la creació d'estructures d'orientació educativa i professional que actuen de forma interconnectada i complementària, en diferents nivells d'especialització, la qual cosa fa possible un treball més coordinat i un millor aprofitament dels recursos disponibles.

Per tot això exposat, d'acord amb el que es disposa en l'article 28 c) de la Llei 5/1983, de 30 de desembre, de la Generalitat, del Consell, amb l'informe previ del Consell Escolar de la Comunitat Valenciana, conforme amb el Consell Jurídic Consultiu, a proposta del conseller d'Educació, Cultura i Esport, prèvia deliberació del Consell, en la reunió de 21 de maig de 2021,

secundaria, como órganos de coordinación interprofesional, contribuyen a dinamizar los cambios y las transformaciones desde dentro del centro, sin renunciar a las redes externas de coordinación y de apoyo a su intervención.

Las agrupaciones de orientación de zona interconectan los equipos de orientación educativa y los departamentos de orientación educativa y profesional, facilitando así los procesos de transición y el establecimiento de líneas conjuntas de actuación que promuevan la prevención y el desarrollo integral del alumnado desde la infancia y el acompañamiento a lo largo de su proceso formativo. Complementariamente, las coordinaciones periódicas con otros profesionales dentro un mismo ámbito territorial posibilitan la cohesión, el trabajo horizontal, el intercambio de información, experiencias y recursos, la formación especializada, el establecimiento de estrategias de gestión conjunta y el enriquecimiento profesional.

Las unidades especializadas de orientación, junto con la inspección de educación, los centros de educación especial como centros de recursos, la red de centros de formación, innovación y recursos para el profesorado (CEFIRE) y los diferentes dispositivos del entorno sociocomunitario, ofrecen asesoramiento, intervención y recursos complementarios a las intervenciones que, desde la proximidad, realizan los equipos de orientación educativa y los departamentos de orientación educativa y profesional.

## V

Esta disposición está incluida en el Plan normativo de la Administración de la Generalitat para el año 2021, y desarrolla el objetivo operativo 3.2.14 del Plan Valenciano de Inclusión y Cohesión Social 2017-2022 (Plan VICS): redefinir el modelo de orientación educativa, a partir del análisis del actual modelo para mejorar su calidad y eficiencia; y garantizar la coherencia de las actuaciones orientadoras a lo largo de todas las etapas educativas y al inicio previo de la escolarización.

En la tramitación de este decreto se han seguido los principios de buena regulación, recogidos en el artículo 129 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del procedimiento administrativo común de las administraciones públicas: necesidad, eficacia, proporcionalidad, seguridad jurídica, transparencia y eficiencia.

En cuanto al principio de necesidad y eficacia, la norma, como se ha expuesto, responde a la necesidad de establecer una estructura de la orientación que esté integrada en los centros docentes y dé continuidad a la orientación a lo largo de todo el proceso formativo del alumnado.

En relación con el principio de proporcionalidad, la norma contiene la regulación adecuada e imprescindible y establece las obligaciones necesarias con el fin de atender el objetivo que se persigue.

La disposición cumple también el principio de seguridad jurídica, se enmarca en el resto del ordenamiento jurídico y responde al reparto competencial establecido en la Constitución Española y en el Estatut de Autonomía de la Comunitat Valenciana.

El principio de transparencia se ha garantizado mediante los procesos de consulta, audiencia e información públicas y la negociación de la norma en todos los ámbitos de participación: mesa sectorial de educación, mesa técnica de función pública, comisión de seguimiento del documento sobre la implantación de la reforma educativa en los centros concertados, mesa de madres y padres y Consell Escolar de la Comunitat Valenciana.

Con respecto al principio de eficiencia, la disposición regula la creación de estructuras de orientación educativa y profesional que actúan de forma interconnectada y complementaria, en diferentes niveles de especialización, lo que hace posible un trabajo más coordinado y un mejor aprovechamiento de los recursos disponibles.

Por todo lo expuesto, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 28 c) de la Ley 5/1983, de 30 de diciembre, de la Generalitat, del Consell, con el informe previo del Consell Escolar de la Comunitat Valenciana, conforme con el Consejo Jurídico Consultivo, a propuesta del conseller de Educación, Cultura y Deporte, previa deliberación del Consell, en la reunión de 21 de mayo de 2021,

DECRETE

**TÍTOL I**  
**Disposicions generals**

*Article 1. Objecte*

Aquest decret té per objecte regular l'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià, perquè, des d'un vessant de drets, inclusiva, intercultural, amb perspectiva de gènere i de forma cooperativa entre tots els agents implicats, contribuïska a l'optimització dels processos de desenvolupament personal, social, emocional, acadèmic i professional de l'alumnat, garantisca l'orientació al llarg de tot l'itinerari formatiu i acompanye els centres docents en el procés de transformació cap a la inclusió.

*Article 2. Àmbit d'aplicació*

L'àmbit d'aplicació d'aquest decret són els centres docents sostinguts amb fons públics que imparteixen ensenyaments no universitaris.

*Article 3. Estructura de l'orientació educativa i professional*

L'orientació educativa i professional s'estructura en quatre tipus d'intervenció, d'acord amb les seues característiques i els equips que hi participen:

1. El primer tipus d'intervenció correspon als equips educatius dels centres docents, coordinats pel professorat tutor dels diferents grups d'alumnat, i es du a terme a través de la docència i la tutoria.

2. El segon tipus d'intervenció el constitueixen els equips d'orientació educativa dels centres docents d'educació infantil i primària i d'educació especial de titularitat de la Generalitat i els departaments d'orientació educativa i professional dels centres docents d'educació secundària sostinguts amb fons públics, que ofereixen un suport especialitzat a l'alumnat, al professorat i a les famílies.

3. El tercer tipus d'intervenció el realitzen les agrupacions d'orientació de zona, les quals interconnecten els equips d'orientació educativa i els departaments d'orientació educativa i professional, a fi de garantir l'orientació al llarg de les diferents etapes, alhora que interactuen amb les institucions de l'entorn sociocomunitari pròxim.

4. El quart tipus d'intervenció el conformen les unitats especialitzades d'orientació, que donen suport extern als centres docents, als equips d'orientació educativa, als departaments d'orientació educativa i professional i a les agrupacions d'orientació de zona.

**TÍTOL II**  
**Organització de l'orientació educativa i professional**

**CAPÍTOL I**  
*L'acció tutorial i l'orientació educativa*

*Article 4. Acció tutorial i orientació educativa*

1. La tutoria, en col·laboració amb les famílies, i l'orientació educativa, acadèmica i professional són funcions del professorat, que han de realitzar-se de forma cooperativa amb els equips d'orientació educativa i els departaments d'orientació educativa i professional, d'acord amb els criteris fixats pel claustre i allò que disposen els decrets que regulen l'organització i el funcionament dels diferents ensenyaments.

2. Els plans, programes i línies d'actuació del projecte educatiu han d'incloure, de forma transversal, l'orientació educativa i professional i l'atenció personalitzada a les situacions de major vulnerabilitat, posant especial èmfasi en l'inici de l'escolarització i en els moments de transició.

3. En la concreció curricular de cadascuna de les etapes i en les unitats didàctiques de les programacions de les diferents assignatures, el professorat ha d'incorporar i desenvolupar projectes i activitats que contribuïsqen al desenvolupament de l'orientació educativa i profes-

DECRETO

**TÍTULO I**  
**Disposiciones generales**

*Artículo 1. Objeto*

Este decreto tiene por objeto regular la organización de la orientación educativa y profesional en el sistema educativo valenciano, para que, desde una visión de derechos, inclusiva, intercultural, con perspectiva de género y de forma cooperativa entre todos los agentes implicados, contribuya a la optimización de los procesos de desarrollo personal, social, emocional, académico y profesional del alumnado, garantice la orientación a lo largo de todo el itinerario formativo y acompañe a los centros docentes en el proceso de transformación hacia la inclusión.

*Artículo 2. Ámbito de aplicación*

El ámbito de aplicación de este decreto son los centros docentes sostenidos con fondos públicos que imparten enseñanzas no universitarias.

*Artículo 3. Estructura de la orientación educativa y profesional*

La orientación educativa y profesional se estructura en cuatro tipos de intervención, de acuerdo con sus características y los equipos que participan en cada uno:

1. El primer tipo de intervención corresponde a los equipos educativos de los centros docentes, coordinados por el profesorado tutor de los diferentes grupos de alumnado, y se lleva a cabo a través de la docencia y la tutoría.

2. El segundo tipo de intervención lo constituyen los equipos de orientación educativa de los centros docentes de educación infantil y primaria y de educación especial de titularidad de la Generalitat y los departamentos de orientación educativa y profesional de los centros docentes de educación secundaria sostenidos con fondos públicos, que ofrecen un apoyo especializado al alumnado, al profesorado y a las familias.

3. El tercer tipo de intervención lo realizan las agrupaciones de orientación de zona, las cuales interconectan los equipos de orientación educativa y los departamentos de orientación educativa y profesional, con el fin de garantizar la orientación a lo largo de las diferentes etapas, a la vez que interactúan con las instituciones del entorno sociocomunitario próximo.

4. El cuarto tipo de intervención lo conforman las unidades especializadas de orientación, que ofrecen apoyo externo a los centros docentes, a los equipos de orientación educativa, a los departamentos de orientación educativa y profesional y a las agrupaciones de orientación de zona.

**TÍTULO II**  
**Organización de la orientación educativa y profesional**

**CAPÍTULO I**  
*La acción tutorial y la orientación educativa*

*Artículo 4. Acción tutorial y orientación educativa*

1. La tutoría, en colaboración con las familias, y la orientación educativa, académica y profesional son funciones del profesorado, que deben realizarse de forma cooperativa con los equipos de orientación educativa y los departamentos de orientación educativa y profesional, de acuerdo con los criterios fijados por el claustro y aquello que dispongan los decretos que regulan la organización y el funcionamiento de las diferentes enseñanzas.

2. Los planes, programas y líneas de actuación del proyecto educativo deben incluir, de forma transversal, la orientación educativa y profesional y la atención personalizada a las situaciones de mayor vulnerabilidad, poniendo especial énfasis en el inicio de la escolarización y en los momentos de transición.

3. En la concreción curricular de cada una de las etapas y en las unidades didácticas de las programaciones de las diferentes asignaturas, el profesorado ha de incorporar y desarrollar proyectos y actividades que contribuyan al desarrollo de la orientación educativa y profesional de



sional de tot l'alumnat, com a eina que afavoreix el desenvolupament integral i la presa de decisions personals, acadèmiques i professionals lliures de biaixos de gènere i de prejudicis de qualsevol tipus, així com l'adquisició de les competències necessàries per a la gestió del projecte de vida i, posteriorment, de la carrera professional.

4. Des de les actuacions d'orientació educativa i professional i els plans d'acció tutorial de totes les etapes, el professorat tutor, amb el conjunt de l'equip educatiu, ha de participar també en el procés d'identificació de les barreres a la inclusió i de les necessitats de l'alumnat per a oferir la resposta més adequada en cada cas, amb la participació del mateix alumnat, de les famílies i dels agents socials, les organitzacions, les institucions i les associacions de l'entorn, com a elements clau per a previndre els mecanismes d'exclusió.

## CAPÍTOL II

### *Els equips d'orientació educativa*

#### *Article 5. Equips d'orientació educativa*

1. Els centres docents de titularitat de la Generalitat que imparteixen ensenyaments d'educació infantil i primària i d'educació especial disposaran d'equips d'orientació educativa, els quals tindran la consideració d'òrgans de coordinació.

2. Els equips d'orientació educativa dels centres d'educació infantil i primària de titularitat de la Generalitat estaran constituïts pel professorat de l'especialitat d'orientació educativa i pel personal especialitzat de suport, docent i no docent, que intervé en el centre.

