



Os damos la bienvenida al nuevo número del boletín informativo de **Euroguidance España**.

Si eres orientador/a, tanto en el ámbito de la educación como en el de empleo, esperamos que este boletín sea útil en tu práctica profesional.

# Actualidad del sector

## EL MINISTERIO REFUERZA LA COMUNICACIÓN DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS Y DE FP



*Fuente: Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes (2026).*

La Formación Profesional (FP) se consolida como uno de los ejes centrales de la política educativa y de empleo en España. Así lo destacó la ministra de Educación, Formación Profesional y Deportes, **Milagros Tolón**, durante un encuentro con directivos organizado por la consultora LLYC (Llorente y Cuenca), en el que subrayó el papel de la FP como motor de transformación económica y social.

En su intervención, la ministra señaló que el modelo de FP actual se ha convertido en una herramienta estratégica para responder a las necesidades de sectores emergentes y en transformación, con una tasa de empleabilidad superior al 73 % y niveles especialmente altos en determinados ámbitos profesionales. Asimismo, recordó el esfuerzo inversor del Gobierno en educación en los últimos años, orientado a reforzar la calidad del sistema y su capacidad de adaptación a los cambios del mercado laboral.

Durante el encuentro, conducido por el directivo de LLYC, **Ander Gil**, se puso de relieve la importancia de alinear la formación con los retos de la digitalización, la transición ecológica y la innovación industrial. En este contexto, la ministra

destacó que la FP está contribuyendo a formar perfiles profesionales en sectores estratégicos como la tecnología, la industria avanzada, la movilidad sostenible, los cuidados o la transición energética.

En el debate, que contó también con la participación de la secretaria general de Formación Profesional, **Esther Monterrubio**, se puso de relieve el papel de la nueva FP como modelo flexible y conectado con la realidad del tejido productivo, reforzando la formación en entornos de trabajo y la colaboración con las empresas.

El encuentro resaltó el creciente reconocimiento de la FP como una vía formativa de alto valor, no solo por sus resultados en términos de inserción laboral, sino también por su capacidad para facilitar el aprendizaje a lo largo de la vida y la actualización permanente de competencias.

Más información en el siguiente [enlace](#).



## Perspectiva europea

### *NUEVO MANUAL PARA REFORZAR LA ORIENTACIÓN EN MOVILIDAD INTERNACIONAL*

La Red Euroguidance ha publicado el **Manual de orientación para la movilidad dirigido a profesionales de la orientación** (*Mobility Guidance Handbook for Guidance Practitioners*), una guía práctica destinada a fortalecer las competencias de quienes acompañan a personas interesadas en realizar experiencias de aprendizaje, formación o empleo en otros países.

El manual pone de relieve la importancia de una orientación de calidad para que la movilidad internacional se convierta en una experiencia de aprendizaje significativa. Más allá de proporcionar información sobre programas o destinos, los profesionales de la orientación desempeñan un papel fundamental ayudando a las personas a valorar las oportunidades disponibles, preparar su proyecto de movilidad, afrontar posibles desafíos y reconocer las competencias adquiridas durante la experiencia.

La publicación ofrece herramientas, estrategias y recursos prácticos para integrar la dimensión internacional en los procesos de orientación. Entre sus contenidos se incluyen recomendaciones para preparar entrevistas de orientación sobre movilidad, apoyar la toma de decisiones y acompañar a las personas antes, durante y después de su experiencia en el extranjero.