3. Els equips d'orientació educativa dels centres d'educació especial de titularitat de la Generalitat estaran constituïts pel professorat de l'especialitat d'orientació educativa i una persona de la plantilla, designada per la direcció del centre, per cada una de les especialitats següents: pedagogia terapèutica, audició i llenguatge, educadora d'educació especial i fisioteràpia, així com pel personal de l'àmbit social i sanitari que intervé en el centre.

4. La persona coordinadora d'igualtat i convivència podrà participar, a criteri de la direcció del centre, en les reunions de l'equip d'orientació educativa, amb la finalitat de cooperar, planificar i donar suport a les actuacions que, en aquest àmbit, es desenvolupen en el centre, en coherència amb el pla d'igualtat i convivència, d'acord amb el pla director de coeducació i els plans d'igualtat impulsats per la Generalitat que siguen aplicables.

5. Quan siga necessari, per la naturalesa dels temes a tractar, les famílies, les entitats d'iniciativa social i els agents externs de suport a l'orientació i a la inclusió podran participar en les reunions de coordinació de l'equip d'orientació educativa.

6. L'equip d'orientació educativa actuarà sota la supervisió de la direcció d'estudis.

7. El professorat de l'especialitat d'orientació educativa formarà part del claustre del centre al qual està adscrit.

#### *Article 6. Funcions de l'equip d'orientació educativa*

Els equips d'orientació educativa tindran les funcions següents:

a) Cooperar en la planificació, el desenvolupament i l'avaluació de les actuacions d'orientació educativa i professional i d'acció tutorial, que incorporen la perspectiva de gènere i tinguen en compte la diversitat de tot l'alumnat.

b) Assessorar i cooperar amb els equips educatius, amb les figures de coordinació i amb els òrgans de govern, de coordinació docent i de participació dels centres docents en:

1r. El procés d'identificació de les barreres que estan presents en el context escolar, familiar i sociocomunitari, així com en la planificació, el desenvolupament i l'avaluació d'actuacions i programes que contribueixen a eliminar-les, posant especial atenció en aquells que tinguen un caràcter preventiu.

2n. L'organització dels suports personals i materials perquè augmenten la capacitat del centre per a respondre de manera eficaç a la diversitat i asseguren l'accés de tot l'alumnat a l'orientació educativa i a les experiències educatives comunes.

3r. L'accessibilitat dels entorns i dels materials didàctics i curriculars, incloent-hi el procés d'elaboració de les programacions

todo el alumnado, como herramienta que favorece el desarrollo integral y la toma de decisiones personales, académicas y profesionales libres de sesgos de género y de prejuicios de cualquier tipo, así como la adquisición de las competencias necesarias para la gestión del proyecto de vida y, posteriormente, de la carrera profesional.

4. Desde las actuaciones de orientación educativa y profesional y los planes de acción tutorial de todas las etapas, el profesorado tutor, con el conjunto del equipo educativo, debe participar también en el proceso de identificación de las barreras a la inclusión y de las necesidades del alumnado para ofrecer la respuesta más adecuada en cada caso, con la participación del propio alumnado, de las familias y de los agentes sociales, las organizaciones, las instituciones y las asociaciones del entorno, como elementos clave para prevenir los mecanismos de exclusión.

## CAPÍTULO II

### *Los equipos de orientación educativa*

#### *Artículo 5. Equipos de orientación educativa*

1. Los centros docentes de titularidad de la Generalitat que imparten enseñanzas de educación infantil y primaria y de educación especial dispondrán de equipos de orientación educativa, los cuales tendrán la consideración de órganos de coordinación.

2. Los equipos de orientación educativa de los centros de educación infantil y primaria de titularidad de la Generalitat estarán constituidos por el profesorado de la especialidad de orientación educativa y por el personal especializado de apoyo, docente y no docente, que interviene en el centro.

3. Los equipos de orientación educativa de los centros de educación especial de titularidad de la Generalitat estarán constituidos por el profesorado de la especialidad de orientación educativa y una persona de la plantilla, designada por la dirección del centro, por cada una de las especialidades siguientes: pedagogía terapéutica, audición y lenguaje, educadora de educación especial y fisioterapia, así como por el personal del ámbito social y sanitario que interviene en el centro.

4. La persona coordinadora de igualdad y convivencia podrá participar, a criterio de la dirección del centro, en las reuniones del equipo de orientación educativa, con el fin de cooperar, planificar y dar apoyo a las actuaciones que, en este ámbito, se desarrollen en el centro, en coherencia con el plan de igualdad y convivencia, de acuerdo con el plan director de coeducación y los planes de igualdad impulsados por la Generalitat que sean aplicables.

5. Cuando sea necesario, por la naturaleza de los temas a tratar, las familias, las entidades de iniciativa social y los agentes externos de apoyo a la orientación y a la inclusión podrán participar en las reuniones de coordinación del equipo de orientación educativa.

6. El equipo de orientación educativa actuará bajo la supervisión de la jefatura de estudios.

7. El profesorado de la especialidad de orientación educativa formará parte del claustro del centro al que está adscrito.

#### *Artículo 6. Funciones del equipo de orientación educativa*

Los equipos de orientación educativa tendrán las siguientes funciones:

a) Cooperar en la planificación, la coordinación, el desarrollo y la evaluación de las actuaciones de orientación educativa y profesional y de acción tutorial, que incorporen la perspectiva de género y tengan en cuenta la diversidad de todo el alumnado.

b) Asesorar y cooperar con los equipos educativos, con las figuras de coordinación y con los órganos de gobierno, de coordinación docente y de participación de los centros docentes en:

1º. El proceso de identificación de las barreras que están presentes en el contexto escolar, familiar y sociocomunitario, así como en la planificación, el desarrollo y la evaluación de actuaciones y programas que contribuyan a eliminarlas, poniendo especial atención en aquellos que tengan un carácter preventivo.

2º. La organización de los apoyos personales y materiales de forma que aumenten la capacidad del centro para responder de manera eficaz a la diversidad y aseguren el acceso de todo el alumnado a la orientación educativa y a las experiencias educativas comunes.

3º. La accesibilidad de los entornos y de los materiales didácticos y curriculares, incluyendo el proceso de elaboración de las programacio-



ques, en els diferents nivells de concreció, d'acord amb els principis del disseny universal i l'accessibilitat.

4t. La prevenció i la detecció primerenca de les dificultats d'aprenentatge, de les necessitats de suport i de les situacions de desigualtat o desavantatge, així com l'organització i el seguiment de les mesures que ajuden a superar-les i a compensar les situacions i circumstàncies que les produeixen.

5é. La planificació, el desenvolupament i l'avaluació d'actuacions de promoció de la igualtat i la convivència i la intervenció en els procediments derivats dels diferents protocols: absentisme, atenció sanitària, prevenció de la violència i desprotecció, acollida de l'alumnat nouvingut o desplaçat i tots aquells que disposa l'administració per afavorir la inclusió de l'alumnat.

6é. La planificació, el desenvolupament i l'avaluació dels processos d'acollida a l'inici de l'escolarització i de transició entre etapes i modalitats d'escolarització, i en el cas dels centres d'educació especial, també en els processos de transició a la vida adulta i d'inserció sociolaboral.

7é. L'organització i el desenvolupament del programa d'accions formatives del centre, els projectes d'investigació i innovació i les actuacions de sensibilització dirigides als equips educatius, l'alumnat, les famílies i l'entorn sociocomunitari.

c) Participar en l'avaluació sociopsicopedagògica i cooperar amb els equips educatius en el disseny, desenvolupament, seguiment i avaluació de les mesures de resposta que se'n deriven i dels plans d'actuació personalitzats, facilitant l'assessorament i acompanyament necessari a les famílies i a l'alumnat, recollint la seua opinió, fent-los participants en el procés, en la presa de decisions i en la consecució dels objectius planificats.

d) Col·laborar amb la direcció del centre en la tramitació de les mesures de resposta educativa per a la inclusió que requereixen l'autorització de l'Administració educativa, i amb aquesta i el professorat, en el registre en els sistemes de gestió de les dades de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i de compensació de desigualtats.

e) Donar suport a l'alumnat que ho requereisca mitjançant un acompanyament que en reforce l'ajust personal, el sentit de pertinença al centre i al grup classe i l'assoliment dels aprenentatges.

f) Orientar les famílies i acordar pautes que contribuïsqen a millorar el desenvolupament personal, intel·lectual, acadèmic, social i emocional de les seues filles i els seus fills.

g) Participar en les sessions d'avaluació dels diferents cursos de les etapes corresponents.

h) Transmetre i recollir, d'acord amb la normativa vigent, la informació educativa de l'alumnat que requereix una resposta personalitzada, entre les diferents estructures de l'orientació educativa i professional, els serveis i institucions de l'entorn implicades i els serveis públics de l'administració local, autonòmica o estatal.

i) Establir i coordinar accions conjuntes amb els agents externs i els serveis educatius, sanitaris, socials, d'infància, culturals i laborals de l'entorn que contribuïsqen al desenvolupament del pla d'activitats de l'equip d'orientació educativa.

j) Qualsevol altra que l'Administració educativa determine en el seu àmbit de competències.

### CAPÍTOL III

#### *Els departaments d'orientació educativa i professional*

##### *Article 7. Departaments d'orientació educativa i professional*

1. Els centres docents sostinguts amb fons públics que imparteixen educació secundària i els centres públics integrats de formació professional disposaran de departaments d'orientació educativa i professional.

2. Els departaments d'orientació educativa i professional estaran constituïts pel professorat de l'especialitat d'orientació educativa i pel personal especialitzat de suport, docent i no docent, que intervé en el centre. En el cas dels centres que imparteixen cicles formatius, també en formarà part la professora o el professor que realitza les tasques d'informació i orientació vinculades a l'ocupació.

3. La persona coordinadora d'igualtat i convivència podrà participar, a criteri de la direcció del centre, en les reunions del departament

nes didàctiques, en los diferentes niveles de concreción, de acuerdo con los principios del diseño universal y la accesibilidad.

4º. La prevención y la detección temprana de las dificultades de aprendizaje, de las necesidades de apoyo y de las situaciones de desigualdad o desventaja, así como la organización y el seguimiento de las medidas que ayuden a superarlas y a compensar las situaciones y circunstancias que las producen.

5º. La planificación, el desarrollo y la evaluación de actuaciones de promoción de la igualdad y la convivencia y la intervención en los procedimientos derivados de los diferentes protocolos: absentismo, atención sanitaria, prevención de la violencia y desprotección, acogida del alumnado recién llegado o desplazado y todos aquellos que disponga la administración para favorecer la inclusión del alumnado.

6º. La planificación, el desarrollo y la evaluación de los procesos de acogida al inicio de la escolarización y de transición entre etapas y modalidades de escolarización, y en el caso de los centros de educación especial, también en los procesos de transición a la vida adulta y de inserción sociolaboral.

7º. La organización y el desarrollo del programa de acciones formativas del centro, los proyectos de investigación e innovación y las actuaciones de sensibilización dirigidas a los equipos educativos, al alumnado, a las familias y al entorno sociocomunitario.

c) Participar en la evaluación sociopsicopedagógica y cooperar con los equipos educativos en el diseño, desarrollo, seguimiento y evaluación de las medidas de respuesta que se deriven y de los planes de actuación personalizados, facilitando el asesoramiento y acompañamiento necesario a las familias y al alumnado, recogiendo su opinión, haciéndoles partícipes en el proceso, en la toma de decisiones y en la consecución de los objetivos planificados.

d) Colaborar con la dirección del centro en la tramitación de las medidas de respuesta educativa para la inclusión que requieran la autorización de la Administración educativa, y con esta y el profesorado, en el registro en los sistemas de gestión de los datos del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y de compensación de desigualdades.

e) Dar apoyo al alumnado que lo requiera mediante un acompañamiento que refuerce su ajuste personal, el sentido de pertenencia al centro y al grupo clase y la consecución de los aprendizajes.

f) Orientar a las familias y acordar pautas que contribuyan a mejorar el desarrollo personal, intelectual, académico, social y emocional de sus hijas e hijos.

g) Participar en las sesiones de evaluación de los diferentes cursos de las etapas correspondientes.

h) Transmitir y recoger, de acuerdo con la normativa vigente, la información educativa del alumnado que requiere una respuesta personalizada, entre las diferentes estructuras de la orientación educativa y profesional, los servicios e instituciones del entorno implicadas y los servicios públicos de la administración local, autonómica o estatal.

i) Establecer y coordinar acciones conjuntas con los agentes externos y los servicios educativos, sanitarios, sociales, de infancia, culturales y laborales del entorno que contribuyan al desarrollo del plan de actividades del equipo de orientación educativa.

j) Cualquier otra que la Administración educativa determine en su ámbito de competencias.

### CAPÍTULO III

#### *Los departamentos de orientación educativa y profesional*

##### *Artículo 7. Departamentos de orientación educativa y profesional*

1. Los centros docentes sostenidos con fondos públicos que imparten educación secundaria y los centros públicos integrados de formación profesional dispondrán de departamentos de orientación educativa y profesional.

2. Los departamentos de orientación educativa y profesional estarán constituidos por el profesorado de la especialidad de orientación educativa y por el personal especializado de apoyo, docente y no docente, que interviene en el centro. En el caso de los centros que imparten ciclos formativos, también formará parte la profesora o el profesor que realiza las tareas de información y orientación vinculadas a la ocupación.

3. La persona coordinadora de igualdad y convivencia podrá participar, a criterio de la dirección del centro, en las reuniones del departament



d'orientació educativa i professional, amb la finalitat de cooperar, planificar i donar suport a les actuacions que, en aquest àmbit, es desenvolupen en el centre, en coherència amb el pla d'igualtat i convivència, d'acord amb el pla director de coeducació i els plans d'igualtat impulsats per la Generalitat que siguen aplicables.

4. Quan siga necessari, per la naturalesa dels temes que cal tractar, les famílies, les entitats d'iniciativa social i els agents externs de suport a l'orientació i a la inclusió podran participar en les reunions de coordinació del departament d'orientació educativa i professional.

5. El departament d'orientació educativa i professional actuarà sota la supervisió de la direcció d'estudis.

#### *Article 8. Funcions del departament d'orientació educativa i professional*

1. Els departaments d'orientació educativa i professional tindran les funcions següents:

a) Cooperar en la planificació, el desenvolupament i l'avaluació de les actuacions d'orientació educativa i professional i d'acció tutorial, que incorporen la perspectiva de gènere, que tinguen en compte la diversitat de tot l'alumnat i que possibiliten la realització d'un acompanyament socioeducatiu personalitzat, amb l'objectiu de facilitar la continuació dels estudis i la inserció sociolaboral.

b) Assessorar i cooperar amb els equips educatius, amb les figures de coordinació i amb els òrgans de govern, de coordinació docent i de participació dels centres docents en:

1r. El procés d'identificació de les barreres que estan presents en el context escolar, familiar i sociocomunitari, així com en la planificació, el desenvolupament i l'avaluació d'actuacions i programes que contribuïsquen a eliminar-les, posant especial atenció en aquells que tinguen un caràcter preventiu.

2n. L'organització dels suports personals i materials perquè augmenten la capacitat del centre per a respondre de manera eficaç a la diversitat i asseguren l'accés de tot l'alumnat a l'orientació educativa i a les experiències educatives comunes.

3r. L'accessibilitat dels entorns i dels materials didàctics i curriculars, incloent el procés d'elaboració de les programacions didàctiques, en els diferents nivells de concreció, d'acord amb els principis del disseny universal i l'accessibilitat.

4t. La prevenció i detecció primerenca de les dificultats d'aprenentatge, de les necessitats de suport i de les situacions de desigualtat o desavantatge, així com l'organització i el seguiment de les mesures que ajuden a superar-les i a compensar les situacions i circumstàncies que les produeixen.

5é. La planificació, el desenvolupament i l'avaluació d'actuacions de promoció de la igualtat i la convivència i la intervenció en els procediments derivats dels diferents protocols: absentisme, atenció sanitària, prevenció de la violència i desprotecció, acollida de l'alumnat nouvingut o desplaçat i tots aquells que dispose l'administració per afavorir la inclusió de l'alumnat.

6é. La planificació, el desenvolupament i l'avaluació dels processos de transició entre etapes, de transició entre modalitats d'escolarització i d'inserció sociolaboral.

7é. L'organització i el desenvolupament del programa d'accions formatives del centre, els projectes d'investigació i innovació i les actuacions de sensibilització dirigides als equips educatius, l'alumnat, les famílies i l'entorn sociocomunitari.

c) Participar en l'avaluació sociopsicopedagògica i cooperar amb els equips educatius en el disseny, desenvolupament, seguiment i avaluació de les mesures de resposta que se'n deriven i dels plans d'actuació personalitzats, facilitant l'assessorament i acompanyament necessari a les famílies i a l'alumnat, recollint la seua opinió, fent-los partícips en el procés, en la presa de decisions i en la consecució dels objectius planificats.

d) Col·laborar amb la direcció del centre en la tramitació de les mesures de resposta educativa per a la inclusió que requerisquen l'autorització de l'Administració educativa, i amb aquest i el professorat, en el registre en els sistemes de gestió de les dades de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i de compensació de desigualtats.

e) Donar suport a l'alumnat que ho requerisca, mitjançant un acompanyament que en reforce l'ajust personal, el sentit de pertinença al centre i al grup classe i l'assoliment dels aprenentatges.

tamento de orientació educativa y profesional, con el fin de cooperar, planificar y dar apoyo a las actuaciones que, en este ámbito, se desarrollen en el centro, en coherencia con el plan de igualdad y convivencia, de acuerdo con el plan director de coeducación y los planes de igualdad impulsados por la Generalitat que sean aplicables.

4. Cuando sea necesario, por la naturaleza de los temas a tratar, las familias, las entidades de iniciativa social y los agentes externos de apoyo a la orientación y a la inclusión podrán participar en las reuniones de coordinación del departamento de orientación educativa y profesional.

5. El departamento de orientación educativa y profesional actuará bajo la supervisión de la jefatura de estudios.

#### *Artículo 8. Funciones del departamento de orientación educativa y profesional*

1. Los departamentos de orientación educativa y profesional tendrán las siguientes funciones:

a) Cooperar en la planificación, el desarrollo y la evaluación de las actuaciones de orientación educativa y profesional y de acción tutorial, que incorporen la perspectiva de género, que tengan en cuenta la diversidad de todo el alumnado y que posibiliten la realización de un acompañamiento socioeducativo personalizado, con el objetivo de facilitar la continuación de los estudios y la inserción sociolaboral.

b) Asesorar y cooperar con los equipos educativos, con las figuras de coordinación y con los órganos de gobierno, de coordinación docente y de participación de los centros docentes en:

1º. El proceso de identificación de las barreras que están presentes en el contexto escolar, familiar y sociocomunitario, y la planificación, el desarrollo y la evaluación de actuaciones y programas que contribuyan al eliminarlas, poniendo especial atención en aquellos que tengan un carácter preventivo.

2º. La organización de los apoyos personales y materiales de forma que aumenten la capacidad del centro para responder de manera eficaz a la diversidad y aseguren el acceso de todo el alumnado a la orientación educativa y a las experiencias educativas comunes.

3º. La accesibilidad de los entornos y de los materiales didácticos y curriculares, incluyendo el proceso de elaboración de las programaciones didácticas, en los diferentes niveles de concreción, de acuerdo con los principios del diseño universal y la accesibilidad.

4º. La prevención y detección temprana de las dificultades de aprendizaje, de las necesidades de apoyo y de las situaciones de desigualdad o desventaja, así como la organización y el seguimiento de las medidas que ayuden a superarlas y a compensar las situaciones y circunstancias que las producen.

5º. La planificación, el desarrollo y la evaluación de actuaciones de promoción de la igualdad y la convivencia y la intervención en los procedimientos derivados de los diferentes protocolos: absentismo, atención sanitaria, prevención de la violencia y desprotección, acogida del alumnado recién llegado o desplazado y todos aquellos que disponga la administración para favorecer la inclusión del alumnado.

6º. La planificación, el desarrollo y la evaluación de los procesos de transición entre etapas, de transición entre modalidades de escolarización y de inserción sociolaboral.

7º. La organización y el desarrollo del programa de acciones formativas del centro, los proyectos de investigación e innovación y las actuaciones de sensibilización dirigidas a los equipos educativos, al alumnado, a las familias y al entorno sociocomunitario.

c) Participar en la evaluación sociopsicopedagógica y cooperar con los equipos educativos en el diseño, desarrollo, seguimiento y evaluación de las medidas de respuesta que se derivan y de los planes de actuación personalizados, facilitando el asesoramiento y acompañamiento necesario a las familias y al alumnado, recogiendo su opinión, haciéndolos partícipes en el proceso, en la toma de decisiones y en la consecución de los objetivos planificados.

d) Colaborar con la dirección del centro en la tramitación de las medidas de respuesta educativa para la inclusión que requieran la autorización de la Administración educativa, y con este y el profesorado, en el registro en los sistemas de gestión de los datos del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y de compensación de desigualdades.

e) Dar apoyo al alumnado que lo requiera, mediante un acompañamiento que refuerce el ajuste personal, el sentido de pertenencia al centro y al grupo clase y la consecución de los aprendizajes.





f) Orientar les famílies i acordar pautes que contribuïsquen a millorar el desenvolupament personal, intel·lectual, acadèmic, social i emocional de les seues filles i els seus fills.

g) Participar en les sessions d'avaluació dels diferents cursos de les etapes corresponents.

h) Transmetre i recollir, d'acord amb la normativa vigent, la informació educativa de l'alumnat que requereix una resposta personalitzada, entre les diferents estructures de l'orientació educativa i professional, els serveis i institucions de l'entorn implicades i els serveis públics de l'administració local, autonòmica o estatal.

i) Establir i coordinar accions conjuntes amb els agents externs i els serveis educatius, sanitaris, socials, de joventut, culturals i laborals de l'entorn que contribuïsquen al desenvolupament del pla d'activitats del departament d'orientació acadèmica i professional.

j) Qualsevol altra que l'Administració educativa determine en el seu àmbit de competències.

2. Els departaments d'orientació educativa i professional han de dissenyar i desenvolupar, amb el conjunt del professorat, a través de la concreció curricular i dels plans, programes i línies d'actuació del projecte educatiu, les actuacions conduents a fomentar la presència equilibrada de dones i homes i a erradicar la bretxa de gènere en l'accés i la promoció als ensenyaments de formació professional, a les diferents modalitats del batxillerat i a la universitat, especialment en aquelles titulacions en què s'observe una menor presència de les dones.

3. En els centres que imparteixen ensenyaments de formació professional, ensenyaments esportius o ensenyaments artístics professionals hi ha d'haver una coordinació estreta entre el departament d'orientació educativa i professional i el departament de formació i orientació laboral, amb l'objectiu de planificar adequadament les actuacions d'assessorament i orientació professional i la transició a l'entorn sociolaboral.

4. Els departaments d'orientació educativa i professional dels centres que no disposen de cicles formatius s'han de coordinar amb els departaments d'orientació educativa i professional dels centres que n'imparteixen, amb l'objectiu de planificar adequadament els processos d'orientació professional i de transició cap a aquests ensenyaments.

#### Article 9. Direcció del departament d'orientació educativa i professional

1. El departament d'orientació educativa i professional, en els centres docents de titularitat de la Generalitat, estarà coordinat i dirigit per una direcció de departament designada per la direcció del centre, oït el departament, d'entre les persones que el conformen, preferentment entre el professorat funcionari del cos de catedràtics de l'especialitat d'orientació educativa amb destinació definitiva en el centre.