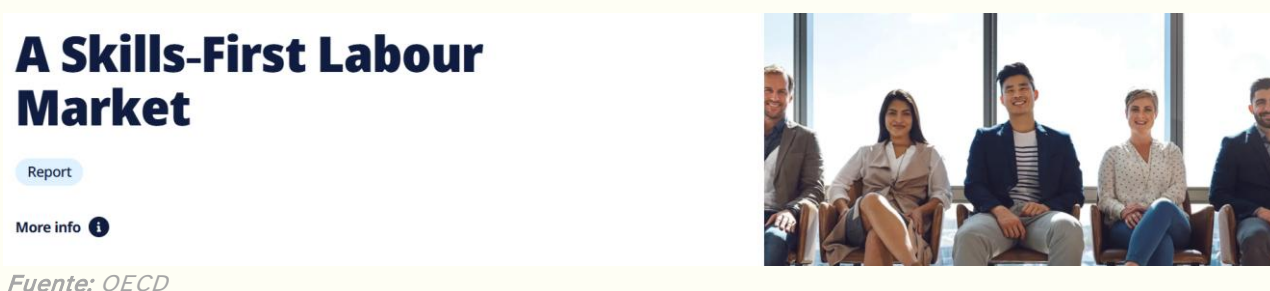


Este trabajo es fruto de la colaboración entre varios centros nacionales de la *Red Euroguidance* y refleja su compromiso con el desarrollo profesional de los orientadores y la promoción de la movilidad como una oportunidad para el aprendizaje permanente, la empleabilidad y el desarrollo de competencias.

Este nuevo recurso está disponible gratuitamente y constituye una herramienta de interés para profesionales de la orientación educativa y profesional que deseen incorporar la dimensión europea e internacional a su práctica.

Consulta y descarga el manual completo en el sitio web de [Euroguidance](https://euroguidance.eu).

## HACIA UN MERCADO LABORAL CENTRADO EN LAS COMPETENCIAS: EL NUEVO ENFOQUE DE LA OECD



La [Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos](https://oecd.org/) (OECD, por sus siglas en inglés) plantea que los mercados laborales están evolucionando hacia un modelo en el que las competencias adquieren un papel cada vez más protagonista, complementando el valor de las titulaciones tradicionales.

En su reciente informe **A Skills-First Labour Market**, la OECD analiza cómo los cambios tecnológicos, la transición ecológica, la digitalización y la rápida transformación de las ocupaciones están modificando las necesidades de las empresas. En este contexto, los sistemas de selección y desarrollo del talento comienzan a centrarse más en lo que las personas saben hacer que únicamente en las credenciales que poseen.

Este enfoque, conocido como *skills-first*, no implica restar importancia a la educación formal. Al contrario, reconoce que las titulaciones siguen siendo un elemento esencial, pero señala que ya no reflejan por sí solas todas las capacidades que una persona puede adquirir a lo largo de su vida. La formación continua, el aprendizaje en el trabajo, los cursos especializados o las microcredenciales permiten desarrollar competencias que

muchas veces no quedan suficientemente visibles en un currículum tradicional.

Para que este cambio sea posible, la OECD identifica dos pilares fundamentales. El primero es **impulsar el aprendizaje permanente**, facilitando que las personas actualicen sus competencias durante toda su trayectoria profesional. El segundo consiste en mejorar los mecanismos para **identificar, reconocer y comunicar esas competencias** de forma transparente y comprensible para empresas, instituciones educativas y servicios de empleo.

El informe también destaca la necesidad de **desarrollar un lenguaje común de competencias** que permita relacionar ocupaciones, programas formativos y perfiles profesionales. Disponer de taxonomías compartidas facilita tanto la movilidad laboral como el diseño de ofertas formativas más ajustadas a las necesidades reales del mercado. Asimismo, la interoperabilidad entre sistemas de información y la colaboración entre administraciones, empresas y centros educativos serán factores clave para consolidar este nuevo paradigma.

La transformación hacia un mercado laboral basado en las competencias no supone sustituir los títulos académicos, sino enriquecerlos con una visión más amplia del aprendizaje y del potencial de las personas.

Descarga el [informe completo](#) (versión en inglés), o accede al sitio web de la [OECD](#) para más información.

## ***EUROPA BUSCA REDUCIR EL DESAJUSTE ENTRE OFERTA Y DEMANDA DE EMPLEO***

Un reciente estudio de la red **EURES** destaca un problema cada vez más claro en el ámbito laboral europeo: mientras que ciertos sectores aún enfrentan problemas para hallar profesionales cualificados, en otros hay demasiadas personas con perfiles para los que casi no hay oportunidades de empleo.