2. En cas de baixa o absència temporal de la persona que exercisca la direcció del departament d'orientació educativa i professional, desenvoluparà les seues funcions, per suplència, una de les persones integrants, que serà designada per la direcció del centre, oït el departament, que podrà formular una proposta no vinculant.

3. La direcció del departament d'orientació educativa i professional tindrà les funcions següents:

a) Representar el departament d'orientació educativa i professional i donar a conèixer les seues activitats a la comunitat educativa, amb la col·laboració de la resta de membres.

b) Dirigir i coordinar totes les activitats del departament d'orientació educativa i professional, a fi de donar cohesió al treball cooperatiu de les persones que el conformen.

c) Convocar i presidir les reunions ordinàries i extraordinàries del departament d'orientació educativa i professional, emetre'n les actes i assistir, en representació del departament, a les reunions de la comissió de coordinació pedagògica.

d) Coordinar la redacció, la implementació i l'avaluació del pla d'activitats del departament d'orientació educativa i professional, i redactar la memòria final de curs.

e) Cooperar amb els òrgans de govern en la coordinació de les actuacions d'orientació educativa i professional, l'acció tutorial i les mesures de resposta a la inclusió que s'organitzen en el centre.

f) Establir procediments de comunicació, d'intercanvi d'informació i de coordinació amb els agents, les institucions i les entitats de l'entorn

f) Orientar a las familias y acordar pautas que contribuyan a mejorar el desarrollo personal, intelectual, académico, social y emocional de sus hijas e hijos.

g) Participar en las sesiones de evaluación de los diferentes cursos de las etapas correspondientes.

h) Transmitir y recoger, de acuerdo con la normativa vigente, la información educativa del alumnado que requiere una respuesta personalizada, entre las diferentes estructuras de la orientación educativa y profesional, los servicios e instituciones del entorno implicadas y los servicios públicos de la administración local, autonómica o estatal.

i) Establecer y coordinar acciones conjuntas con los agentes externos y los servicios educativos, sanitarios, sociales, de juventud, culturales y laborales del entorno que contribuyan al desarrollo del plan de actividades del departamento de orientación académica y profesional.

j) Cualquier otra que la Administración educativa determine en su ámbito de competencias.

2. Los departamentos de orientación educativa y profesional diseñarán y desarrollarán, con el conjunto del profesorado, a través de la concreción curricular y de los planes, programas y líneas de actuación del proyecto educativo, las actuaciones encaminadas a fomentar la presencia equilibrada de mujeres y hombres y a erradicar la brecha de género en el acceso y la promoción a las enseñanzas de formación profesional, a las diferentes modalidades del bachillerato y a la universidad, especialmente en aquellas titulaciones en las que se observe una menor presencia de las mujeres.

3. En los centros que imparten enseñanzas de formación profesional, enseñanzas deportivas o enseñanzas artísticas profesionales habrá una coordinación estrecha entre el departamento de orientación educativa y profesional y el departamento de formación y orientación laboral, con el objetivo de planificar adecuadamente las actuaciones de asesoramiento y orientación profesional y la transición al entorno sociolaboral.

4. Los departamentos de orientación educativa y profesional de los centros que no dispongan de ciclos formativos deberán coordinarse con los departamentos de orientación educativa y profesional de los centros que imparten ciclos formativos, con el objetivo de planificar adecuadamente los procesos de orientación profesional y de transición hacia estas enseñanzas.

#### Artículo 9. Dirección del departamento de orientación educativa y profesional

1. El departamento de orientación educativa y profesional, en los centros docentes de titularidad de la Generalitat, estará coordinado y dirigido por una dirección de departamento designada por la dirección del centro, oído el departamento, de entre las personas que lo conforman, preferentemente entre el profesorado funcionario del cuerpo de catedráticos de la especialidad de orientación educativa con destino definitivo en el centro.

2. En caso de baja o ausencia temporal de la persona que ejerza la dirección del departamento de orientación educativa y profesional, desarrollará sus funciones, por suplencia, una de las personas integrantes, que será designada por la dirección del centro, oído el departamento, que podrá formular una propuesta no vinculante.

3. La dirección del departamento de orientación educativa y profesional tendrá las siguientes funciones:

a) Representar al departamento de orientación educativa y profesional y dar a conocer sus actividades a la comunidad educativa, con la colaboración del resto miembros.

b) Dirigir y coordinar todas las actividades del departamento de orientación educativa y profesional, con el fin de dar cohesión al trabajo cooperativo de las personas que lo conforman.

c) Convocar y presidir las reuniones ordinarias y extraordinarias del departamento de orientación educativa y profesional, emitir las actas y asistir, en representación del departamento, a las reuniones de la comisión de coordinación pedagógica.

d) Coordinar la redacción, la implementació i l'avaluació del pla de actividades del departamento de orientación educativa y profesional, y redactar la memoria final de curso.

e) Cooperar con los órganos de gobierno en la coordinación de las actuaciones de orientación educativa y profesional, la acción tutorial y las medidas de respuesta a la inclusión que se organicen en el centro.

f) Establecer procedimientos de comunicación, de intercambio de información y de coordinación con los agentes, las instituciones y las



sociocomunitari que col·laboren en el desenvolupament de l'orientació educativa i professional i en l'aplicació de les mesures de resposta a la inclusió de l'alumnat del centre.

g) Recollir les propostes dels corresponents organismes de representació territorial en relació amb els programes d'informació i orientació educativa i professional per a la seua implementació en el centre.

h) Coordinar l'organització i l'ús de les instal·lacions assignades al departament d'orientació educativa i professional, així com l'adquisició, l'inventari i el manteniment dels materials i de l'equipament específic del departament.

i) Qualsevol altra que l'Administració educativa determine en el seu àmbit de competències.

#### CAPÍTOL IV

##### *La coordinació externa dels equips d'orientació educativa i els departaments d'orientació educativa i professional*

###### *Article 10. Agrupacions d'orientació de zona*

1. Les agrupacions d'orientació de zona estaran constituïdes pel conjunt del professorat de l'especialitat d'orientació educativa, i per qui tinga atribuïdes aquestes funcions, que atén els centres de titularitat de la Generalitat adscrits a un mateix institut d'educació secundària obligatòria de titularitat de la Generalitat.

2. Les persones que integren l'agrupació d'orientació de zona hauran de reunir-se de forma sistemàtica i periòdica, amb l'objectiu d'establir línies i criteris d'actuació conjunts, tot considerant les peculiaritats de cada centre i les característiques del context sociocomunitari.

3. Les agrupacions d'orientació de zona tindran les funcions següents:

a) Promoure plans, programes i actuacions preventives i de desenvolupament, d'aplicació al llarg de totes les etapes, que tinguen com a objectius la inclusió de l'alumnat, l'eliminació de barreres, la prevenció de les dificultats d'aprenentatge, l'optimització dels processos de desenvolupament personal, social, emocional i acadèmic, la igualtat i la convivència, l'orientació acadèmica i professional, la inserció sociolaboral i qualsevol altre que la mateixa agrupació determine, en funció de les necessitats detectades en els centres que la conformen o a proposta de la conselleria competent en matèria d'educació.

b) Planificar i coordinar, en el marc dels plans i processos de transició entre etapes i modalitats d'escolarització, l'orientació educativa i professional, l'acompanyament de tot l'alumnat i de les famílies i el transvasament d'informació de l'alumnat que requereix una resposta educativa personalitzada.

c) Analitzar, de forma conjunta, les valoracions sociopsicopedagògiques que han determinat l'existència de necessitats de caràcter complex i prendre decisions sobre les mesures i els suports més adients per donar-hi resposta, incloent-hi, si escau, les propostes d'escolarització i els plans d'actuació personalitzats, considerant sempre la participació i l'opinió de les famílies o representants legals.

d) Qualsevol altra que l'Administració educativa determine en el seu àmbit de competències.

4. Dins de les agrupacions d'orientació de zona, els equips d'orientació educativa i els gabinets psicopedagògics municipals han de realitzar la detecció i la identificació prèvia a l'escolarització de les necessitats específiques de suport educatiu i cooperar amb els consells escolars municipals o les comissions tècniques corresponents en la identificació de les necessitats de compensació de desigualtats, amb la col·laboració, si escau, de les unitats especialitzades d'orientació i dels centres d'educació especial com a centres de recursos.

5. Quan siga necessari, per la naturalesa dels temes a tractar, les coordinacions incorporaran també altres professionals dels equips d'orientació educativa i dels departaments d'orientació educativa i professional que formen part de la mateixa agrupació, així com agents dels àmbits social, sanitari, educatiu i d'altres àmbits que puguin contribuir al desenvolupament de les funcions de l'agrupació.

6. La conselleria competent en matèria d'educació podrà organitzar agrupacions d'orientació de zona amb criteris diferents a l'especificat

entidades del entorno sociocomunitario que colaboran en el desarrollo de la orientación educativa y profesional y en la aplicación de las medidas de respuesta a la inclusión del alumnado del centro.

g) Recoger las propuestas de los correspondientes organismos de representación territorial en relación con los programas de información y orientación educativa y profesional para su implementación en el centro.

h) Coordinar la organización y el uso de las instalaciones asignadas al departamento de orientación educativa y profesional, así como la adquisición, el inventario y el mantenimiento de los materiales y del equipamiento específico del departamento.

i) Cualquier otra que la Administración educativa determine en su ámbito de competencias.

#### CAPÍTULO IV

##### *La coordinació externa de los equipos de orientación educativa y los departamentos de orientación educativa y profesional*

###### *Artículo 10. Agrupaciones de orientación de zona*

1. Las agrupaciones de orientación de zona estarán constituidas por el conjunto del profesorado de la especialidad de orientación educativa, y por quien tenga atribuidas estas funciones, que atiende los centros de titularidad de la Generalitat adscritos a un mismo instituto de educación secundaria obligatoria de titularidad de la Generalitat.

2. Las personas integrantes de la agrupación de orientación de zona deberán reunirse de forma sistemática y periódica, con el objetivo de establecer líneas y criterios de actuación conjuntos, considerando las peculiaridades de cada centro y las características del contexto sociocomunitario.

3. Las agrupaciones de orientación de zona tendrán las siguientes funciones:

a) Promover planes, programas y actuaciones preventivas y de desarrollo, de aplicación a lo largo de todas las etapas, que tengan como objetivos la inclusión del alumnado, la eliminación de barreras, la prevención de las dificultades de aprendizaje, la optimización de los procesos de desarrollo personal, social, emocional y académico, la igualdad y la convivencia, la orientación académica y profesional, la inserción sociolaboral y cualquier otro que la misma agrupación determine, en función de las necesidades detectadas en los centros que la conforman o a propuesta de la conselleria competente en materia de educación.

b) Planificar y coordinar, en el marco de los planes y procesos de transición entre etapas y modalidades de escolarización, la orientación educativa y profesional, el acompañamiento de todo el alumnado y de las familias y el trasvase de información del alumnado que requiere una respuesta educativa personalizada.

c) Analizar, de forma conjunta, las valoraciones psicopedagógicas que han determinado la existencia de necesidades de carácter complejo y tomar decisiones sobre las medidas y los apoyos más adecuados para darles respuesta, incluyendo, si procede, las propuestas de escolarización y los planes de actuación personalizados, considerando siempre la participación y la opinión de las familias o representantes legales.

d) Cualquier otra que la Administración educativa determine en su ámbito de competencias.

4. En el marco de las agrupaciones de orientación de zona, los equipos de orientación educativa y los gabinetes psicopedagógicos municipales tienen que realizar la detección y la identificación previa a la escolarización de las necesidades específicas de apoyo educativo y cooperar con los consejos escolares municipales o las comisiones técnicas correspondientes en la identificación de las necesidades de compensación de desigualdades, con la colaboración, si procede, de las unidades especializadas de orientación y de los centros de educación especial como centros de recursos.