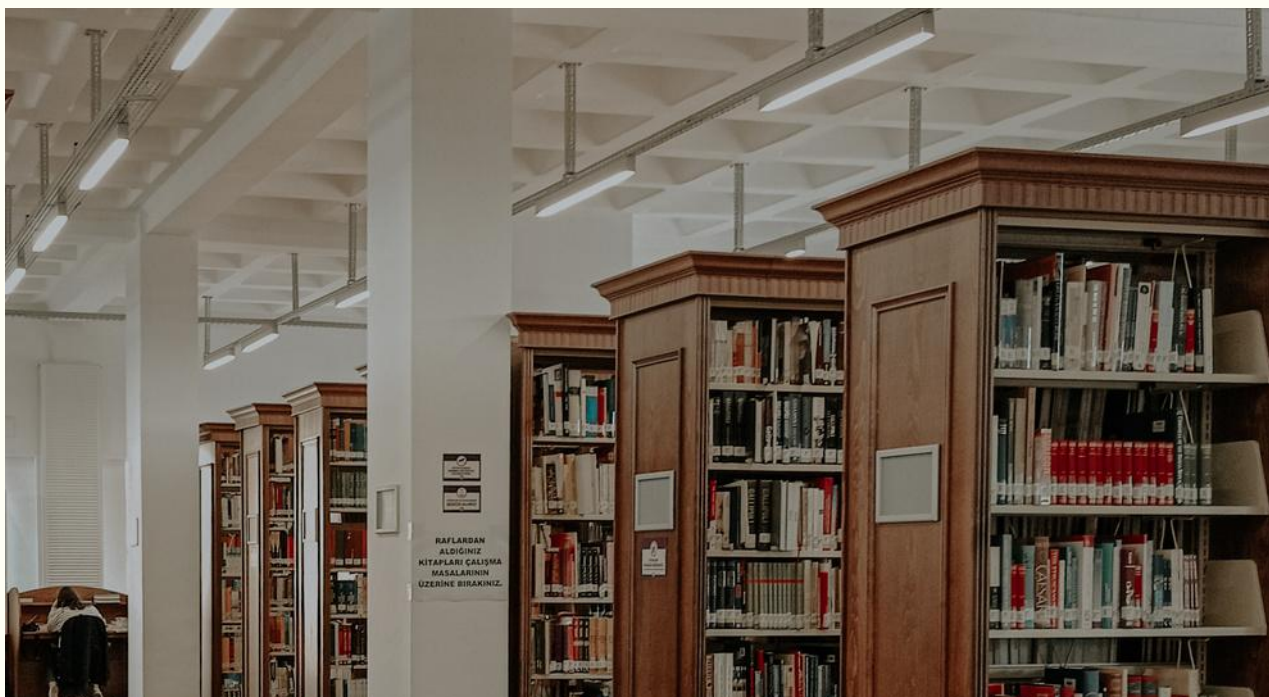
El informe señala que estas diferencias no se distribuyen de forma homogénea entre los países, lo que abre oportunidades para la movilidad laboral dentro de Europa. Sectores como la salud, el cuidado de personas, las tecnologías informáticas y ciertos trabajos técnicos siguen mostrando una alta necesidad de profesionales.

De acuerdo con EURES, abordar esta desproporción implica fortificar la capacitación en habilidades, optimizar las condiciones de trabajo y promover el traslado entre países para alinear el talento con las vacantes disponibles donde son más requeridas.

Accede al informe completo en la web de [EURES](#).



*Fuente: EURES (EUROpean Employment Services).*



# Premios

## *PREMIO ALIANZA STEAM EN NIÑAS Y JÓVENES*

El **Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes** ha convocado en junio de 2026 una nueva edición de los “*Premios Alianza STEAM por el talento femenino, niñas en pie de ciencia*”, una iniciativa dirigida a reconocer proyectos educativos que fomentan las vocaciones en ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas entre niñas y jóvenes.

Estos reconocimientos ponen en valor experiencias innovadoras desarrolladas en centros educativos, así como en entidades y organizaciones públicas y privadas, con el objetivo de contribuir a la reducción de la brecha de género en las áreas STEAM y fomentar la presencia de referentes femeninos en estos ámbitos.

Las iniciativas presentadas deberán haber sido desarrolladas en los dos últimos años y demostrar su impacto en el impulso de las vocaciones científicas y tecnológicas entre el alumnado.

La convocatoria contempla distintas modalidades según etapas educativas —desde Infantil y Primaria hasta Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional— y otorgará un total de doce premios, además de menciones honoríficas a iniciativas destacadas por su impacto en la orientación académica y profesional del alumnado.