5. Cuando sea necesario, por la naturaleza de los temas a tratar, las coordinaciones incorporarán también profesionales de los equipos de orientación educativa y de los departamentos de orientación educativa y profesional que forman parte de la misma agrupación, así como agentes de los ámbitos social, sanitario, educativo y otros ámbitos que puedan contribuir al desarrollo de las funciones de la agrupación.

6. La conselleria competente en materia de educación podrá organizar agrupaciones de orientación de zona con criterios diferentes al

en l'apartat 1 d'aquest article, en aquells casos en què la situació geogràfica o la planificació educativa així ho aconsellen.

#### *Article 11. Coordinació territorial de l'orientació*

1. La conselleria competent en matèria d'educació organitzarà, per demarcacions territorials, estructures flexibles de coordinació dels equips d'orientació educativa i dels departaments d'orientació educativa i professional que tinguen com a objectius, entre altres, la difusió i l'intercanvi d'informació, recursos i bones pràctiques, el coneixement dels recursos de la zona d'actuació, l'actualització de competències professionals, la promoció de la investigació i la innovació educativa, la discussió professional, la presa de decisions i la unificació de criteris tècnics d'intervenció per a la millora la qualitat de l'orientació i de la inclusió de l'alumnat.

2. Les unitats especialitzades d'orientació han d'organitzar aquestes coordinacions territorials i col·laborar amb els equips d'orientació educativa, els departaments d'orientació educativa i professional i les agrupacions d'orientació de zona en el desenvolupament de les funcions que tenen atribuïdes, d'acord amb les directrius que establisca el centre directiu competent en orientació educativa.

### CAPÍTOL V

#### *Les unitats especialitzades d'orientació*

#### *Article 12. Unitats especialitzades d'orientació*

1. Les unitats especialitzades d'orientació es constitueixen com a unitats interprofessionals que complementen i donen suport, des d'una perspectiva socioeducativa, a la intervenció que realitzen els equips d'orientació educativa, els departaments d'orientació educativa i professional i les agrupacions d'orientació de zona.

2. Les unitats especialitzades d'orientació assessoraran i intervindran, sense perjudi de les funcions de caràcter general i de coordinació que se'ls atribueixen, en els àmbits d'especialització següents:

- Convivència i conducta
- Igualtat i diversitat
- Trastorns de l'espectre de l'autisme (TEA)
- Discapacitats sensorials: auditives i visuals
- Discapacitat motriu
- Discapacitat intel·lectual
- Altes capacitats intel·lectuals
- Dificultats específiques d'aprenentatge
- Trastorn per dèficit d'atenció i hiperactivitat (TDAH)

3. La conselleria competent en matèria d'educació podrà determinar, d'acord amb la planificació educativa i les necessitats existents, altres àmbits d'especialització.

4. Totes les unitats que integren la xarxa d'unitats especialitzades d'orientació dependran funcionalment del centre directiu amb funcions en orientació educativa de la conselleria competent en matèria d'educació, que les coordinarà i establirà les línies generals d'actuació.

#### *Article 13. Funcions de les unitats especialitzades d'orientació*

Les unitats especialitzades d'orientació tindran les funcions següents:

a) Assessorar, cooperar i donar suport als centres docents sostinguts amb fons públics, als equips d'orientació educativa, als departaments d'orientació educativa i professional i a les agrupacions d'orientació de zona, en l'àmbit de les seues funcions i especialització, en coordinació, si escau, amb la inspecció d'educació, els centres d'educació especial com a centres de recursos, les unitats educatives terapèutiques i els centres de formació, innovació i recursos per al professorat.

b) Organitzar la coordinació territorial de l'orientació educativa i professional.

c) Proposar programes preventius, difondre pràctiques educatives d'èxit, així com elaborar i posar a disposició dels centres docents instruments i materials de suport relacionats amb els àmbits d'especialització.

d) Realitzar els informes i les actuacions tècniques que, dins del seu àmbit d'especialització, determine la conselleria competent en matèria d'educació.

especificado en el apartado 1 de este artículo, en aquellos casos en los que la situación geográfica o la planificación educativa así lo aconsejen.

#### *Artículo 11. Coordinación territorial de la orientación*

1. La conselleria competente en materia de educación organizará, por demarcaciones territoriales, estructuras flexibles de coordinación de los equipos de orientación educativa y de los departamentos de orientación educativa y profesional que tengan como objetivos, entre otros, la difusión y el intercambio de información, recursos y buenas prácticas, el conocimiento de los recursos de la zona de actuación, la actualización de competencias profesionales, la promoción de la investigación y la innovación educativa, la discusión profesional, la toma de decisiones y la unificación de criterios técnicos de intervención para la mejora de la calidad de la orientación y la inclusión del alumnado.

2. Las unidades especializadas de orientación organizarán estas coordinaciones territoriales y colaborarán con los equipos de orientación educativa, los departamentos de orientación educativa y profesional y las agrupaciones de orientación de zona en el desarrollo de las funciones que tienen atribuidas, de acuerdo con las directrices que establezca el centro directivo competente en orientación educativa.

### CAPÍTULO V

#### *Las unidades especializadas de orientación*

#### *Artículo 12. Unidades especializadas de orientación*

1. Las unidades especializadas de orientación se constituyen como unidades interprofesionales que complementan y apoyan, desde una perspectiva socioeducativa, la intervención que realizan los equipos de orientación educativa, los departamentos de orientación educativa y profesional y las agrupaciones de orientación de zona.

2. Las unidades especializadas de orientación asesorarán e intervendrán, sin perjuicio de las funciones de carácter general y de coordinación que se les atribuyen, en los siguientes ámbitos de especialización:

- Convivencia y conducta
- Igualdad y diversidad
- Trastornos del espectro del autismo (TEA)
- Discapacidades sensoriales: auditivas y visuales
- Discapacidad motriz
- Discapacidad intelectual
- Altas capacidades intelectuales
- Dificultades específicas de aprendizaje
- Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

3. La conselleria competente en materia de educación podrá determinar, de acuerdo con la planificación educativa y las necesidades existentes, otros ámbitos de especialización.

4. Todas las unidades que integran la red de unidades especializadas de orientación dependerán funcionalmente del centro directivo con funciones en orientación educativa de la conselleria competente en materia de educación, que las coordinará y establecerá las líneas generales de actuación.

#### *Artículo 13. Funciones de las unidades especializadas de orientación*

Las unidades especializadas de orientación tendrán las siguientes funciones:

a) Asesorar, cooperar y dar apoyo a los centros docentes sostenidos con fondos públicos, a los equipos de orientación educativa, a los departamentos de orientación educativa y profesional y a las agrupaciones de orientación de zona, en el ámbito de sus funciones y especialización, en coordinación, si procede, con la inspección de educación, los centros de educación especial como centros de recursos, las unidades educativas terapéuticas y los centros de formación, innovación y recursos para el profesorado.

b) Organizar la coordinación territorial de la orientación educativa y profesional.

c) Proponer programas preventivos, difundir prácticas educativas de éxito, así como elaborar y poner a disposición de los centros docentes instrumentos y materiales de apoyo relacionados con los ámbitos de especialización.

d) Realizar los informes y las actuaciones técnicas que, dentro de su ámbito de especialización, determine la conselleria competente en materia de educación.



e) Col·laborar amb el centre de formació, innovació i recursos per al professorat específic en matèria d'orientació i d'educació inclusiva en la detecció de les necessitats de formació existents en els centres docents en aquests àmbits i, si escau, en la planificació d'accions formatives per donar-li resposta.

f) Impulsar i participar en projectes d'investigació i innovació que tinguen com a objectiu millorar l'orientació educativa i professional i la inclusió de l'alumnat en els centres docents.

g) Elaborar, mantindre actualitzat i difondre el mapa de recursos comunitaris rellevants per a la resposta educativa i l'orientació acadèmica i professional de l'alumnat, en els respectius àmbits territorials d'actuació.

h) Visar els informes sociopsicopedagògics elaborats pels centres docents privats concertats que proposen l'escolarització de l'alumnat en una unitat específica o en un centre d'educació especial i aquells que tinguen a vore amb procediments específics, en les condicions que determine l'Administració educativa.

i) Col·laborar amb la inspecció d'educació en els procediments que determine la conselleria competent en matèria d'educació, en l'àmbit de les seues funcions i especialització.

j) Qualsevol altra que l'Administració educativa determine en el seu àmbit de competències.

#### Article 14. Personal de les unitats especialitzades d'orientació

1. Les unitats especialitzades d'orientació estaran constituïdes per professorat de les especialitats d'orientació educativa, de pedagogia terapèutica i d'audició i llenguatge i, si escau, per professorat d'altres especialitats, per personal no docent d'atenció educativa i altre personal no docent que la conselleria competent en matèria d'educació determine, d'acord amb les necessitats existents i els àmbits d'especialització.

2. Els llocs de treball de personal docent de les unitats especialitzades d'orientació, en les seues diferents especialitats, seran coberts mitjançant comissions de servei específiques o per adscripció provisional entre el personal funcionari de carrera amb la titulació i l'especialització professional requerida en cada cas, d'acord amb el procediment establert en la normativa aplicable vigent.

3. El personal docent de les unitats especialitzades d'orientació percebrà el complement retributiu d'especialista d'unitat especialitzada d'orientació i la direcció percebrà el complement retributiu de direcció d'unitat especialitzada d'orientació.

#### Article 15. Direcció de la unitat especialitzada d'orientació

1. Cada unitat especialitzada d'orientació comptarà amb una direcció, nomenada pel centre directiu amb competències en personal docent de la conselleria competent en matèria d'educació, a proposta del centre directiu amb competències en orientació educativa, entre el professorat de l'especialitat d'orientació educativa que forma part de la unitat.

2. La direcció de la unitat especialitzada d'orientació tindrà les funcions següents:

a) Representar la unitat especialitzada d'orientació i donar a conèixer als centres docents les tasques que realitzen, amb la col·laboració de la resta de membres.

b) Dirigir i coordinar totes les activitats de la unitat, tot donant cohesió al treball de l'equip i sense perjudi de les funcions atribuïdes a la resta de membres.

c) Formalitzar la col·laboració amb els agents, les institucions, les entitats educatives, socials i sanitàries i altres agents del seu àmbit territorial d'intervenció que puguen cooperar en el desenvolupament de les funcions de la unitat.

d) Convocar i presidir les reunions de coordinació de l'equip.

e) Coordinar l'elaboració i el desenvolupament del pla d'activitats i l'elaboració de la memòria final de curs.

f) Coordinar l'elaboració, el desenvolupament i l'avaluació del programa d'accions formatives de la unitat.

g) Assumir la direcció del personal adscrit a la unitat, supervisar i coordinar el desenvolupament de les seues funcions, controlar-ne el compliment de la jornada de treball i gestionar les justificacions de baixes, absències, permisos i llicències, sense perjudi de les competències que, en aquesta matèria, tinguen atribuïdes els centres directius de la conselleria competent en matèria d'educació.

e) Colaborar con el centro de formación, innovación y recursos para el profesorado específico en materia de orientación y de educación inclusiva en la detección de las necesidades de formación existentes en los centros docentes en estos ámbitos y, si procede, en la planificación de acciones formativas para darles respuesta.

f) Impulsar y participar en proyectos de investigación e innovación que tengan como objetivo mejorar la orientación educativa y profesional y la inclusión del alumnado en los centros docentes.

g) Elaborar, mantener actualizado y difundir el mapa de recursos comunitarios relevantes para la respuesta educativa y la orientación educativa y profesional del alumnado, en los respectivos ámbitos territoriales de actuación.

h) Visar los informes sociopsicopedagógicos elaborados por los centros docentes privados concertados que propongan la escolarización del alumnado en una unidad específica o en un centro de educación especial y aquellos relacionados con procedimientos específicos, en las condiciones que determine la Administración educativa.

i) Colaborar con la inspección de educación en los procedimientos que determine la conselleria competente en materia de educación, en el ámbito de sus funciones y especialización.

j) Cualquier otra que la Administración educativa determine en su ámbito de competencias.

#### Artículo 14. Personal de las unidades especializadas de orientación

1. Las unidades especializadas de orientación estarán constituidas por profesorado de las especialidades de orientación educativa, de pedagogía terapéutica y de audición y lenguaje y, si procede, por profesorado de otras especialidades, por personal no docente de atención educativa y otro personal no docente que las conselleria competente en materia de educación determine, de acuerdo con las necesidades existentes y los ámbitos de especialización.

2. Los puestos de trabajo de personal docente de las unidades especializadas de orientación, en sus diferentes especialidades, serán cubiertos mediante comisiones de servicio específicas o por adscripción provisional entre el personal funcionario de carrera con la titulación y la especialización profesional requerida en cada caso, de acuerdo con el procedimiento establecido en la normativa aplicable vigente.

3. El personal docente de las unidades especializadas de orientación percibirá el complemento retributivo de especialista de unidad especializada de orientación y la dirección percibirá el complemento retributivo de dirección de unidad especializada de orientación.

#### Artículo 15. Dirección de la unidad especializada de orientación

1. Cada unidad especializada de orientación contará con una dirección, nombrada por el centro directivo con competencias en personal docente de la conselleria competente en materia de educación, a propuesta del centro directivo con competencias en orientación educativa, entre el profesorado de la especialidad de orientación educativa que forma parte de la unidad.

2. La dirección de la unidad especializada de orientación tendrá las siguientes funciones:

a) Representar a la unidad especializada de orientación y dar a conocer a los centros docentes las tareas que realizan, con la colaboración del resto de miembros.

b) Dirigir y coordinar todas las actividades de la unidad, dando cohesión al trabajo del equipo y sin perjuicio de las funciones atribuidas al resto de miembros.

c) Formalizar la colaboración con los agentes, las instituciones, las entidades educativas, sociales y sanitarias y otros agentes de su ámbito territorial de intervención que puedan cooperar en el desarrollo de las funciones de la unidad.

d) Convocar y presidir las reuniones de coordinación del equipo.

e) Coordinar la elaboración y el desarrollo del plan de actividades y la elaboración de la memoria final de curso.

f) Coordinar la elaboración, el desarrollo y la evaluación del programa de acciones formativas de la unidad.

g) Asumir la dirección del personal adscrito a la unidad, supervisar y coordinar el desarrollo de sus funciones, controlar el cumplimiento de la jornada de trabajo y gestionar las justificaciones de bajas, ausencias, permisos y licencias, sin perjuicio de las competencias que, en esta materia, tengan atribuidas los centros directivos de la conselleria competente en materia de educación.



h) Coordinar l'organització i l'ús de les instal·lacions assignades a la unitat, així com l'adquisició, l'inventari i el manteniment dels materials i de l'equipament específic.

i) Planificar, gestionar i supervisar les despeses de la unitat, elaborar informes de la situació financera, a requeriment del centre directiu amb competències en orientació educativa.

j) Designar, entre el personal docent adscrit a la unitat, la persona que exercisca les funcions de secretaria-habilitació.

k) Qualsevol altra que la conselleria competent en matèria d'educació determine en el seu àmbit de competències.

#### *Article 16. Secretaria-habilitació de la unitat especialitzada d'orientació*

1. Cada unitat especialitzada d'orientació comptarà amb una persona que exercirà les funcions de secretaria-habilitació, designada per la direcció de la unitat entre el personal docent que en forma part.

2. La secretaria-habilitació de la unitat especialitzada d'orientació tindrà les funcions següents:

a) Encarregar-se de la gestió econòmica i administrativa i de la comptabilitat de la unitat, d'acord amb les directrius de la direcció.

b) Estendre les actes de les reunions i donar-ne fe dels acords adoptats, amb el vistiplau de la direcció.

c) Custodiar els materials i la documentació administrativa.

d) Realitzar l'inventari general de la unitat, proposar els materials de substitució per trencament o obsolescència i mantindre'l actualitzat d'acord amb les indicacions de la direcció.

e) Qualsevol altra que la conselleria competent en matèria d'educació determine en el seu àmbit de competències.

### TÍTOL III

#### La planificació de l'orientació educativa i professional

#### *Article 17. Pla general d'orientació educativa i professional i d'acció tutorial*

1. El centre directiu amb competències en orientació educativa de la conselleria competent en matèria d'educació establirà el pla general d'orientació educativa i professional i d'acció tutorial, que inclourà els continguts, les actuacions i les estratègies de coordinació que, en l'àmbit de l'orientació educativa i professional i la tutoria, han de desenvolupar els centres docents, els equips educatius, els equips d'orientació educativa, els departaments d'orientació educativa i professional, les agrupacions d'orientació de zona i les unitats especialitzades d'orientació.

2. Els equips directius, els equips educatius i les diferents estructures que conformen l'orientació educativa i professional han de concretar i adequar el pla general d'orientació educativa i professional i d'acció tutorial als respectius projectes, plans i programacions, tot considerant les actuacions prioritàries que definisca la conselleria competent en matèria d'educació i les particularitats de cada centre, estructura i grup d'alumnat.

3. El centre directiu amb competències en formació del professorat de la conselleria competent en matèria d'educació, en coordinació amb el centre directiu amb competències en orientació educativa, dissenyarà els itineraris formatius que garantisquen l'adquisició i l'actualització de les competències professionals necessàries per al desenvolupament de l'acció orientadora amb la màxima qualitat i eficàcia, i planificarà l'oferta formativa tenint en compte el pla general d'orientació educativa i professional i d'acció tutorial.

#### DISPOSICIONS ADDICIONALS

#### *Primera. Serveis psicopedagògics escolars*

1. Els serveis psicopedagògics escolars mantindran el seu funcionament fins al 31 d'agost de 2021.

2. Els equips d'orientació educativa, els departaments d'orientació educativa i professional i les unitats especialitzades d'orientació que es creen com a conseqüència de l'entrada en vigor del present decret assumiran, amb efectes de l'1 de setembre de 2021, les funcions i tasques atribuïdes en la normativa vigent als serveis psicopedagògics escolars,

h) Coordinar la organización y el uso de las instalaciones asignadas a la unidad, así como la adquisición, el inventario y el mantenimiento de los materiales y del equipamiento específico.

i) Planificar, gestionar y supervisar los gastos de la unidad, elaborar informes de la situación financiera, a requerimiento del centro directivo con competencias en orientación educativa.

j) Designar, entre el personal docente adscrito a la unidad, a la persona que ejerza las funciones de secretaria-habilitación.

k) Cualquier otra que la conselleria competente en materia de educación determine en su ámbito de competencias.

#### *Artículo 16. Secretaría-habilitación de la unidad especializada de orientación*

1. Cada unidad especializada de orientación contará con una persona que ejercerá las funciones de secretaria-habilitación, designada por la dirección de la unidad entre el personal docente que forma parte de esta.

2. La secretaria-habilitación de la unidad especializada de orientación tendrá las siguientes funciones:

a) Encargarse de la gestión económica y administrativa y de la contabilidad de la unidad, de acuerdo con las directrices de la dirección.

b) Extender las actas de las reuniones y dar fe de los acuerdos adoptados, con el visto bueno de la dirección.

c) Custodiar los materiales y la documentación administrativa.

d) Realizar el inventario general de la unidad, proponer los materiales de sustitución por rotura u obsolescencia y mantenerlo actualizado de acuerdo con las indicaciones de la dirección.

e) Cualquier otra que la conselleria competente en materia de educación determine en su ámbito de competencias.

### TÍTULO III

#### La planificación de la orientación educativa y profesional

#### *Artículo 17. Plan general de orientación educativa y profesional y de acción tutorial*

1. El centro directivo con competencias en orientación educativa de la conselleria competente en materia de educación establecerá el plan general de orientación educativa y profesional y de acción tutorial, que incluirá los contenidos, las actuaciones y las estrategias de coordinación que, en el ámbito de la orientación educativa y profesional y la tutoría, tienen que desarrollar los centros docentes, los equipos educativos, los equipos de orientación educativa, los departamentos de orientación educativa y profesional, las agrupaciones de orientación de zona y las unidades especializadas de orientación.

2. Los equipos directivos, los equipos educativos y las diferentes estructuras que conforman la orientación educativa y profesional deben concretar y adecuar el plan general de orientación educativa y profesional y de acción tutorial a los respectivos proyectos, planes y programaciones, considerando las actuaciones prioritarias que defina la conselleria competente en materia de educación y las particularidades de cada centro, estructura y grupo de alumnado.

3. El centro directivo con competencias en formación del profesorado de la conselleria competente en materia de educación, en coordinación con el centro directivo con competencias en orientación educativa, diseñará los itinerarios formativos que garanticen la adquisición y la actualización de las competencias profesionales necesarias para el desarrollo de la acción orientadora con la máxima calidad y eficacia, y planificará la oferta formativa teniendo en cuenta el plan general de orientación educativa y profesional y de acción tutorial.

#### DISPOSICIONES ADICIONALES

#### *Primera. Servicios psicopedagógicos escolares*

1. Los servicios psicopedagógicos escolares mantendrán su funcionamiento hasta el 31 de agosto de 2021.

2. Los equipos de orientación educativa, los departamentos de orientación educativa y profesional y las unidades especializadas de orientación que se creen como consecuencia de la entrada en vigor del presente decreto asumirán, con efectos del 1 de septiembre de 2021, las funciones y tareas atribuidas en la normativa vigente a los servicios

en les condicions que determine la conselleria competent en matèria d'educació en el desplegament normatiu.

3. El personal docent de les especialitats d'orientació educativa i d'audició i llenguatge que ocupa un lloc amb caràcter definitiu als serveis psicopedagògics escolars passarà a la condició de suprimit per tal d'adquirir posteriorment una nova destinació de la seua especialitat.

4. El professorat de l'especialitat d'orientació educativa que ocupa un lloc amb caràcter definitiu com a especialista de servei psicopedagògic escolar en un institut d'educació secundària o en un centre d'educació especial mantindrà la seua destinació actual en el centre docent en què presta el servei.

5. Al personal referit en els apartats 3 i 4 d'aquesta disposició, mentre es mantinga en servei actiu, se li mantindrà el complement d'especialista de servei psicopedagògic escolar, que passarà a denominar-se complement d'especialista d'unitat especialitzada d'orientació.

6. El personal no docent adscrit actualment als serveis psicopedagògics escolars s'adscriurà als centres docents de titularitat de la Generalitat, en les condicions que es negocien, d'acord amb les previsions de la llei reguladora de la funció pública valenciana i la resta de normativa vigent en matèria de funció pública, tot respectant els pactes subscrits en matèria de condicions de treball per al personal educador d'educació especial i el personal fisioterapeuta.

#### *Segona. Gabinetes psicopedagògics municipals*

1. Les autoritzacions que la conselleria competent en matèria d'educació ha concedit als gabinetes psicopedagògics municipals fins a l'entrada en vigor d'aquest decret seguiran vigents en les mateixes condicions, sense perjudici del que disposen les seues normes de desenvolupament.

2. Les funcions del personal dels gabinetes psicopedagògics municipals que intervé en els centres docents sostinguts amb fons públics s'assemblaran a les funcions assignades en aquest decret i en el seu desplegament normatiu al professorat de l'especialitat d'orientació educativa, sense perjudici de la resta de tasques que, en l'àmbit de les seues funcions, puguen realitzar en els municipis, les mancomunitats de municipis o les entitats locals menors dels quals depenen.