La fecha límite de inscripción es el 6 de julio a las 15:00 horas. Los proyectos pueden abarcar desde propuestas curriculares hasta experiencias innovadoras en el aula o acciones de sensibilización.

Enlace a la web para participar: [Premios Alianza STEAM](#).



## *LA UNESCO ABRE UNA NUEVA CONVOCATORIA DEL PREMIO AL FOZAN PARA JÓVENES CIENTÍFICOS*

La **UNESCO** ha lanzado una nueva edición del Premio Internacional **UNESCO-Al Fozan** para la Promoción de Jóvenes Científicos en Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM), una iniciativa que reconoce el trabajo de investigadores menores de 40 años cuyas contribuciones generan un impacto positivo en la sociedad.

El galardón distingue a cinco jóvenes científicos, uno por cada región geográfica de la UNESCO, con una dotación de 50 000 dólares, además de un diploma y una medalla. El objetivo es impulsar la investigación, la innovación y el desarrollo de soluciones que contribuyan a afrontar los retos globales.

La convocatoria presta especial atención a la promoción de la igualdad de género en las disciplinas STEM, animando a las instituciones a presentar candidaturas de mujeres investigadoras y fomentando una mayor diversidad en el ámbito científico.

Las nominaciones deben realizarse a través de entidades autorizadas, como universidades, organismos públicos u organizaciones vinculadas a la UNESCO.

El plazo para presentar candidaturas finaliza el **30 de noviembre de 2026**.

Más información en el sitio web de la [UNESCO](https://www.unesco.org/).



*Fuente: UNESCO.*



## PROGRAMA ACADEMIA

# Artículos y experiencias de movilidad

**ACADEMIA** es el programa de movilidad europea de la *Red Euroguidance*, que promueve el **intercambio de profesionales de la orientación** entre los países participantes mediante convocatorias anuales vinculadas a proyectos Erasmus+ de centros y entidades del ámbito de la orientación profesional. El programa favorece el aprendizaje mutuo y el intercambio de buenas prácticas.

Con casi 30 años de trayectoria, ACADEMIA combina la **organización de visitas de estudio** para acoger a orientadores de otros países con la participación de profesionales nacionales en programas impulsados por los distintos centros Euroguidance europeos.

En España, el Programa ACADEMIA está coordinado en la actualidad por **Euroguidance Spain**, adscrito a la *Unidad de Orientación Profesional y Aprendizaje a lo largo de la Vida* de la *Secretaría General de Formación Profesional del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes*.

En esta sección, se presenta una **selección de artículos** elaborados por participantes españoles en los distintos programas europeos de 2024 y 2025, organizados por bloques temáticos relacionados con la orientación profesional.

Para conocer más sobre el programa, podéis consultar la página web de [Euroguidance](#) o [Euroguidance España](#).

La propuesta editorial de ACADEMIA 2024-2025 se articula en tres dimensiones temáticas, que agrupan los artículos según distintos enfoques de la orientación profesional: **la cooperación entre sistemas y organismos**, **la salud mental y la inclusión**, y **la orientación para la carrera profesional**.

### DIMENSIÓN 3

### ORIENTACIÓN PARA LA CARRERA PROFESIONAL/ORIENTACIÓN PARA FUTURAS CARRERAS/ORIENTACIÓN LABORAL.

## LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL A LO LARGO DE LA VIDA: INTERCAMBIO DE PRÁCTICAS EN ESLOVENIA

### ESLOVENIA

---

**Autor:** David Molina Pérez, Formación y Orientación Laboral (FOL) Institut de Logística de Barcelona

El encuentro celebrado en el marco del programa **Academia en Eslovenia 2025**, del **7 al 10 de abril en Liubliana y Naklo**, se centró en el intercambio de buenas prácticas y cooperación en el ámbito de la orientación a lo largo de la vida. El programa brindó a profesionales del sector la oportunidad de conocer de primera mano el sistema esloveno de orientación, establecer redes internacionales y reflexionar sobre los enfoques aplicados en diferentes contextos. Además, se compartieron experiencias de dinámicas participativas y educativas que propiciaron, con un espíritu crítico, una reflexión profunda sobre la relación entre vocación y profesión. También se destacó la importancia de disponer de datos actualizados sobre el mercado laboral y de incorporar enfoques diferenciados en función del género o la situación de las personas migrantes.