#### *Tercera. Gabinetes psicopedagògics autoritzats en centres privats concertats*

Els gabinetes psicopedagògics que intervien i s'inclouen en els serveis complementaris dels centres privats concertats han de disposar de l'autorització prèvia de la conselleria competent en matèria d'educació, sense perjudici del que estableix l'article 12 del Decret 128/1986, de 20 d'octubre, del Govern Valencià.

#### *Quarta. Centres privats concertats*

La titularitat dels centres privats concertats, en el marc de la seua autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió que el seu règim jurídic li reconeix, adaptarà allò que es preveu en aquest decret a la normativa pròpia que li és d'aplicació.

#### *Cinquena. Zones geogràficament aïllades i medi rural*

La conselleria competent en matèria d'educació organitzarà i proveirà els mitjans necessaris per a garantir el dret a l'orientació educativa i professional i l'atenció educativa especialitzada a l'alumnat escolaritzat en els centres docents de titularitat de la Generalitat situats en zones geogràficament aïllades i en el medi rural.

#### *Sisena. Unitats d'atenció i intervenció del Pla PREVI*

Les unitats d'atenció i intervenció del Pla de prevenció de la violència i promoció de la convivència (PREVI) s'integraran en les unitats especialitzades d'orientació en l'àmbit de la convivència i la conducta, en les condicions que determine la conselleria competent en matèria d'educació en el desplegament reglamentari.

#### *Setena. Centres d'educació especial com a centres de recursos*

1. Els centres d'educació especial de titularitat de la Generalitat, com a centres de recursos, donen suport als centres docents ordinaris en els processos d'inclusió de l'alumnat que requereix suports educatius

psicopedagògics escolars, en las condiciones que determine la conselleria competente en materia de educación en el despliegue normativo.

3. El personal docente de las especialidades de orientación educativa y de audición y lenguaje que ocupa un puesto con carácter definitivo en los servicios psicopedagógicos escolares pasará a la condición de suprimido para adquirir posteriormente un nuevo destino de su especialidad.

4. El profesorado de la especialidad de orientación educativa que ocupa un puesto con carácter definitivo como especialista de servicio psicopedagógico escolar en un instituto de educación secundaria o en un centro de educación especial mantendrá su destino actual en el centro docente donde presta el servicio.

5. Al personal referido en los apartados 3 y 4 de esta disposición, mientras se mantenga en servicio activo, se le mantendrá el complemento de especialista de servicio psicopedagógico escolar, que pasará a denominarse complemento de especialista de unidad especializada de orientación.

6. El personal no docente adscrito actualmente a los servicios psicopedagógicos escolares se adscribirá a los centros docentes de titularidad de la Generalitat, en las condiciones que se negocien, de acuerdo con las previsiones de la ley reguladora de la función pública valenciana y el resto de normativa vigente en materia de función pública, respetando los pactos subscritos en materia de condiciones de trabajo para el personal educador de educación especial y el personal fisioterapeuta.

#### *Segunda. Gabinetes psicopedagògics municipals*

1. Las autorizaciones que la conselleria competente en materia de educación ha concedido a los gabinetes psicopedagógicos municipales hasta la entrada en vigor de este decreto seguirán vigentes en las mismas condiciones, sin perjuicio de aquello que dispongan sus normas de desarrollo.

2. Las funciones del personal de los gabinetes psicopedagógicos municipales que interviene en los centros docentes sostenidos con fondos públicos se asimilarán a las funciones asignadas en este decreto y en su despliegue normativo al profesorado de la especialidad de orientación educativa, sin perjuicio del resto de tareas que, en el ámbito de sus funciones, puedan realizar en los municipios, las mancomunidades de municipios o las entidades locales menores de los cuales dependen.

#### *Tercera. Gabinetes psicopedagògics autoritzats en centres privats concertats*

Los gabinetes psicopedagógicos que intervien y se incluyen en los servicios complementarios de los centros privados concertados deben disponer de la autorización previa de la conselleria competente en materia de educación, sin perjuicio de lo que establece el artículo 12 del Decreto 128/1986, de 20 de octubre, del Gobierno Valenciano.

#### *Cuarta. Centres privats concertats*

La titularidad de los centros privados concertados, en el marco de su autonomía pedagógica, organizativa y de gestión que su régimen jurídico le reconoce, adaptará aquello que se prevé en este decreto a la normativa propia que le es de aplicación.

#### *Quinta. Zones geogràficament aïllades i medi rural*

La conselleria competente en materia de educación organizará y proveerá los medios necesarios para garantizar el derecho a la orientación educativa y profesional y la atención educativa especializada al alumnado escolarizado en los centros docentes de titularidad de la Generalitat situados en las zonas geográficamente aisladas y en el medio rural.

#### *Sexta. Unitats de atenció e intervenció del Plan PREVI*

Las unidades de atención e intervención del Plan de prevención de la violencia y promoción de la convivencia (PREVI) se integrarán en las unidades especializadas de orientación en el ámbito de la convivencia y la conducta, en las condiciones que determine la conselleria competente en materia de educación en el despliegue reglamentario.

#### *Séptima. Centres de educació especial como centros de recursos*

1. Los centros de educación especial de titularidad de la Generalitat, como centros de recursos, prestan apoyo a los centros docentes ordinaris en los procesos de inclusión del alumnado que requiere apoyos



intensius i especialitzats, duen a terme les tasques establides en l'article 23 del Decret 104/2018, de 27 de juliol, i col·laboren amb les diferents estructures de l'orientació educativa i professional.

2. Els equips d'orientació educativa dels centres d'educació especial de titularitat de la Generalitat han de col·laborar amb els equips d'orientació educativa, els departaments d'orientació educativa i professional i les agrupacions d'orientació de zona en la valoració sociopsicopedagògica de l'alumnat que requereix suports educatius intensius, especialitzats i individualitzats i, si escau, en els processos d'escolarització i en les propostes dels plans d'actuació personalitzats que se'n deriven.

3. El personal fisioterapeuta dels centres d'educació especial de titularitat de la Generalitat ha de col·laborar amb els equips d'orientació educativa i els departaments d'orientació educativa i professional dels centres docents ordinaris, en el cas que no hi disposen d'aquest personal, en la valoració i identificació de les necessitats educatives de l'alumnat que té dificultats motrius i, si escau, en la proposta del pla d'actuació personalitzat.

4. El personal de treball social adscrit orgànicament als centres d'educació especial com a centres de recursos de titularitat de la Generalitat, realitzarà la seua intervenció en el mateix centre i en l'àmbit territorial d'intervenció d'aquest, donant suport als centres docents i a les agrupacions d'orientació de zona, en l'àmbit de les seues funcions i en coordinació amb altres serveis sociocomunitaris.

5. El personal educador d'educació especial que tinga com a àmbit territorial d'actuació el centre de recursos de titularitat de la Generalitat, estarà adscrit orgànicament al centre d'educació especial i funcionalment al centre docent on realitza les seues tasques.

#### *Huitena. Canvis de denominació*

1. La denominació genèrica de serveis especialitzats d'orientació, referida en normes anteriors, se substitueix per la denominació genèrica d'equips, departaments i unitats d'orientació educativa, respectant les competències assignades a cadascun d'aquests.

2. Les referències en la normativa vigent a la «compensació educativa» i a «centres d'acció educativa singular (CAES)», s'entendran fetes, respectivament, a «compensació de desigualtats» i a «centres docents de caràcter singular per estar ubicats en zones socialment, culturalment i econòmicament desfavorides».

3. El complement retributiu d'especialista de servei psicopedagògic escolar passa a denominar-se complement d'especialista d'unitat especialitzada d'orientació i el complement de direcció de servei psicopedagògic escolar passa a denominar-se complement de direcció d'unitat especialitzada d'orientació.

4. La referència en la normativa vigent al «dictamen d'escolarització» queda substituïda per la de «tràmit per a la determinació de la modalitat d'escolarització».

#### *Novena. Incidència pressupostària*

L'aplicació i el desenvolupament d'aquest decret no pot tindre cap incidència en la dotació dels capítols de despesa assignats a la conselleria competent en matèria d'educació, que en tot cas han de ser atesos amb els mitjans personals i materials que aquesta té assignats.

### DISPOSICIONS TRANSITÒRIES

#### *Primera. Audició i llenguatge i orientació educativa en centres privats concertats*

1. Mentre no es desenvolupe la normativa reguladora, els centres privats concertats rebran l'atenció d'audició i llenguatge a través del Pla d'actuació per a la millora (PAM).

2. Mentre no es desenvolupe la normativa reguladora, els centres privats concertats d'educació especial i els centres d'educació infantil i primària que no disposen d'educació secundària obligatòria rebran l'atenció d'orientació educativa a través del Pla d'actuació per a la millora (PAM).

educativos intensivos y especializados, llevan a cabo las tareas establecidas en el artículo 23 del Decreto 104/2018, de 27 de julio, y colaboran con las diferentes estructuras de la orientación educativa y profesional.

2. Los equipos de orientación educativa de los centros de educación especial de titularidad de la Generalitat colaborarán con los equipos de orientación educativa, los departamentos de orientación educativa y profesional y las agrupaciones de orientación de zona en la valoración sociopsicopedagógica del alumnado que requiere apoyos intensivos, especializados e individualizados y, si procede, en los procesos de escolarización y en las propuestas de los planes de actuación personalizados que se deriven.

3. El personal fisioterapeuta de los centros de educación especial de titularidad de la Generalitat colaborará con los equipos de orientación educativa y los departamentos de orientación educativa y profesional de los centros docentes ordinarios, en el supuesto de que no dispongan de este personal, en la valoración e identificación de las necesidades educativas del alumnado que tiene dificultades motrices y, si procede, en la propuesta del plan de actuación personalizado.

4. El personal de trabajo social adscrito orgánicamente a los centros de educación especial como centros de recursos de titularidad de la Generalitat, realizará su intervención en el propio centro y en el ámbito territorial de intervención de este, dando apoyo a los centros docentes y a las agrupaciones de orientación de zona, en el ámbito de sus funciones y en coordinación con otros servicios sociocomunitarios.

5. El personal educador de educación especial que tenga como ámbito territorial de actuación el centro de recursos de titularidad de la Generalitat estará adscrito orgánicamente al centro de educación especial y funcionalmente al centro docente donde realiza sus tareas.

#### *Octava. Cambios de denominación*

1. La denominación genèrica de servicios especializados de orientación, referida en normas anteriores, se sustituye por la denominación genèrica de equipos, departamentos y unidades de orientación educativa, respetando las competencias asignadas a cada uno de ellos.

2. Las referencias en la normativa vigente a la «compensación educativa» y a «centros de acción educativa singular (CAES)», se entenderán hechas, respectivamente, a «compensación de desigualdades» y a «centros docentes de carácter singular por estar ubicados en zonas social, cultural y económicamente desfavorecidas».

3. El complemento retributivo de especialista de servicio psicopedagógico escolar pasa a denominarse complemento de especialista de unidad especializada de orientación y el complemento de dirección de servicio psicopedagógico escolar pasa a denominarse complemento de dirección de unidad especializada de orientación.

4. La referencia en la normativa vigente de «dictamen de escolarización» queda sustituida por la de «trámite para la determinación de la modalidad de escolarización».

#### *Novena. Incidencia presupuestaria*

La aplicación y el desarrollo de este decreto no puede tener ninguna incidencia en la dotación de los capítulos de gasto asignados a la conselleria competente en materia de educación, que en todo caso tienen que ser atendidos con los medios personales y materiales que esta tiene asignados.

### DISPOSICIONES TRANSITORIAS

#### *Primera. Audición y lenguaje y orientación educativa en centros privados concertados*

1. Mientras tanto no se desarrolle la normativa reguladora, los centros privados concertados recibirán la atención de audición y lenguaje a través del Plan de actuación para la mejora (PAM).

2. Mientras tanto no se desarrolle la normativa reguladora, los centros privados concertados de educación especial y los centros privados concertados de educación infantil y primaria que no dispongan de educación secundaria obligatoria recibirán la atención de orientación educativa a través del Plan de actuación para la mejora (PAM).

*Segona. Personal no docent adscrit als serveis psicopedagògics escolars*

Els llocs de treball de personal no docent adscrits actualment als serveis psicopedagògics escolars, fins que es realitze l'adscripció definitiva prevista en l'apartat 6 de la disposició addicional primera, continuaran en l'adscripció actual, sota la dependència funcional del centre directiu competent en inclusió educativa, que podrà destinar aquest personal a centres de treball dins de l'àmbit territorial en què està adscrit actualment.

**DISPOSICIÓ DEROGATÒRIA**

*Única. Derogació normativa*

Queden derogades les disposicions següents:

– Decret 131/1994, de 5 de juliol, del Govern Valencià, pel qual es regulen els serveis especialitzats d'orientació educativa, psicopedagògica i professional.

– Article 32, «Estructura de l'orientació educativa, psicopedagògica i professional», del Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.

– Capítol V, «El departament d'orientació acadèmica i professional», del Decret 252/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Secundària Obligatoria, Batxillerat i Formació Professional.

– Ordre de 10 de març de 1995, de la Conselleria d'Educació i Ciència, per la qual es determinen les funcions i es regulen aspectes bàsics del funcionament dels serveis psicopedagògics escolars de sector.

– Ordre 3/2017, de 6 de febrer, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es constitueixen les unitats d'atenció i intervenció del Pla de prevenció de la violència i promoció de la convivència (PREVI) i s'estableix el procediment per al seu funcionament.

– Ordre 1/2019, de 8 de gener, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual s'estructuren els serveis psicopedagògics escolars i es desplega el Decret 104/2018, de 27 de juliol.

Així mateix, queden derogades totes les disposicions del mateix rang o d'un rang inferior que s'oposen al que disposa aquest decret.

**DISPOSICIONS FINALS**

*Primera. Desenvolupament reglamentari*

1. S'autoritza la persona titular i els centres directius de la conselleria competent en matèria d'educació perquè dicten les disposicions necessàries per al desenvolupament d'aquest decret i que permeten l'organització i el funcionament de les noves estructures de l'orientació educativa i professional des de la seua entrada en vigor.

2. La conselleria competent en matèria d'educació crearà les unitats especialitzades d'orientació, n'establirà les plantilles i regularà, de manera singular, l'organització i el funcionament d'aquestes unitats i dels equips d'orientació educativa i departaments d'orientació educativa i professional.

3. La conselleria competent en matèria d'educació organitzarà les condicions per facilitar l'orientació educativa i professional en altres ensenyaments no universitaris o tipus de centres de titularitat de la Generalitat no previstos en els articles 5 i 7 d'aquest decret.

4. Les conselleries competents en matèria d'educació, atenció primerenca, diversitat funcional, serveis socials, protecció de la infància i l'adolescència i sanitat han de treballar de forma conjunta i coordinada en l'establiment de protocols que possibiliten la unificació de criteris i de pautes d'actuació, el seguiment i la coordinació per part de les persones professionals implicades, amb l'objectiu d'oferir respostes eficaces a les necessitats que, en aquests àmbits, puguen existir en els centres docents i en els moments previs a l'escolarització.

*Segunda. Personal no docente adscrito a los servicios psicopedagógicos escolares*

Los puestos de trabajo de personal no docente adscritos actualmente a los servicios psicopedagógicos escolares, hasta que se realice la adscripción definitiva prevista en el apartado 6 de la disposición adicional primera, continuarán en la adscripción actual, bajo la dependencia funcional del centro directivo competente en inclusión educativa, que podrá destinar este personal a centros de trabajo dentro del ámbito territorial al cual está adscrito actualmente.

**DISPOSICIÓN DEROGATORIA**

*Única. Derogación normativa*

Quedan derogadas las disposiciones siguientes:

– Decreto 131/1994, de 5 de julio, del Gobierno Valenciano, por el cual se regulan los servicios especializados de orientación educativa, psicopedagógica y profesional.

– Artículo 32, «Estructura de la orientación educativa, psicopedagógica y profesional», del Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el cual se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano.

– Capítulo V, «El departamento de orientación académica y profesional», del Decreto 252/2019, de 29 de noviembre, del Consell, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional.

– Orden de 10 de marzo de 1995, de la Conselleria de Educación y Ciencia, por la cual se determinan las funciones y se regulan aspectos básicos del funcionamiento de los servicios psicopedagógicos escolares de sector.

– Orden 3/2017, de 6 de febrero, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la cual se constituyen las unidades de atención e intervención del Plan de prevención de la violencia y promoción de la convivencia (PREVI) y se establece el procedimiento para su funcionamiento.

– Orden 1/2019, de 8 de enero, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la cual se estructuran los servicios psicopedagógicos escolares y se desarrolla el Decreto 104/2018, de 27 de julio.

Así mismo, quedan derogadas todas las disposiciones del mismo rango o de un rango inferior que se opongan a aquello que dispone este decreto.

**DISPOSICIONES FINALES**

*Primera. Desarrollo reglamentario*

1. Se autoriza a la persona titular y a los centros directivos de la conselleria competente en materia de educación para que dicten las disposiciones necesarias para el desarrollo de este decreto y que permitan la organización y el funcionamiento de las nuevas estructuras de la orientación educativa y profesional desde su entrada en vigor.

2. La conselleria competente en materia de educación creará las unidades especializadas de orientación, establecerá las plantillas y regulará, de manera singular, la organización y el funcionamiento de estas unidades y de los equipos de orientación educativa y departamentos de orientación educativa y profesional.

3. La conselleria competente en materia de educación organizará las condiciones para facilitar la orientación educativa y profesional en otras enseñanzas no universitarias o tipos de centros de titularidad de la Generalitat no previstos en los artículos 5 y 7 de este decreto.

4. Las consellerias competentes en materia de educación, atención temprana, diversidad funcional, servicios sociales, protección de la infancia y la adolescencia y sanidad deberán trabajar de forma conjunta y coordinada en el establecimiento de protocolos que posibiliten la unificación de criterios y de pautas de actuación, el seguimiento y la coordinación por parte de las personas profesionales implicadas, con el objetivo de ofrecer respuestas eficaces a las necesidades que, en estos ámbitos, puedan existir en los centros docentes y en los momentos previos a la escolarización.



#### *Segona. Altres actuacions*

1. La conselleria competent en matèria d'educació, en el seu àmbit de gestió corresponent, adoptarà les mesures necessàries per a la difusió, la implementació i l'avaluació d'allò que disposa aquest decret.

2. La inspecció d'educació assessorarà i orientarà els diferents sectors de la comunitat educativa sobre el contingut d'aquest decret, vetlarà pel seu compliment i donarà suport a les estructures de l'orientació educativa i professional perquè desenvolupen les seues funcions i tasques amb criteris tècnics i professionals, tot garantint la seua independència en la presa de decisions.

3. La conselleria competent en matèria d'educació establirà els plans de formació i d'avaluació necessaris per a l'adequada implementació d'aquest decret.

4. La conselleria competent en matèria d'educació realitzarà les actuacions de promoció i difusió de recursos i bones pràctiques desenvolupades pels centres docents i les estructures de l'orientació educativa i professional, i promourà espais de trobada entre els centres, la comunitat educativa, els serveis educatius i les diferents institucions de l'entorn sociocomunitari, dirigides a la reflexió, l'intercanvi d'experiències i la millora de l'orientació educativa i professional i de l'acció tutorial.

#### *Tercera. Modificació de l'Ordre 33/2018, de 10 d'agost, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport*

Es modifica l'apartat *b* del punt dos i l'apartat *c* del punt quatre de la base huitena de l'annex únic de l'Ordre 33/2018, de 10 d'agost, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual s'aproven les bases reguladores per a la concessió d'ajudes econòmiques en concepte de subvenció i d'hores addicionals de professorat dirigides a centres privats concertats per al desenvolupament d'actuacions adreçades a l'alumnat de compensació educativa, a la reducció de l'abandonament escolar i altres actuacions o programes inclosos en el Pla d'actuació per a la millora, que queden redactats de la manera següent:

«2. Per a l'atorgament d'aquestes ajudes es tindrà en compte: (...)

*b)* El nombre total i el percentatge d'alumnat amb necessitats de compensació de desigualtats i d'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu matriculat en educació infantil (segon cicle) i educació primària, i educació secundària obligatòria. (...)

4. La ponderació dels criteris objectius d'atorgament de les hores addicionals de professorat seran les següents:

Per a l'etapa d'educació infantil i primària: (...)

*c)* Puntuació per necessitats de compensació educativa (NCE), calculada com el nombre d'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, així com d'alumnat amb necessitats de compensació de desigualtats de cada etapa educativa, multiplicat pel percentatge de compensació educativa del centre: fins a un 60 %.(...).»

#### *Quarta. Entrada en vigor*

Aquest decret entrarà en vigor l'endemà de la publicació en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

València, 21 de maig de 2021

La vicepresidenta del Consell,  
MÓNICA OLTRA JARQUE

El conseller d'Educació, Cultura i Esport,  
VICENT MARZÀ I IBÁÑEZ

#### *Segunda. Otras actuaciones*

1. La conselleria competente en materia de educación, en su ámbito de gestión correspondiente, adoptará las medidas necesarias para la difusión, la implementación y la evaluación de aquello que dispone este decreto.

2. La inspección de educación asesorará y orientará a los diferentes sectores de la comunidad educativa sobre el contenido de este decreto, velará por su cumplimiento y apoyará a las estructuras de la orientación educativa y profesional para que desarrollen sus funciones y tareas con criterios técnicos y profesionales, garantizando su independencia en la toma de decisiones.

3. La conselleria competente en materia de educación establecerá los planes de formación y de evaluación necesarios para la adecuada implementación de este decreto.

4. La conselleria competente en materia de educación realizará las actuaciones de promoción y difusión de recursos y buenas prácticas desarrolladas por los centros docentes y las estructuras de la orientación educativa y profesional, y promoverá espacios de encuentro entre los centros, la comunidad educativa, los servicios educativos y las instituciones del entorno sociocomunitario, dirigidas a la reflexión, el intercambio de experiencias y la mejora de la orientación educativa y profesional y de la acción tutorial.

#### *Tercera. Modificación de la Orden 33/2018, de 10 de agosto, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte*

Se modifica el apartado *b* del punto dos y el apartado *c* del punto cuatro de la base octava del anexo único de la Orden 33/2018, de 10 de agosto, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la cual se aprueban las bases reguladoras para la concesión de ayudas económicas en concepto de subvención y de horas adicionales de profesorado dirigidas a centros privados concertados para el desarrollo de actuaciones dirigidas al alumnado de compensación educativa, a la reducción del abandono escolar y otras actuaciones o programas incluidos en el Plan de actuación para la mejora, que quedan redactados de la manera siguiente:

«2. Para el otorgamiento de estas ayudas se tendrá en cuenta: (...)

*b)* El número total y el porcentaje de alumnado con necesidades de compensación de desigualdades y de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo matriculado en educación infantil (segundo ciclo) y educación primaria, y educación secundaria obligatoria. (...)

4. La ponderación de los criterios objetivos de otorgamiento de las horas adicionales de profesorado serán las siguientes:

Para la etapa de educación infantil y primaria: (...)

*c)* Puntuación por necesidades de compensación educativa (NCE), calculada como el número de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, así como de alumnado con necesidades de compensación de desigualdades de cada etapa educativa, multiplicado por el porcentaje de compensación educativa del centro: hasta un 60 %.(...).»

#### *Cuarta. Entrada en vigor*

Este decreto entrarà en vigor el día siguiente de su publicación en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

València, 21 de mayo de 2021

La vicepresidenta del Consell,  
MÓNICA OLTRA JARQUE

El conseller de Educación, Cultura y Deporte,  
VICENT MARZÀ I IBÁÑEZ