Durante el desarrollo del programa se llevaron a cabo visitas a diversos centros representativos del modelo esloveno de formación y orientación. Entre las actividades más destacadas figuraron las visitas a un centro de formación profesional agrario, un centro de hotelería y turismo, una escuela de educación de adultos y un centro de orientación laboral en la Universidad de Liubliana. Estas experiencias ofrecieron una visión práctica y contextualizada de cómo se integra la orientación en los distintos niveles del sistema educativo y formativo.

Entre los elementos más relevantes con potencial impacto en la práctica profesional del profesorado de Formación y Orientación Laboral, cabe señalar la aplicación de **dinámicas de autoevaluación y registro mediante un portal web** en el ámbito universitario, que facilita la retroalimentación y el acompañamiento individualizado. Este enfoque promueve en el alumnado una reflexión activa sobre sus competencias, motivaciones e intereses profesionales. Asimismo,

resultó especialmente valiosa la estrecha colaboración observada entre los centros educativos y el entorno laboral, evidente en los programas de formación profesional, donde la orientación está integrada desde edades tempranas en la planificación del itinerario académico y profesional del estudiante.

Por último, es destacable el enfoque **integral e inclusivo** del sistema esloveno de orientación, que atiende a perfiles muy diversos y a personas de todas las edades, reforzando así la importancia de personalizar la orientación según las necesidades de cada individuo, en cualquier etapa de su trayectoria vital.



# Recuerda

Nuestra web está en permanente actualización, incorporando continuamente nuevos materiales y recursos de diferentes blogs, libros, páginas webs de interés, etc.

Os invitamos a visitarla periódicamente para descubrir todas las novedades y aprovechar al máximo los contenidos disponibles.

# EMPLEO EN LAS INSTITUCIONES DE LA UE

## ¿Sabías que alrededor de 6000 españoles trabajan ya para la UE?

¿Te gustaría trabajar para la Unión Europea?

La Unión Europea ofrece a sus ciudadanos numerosas oportunidades de empleo en sus instituciones, organismos y agencias.

Con alrededor de 74 000 personas en plantilla, la UE se caracteriza por proporcionar un entorno laboral internacional, multicultural y dinámico donde los ciudadanos de los distintos Estados miembros pueden contribuir al desarrollo de Europa, así como disfrutar de una alentadora carrera profesional.

## Múltiples opciones de carrera profesional

La UE proporciona un amplio abanico de posibilidades de desarrollo profesional en alguna de sus instituciones y organismos clave, como la Comisión, el Consejo, el Parlamento, el Banco Central Europeo, el Servicio Europeo de Acción Exterior, etc.

Aunque la mayor parte de esas instituciones se encuentran localizadas en Bruselas o Luxemburgo, se dispone además de la oportunidad de trabajar en alguna de las más de 40 Agencias de la UE situadas a lo largo y ancho de la geografía europea.

## Perfiles profesionales diversos

Existen varios sectores y áreas funcionales en los que la UE oferta puestos de trabajo. Desde juristas, economistas, traductores-intérpretes y expertos en relaciones internacionales o cooperación, hasta médicos, secretarios o verificadores de textos.

## Categorías contractuales

Las instituciones, organismos y agencias de la UE proporcionan distintos tipos de contratos a los que optar:

- [Funcionarios](#)
- [Agentes contractuales](#)
- [Agentes temporales](#)
- [Prácticas](#)

## Oportunidades de empleo y prácticas

Desde el Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación se pone a disposición de los ciudadanos una útil herramienta de información de ofertas de empleo y prácticas a través de la plataforma [Profesionales UE](#). Podrás registrarse en su sistema de alertas semanales de nuevas ofertas o utilizar su [buscador de vacantes](#) disponibles, el cual permite filtrar por categoría, organismo, sector de interés, país/lugar y tipo de vacante.

Además, con periodicidad semanal puedes consultar nuestro

[Boletín de ofertas de empleo y prácticas en instituciones de la UE](#).



## Contacta con nosotros



Estamos a un clic  
[o.profesional@educacion.gob.es](mailto:o.profesional@educacion.gob.es)



Localización  
Paseo del Prado nº 28. 6ª planta.  
Madrid - 28014

