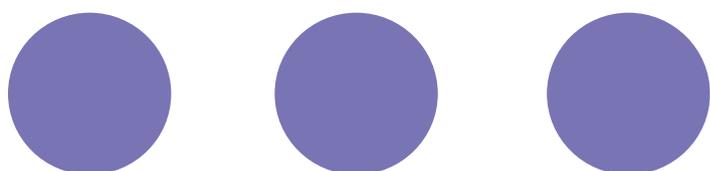


# Monitor de la Educación y la Formación de 2023

Informe comparativo

## RESUMEN



## Ponerse en contacto con la Unión Europea

Europe Direct es un servicio que responde a sus preguntas sobre la Unión Europea.

Puede acceder a este servicio:

- marcando el número de teléfono gratuito: 00 800 6 7 8 9 10 11 (algunos operadores pueden cobrar por las llamadas);
- marcando el siguiente número de teléfono: +32 22999696; o
- utilizando el siguiente formulario: [https://european-union.europa.eu/contact-eu/write-us\\_es](https://european-union.europa.eu/contact-eu/write-us_es)

Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea, 2023

© Unión Europea, 2023



La política de reutilización de los documentos de la Comisión Europea se rige por la Decisión 2011/833/UE de la Comisión, de 12 de diciembre de 2011, relativa a la reutilización de los documentos de la Comisión (DO L 330 de 14.12.2011, p. 39). Salvo que se indique otra cosa, la reutilización del presente documento está autorizada en virtud de una licencia Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>). Esto significa que se permite la reutilización siempre que la fuente esté adecuadamente identificada y se indique cualquier cambio.

Para cualquier uso o reproducción de elementos que no sean propiedad de la Unión Europea, podrá ser necesario solicitar la autorización directamente de los respectivos titulares de derechos.

# **Monitor de la Educación y la Formación de 2023**

INFORME COMPARATIVO  
(Resumen)

## Resumen

### La profesión docente

#### **La escasez de profesorado es un motivo de preocupación cada vez mayor.**

La falta de datos comparables hace difícil captar la compleja interacción entre la oferta y la demanda en la profesión docente. Sin embargo, al consultar los datos específicos por país, puede observarse cómo la escasez de profesorado es un problema generalizado y, en algunos casos, se espera que aumente. Dicha escasez varía en función de la demografía, la materia y la zona geográfica. Entre los ejemplos destacados cabe citar las escuelas que carecen de personal suficiente en regiones desfavorecidas, la falta de profesorado de ciencias, tecnologías, ingenierías y matemáticas (CTIM), un número muy reducido de profesores de idiomas y la escasez de profesores varones en los niveles de enseñanza inferiores. También existe un considerable envejecimiento del personal docente en países como Grecia, Portugal, los países bálticos y Hungría. Las respuestas políticas tienden a abordar la escasez de profesores de materias específicas, en lugar de centrarse en los desequilibrios geográficos. Algunos países también están estudiando soluciones innovadoras, tales como la puesta en común de profesores entre escuelas o la reorganización de los horarios escolares.

#### **Hacer más atractiva la enseñanza requiere un enfoque político equilibrado tanto en materia de contratación como en relación con la retención del profesorado.**

Evaluar el atractivo de la profesión docente ayuda a comprender los índices de entrada y retención. Los países de la UE hacen uso de muchos instrumentos políticos para hacer más atractiva la carrera docente. Ejemplos de ello son los esfuerzos para aligerar las pesadas cargas de trabajo y la detección temprana de las necesidades de apoyo y desarrollo mediante ejercicios de evaluación. Los países también están trabajando en medidas para atraer a más estudiantes a la formación inicial del profesorado, por ejemplo, ofreciendo programas de becas, a la vez que introducen itinerarios alternativos para acceder a la profesión. En comparación con los salarios medios del personal con educación terciaria, los salarios del profesorado siguen siendo bajos y los países de la UE están estudiando soluciones, ya sean aumentos salariales generales o primas específicas. Bulgaria, Chequia, Estonia, Lituania y Rumanía han aplicado importantes aumentos salariales en los últimos años, que oscilan entre el 20 y el 70 %. En resumen, la naturaleza compleja de dicha escasez solo podría abordarse mediante un enfoque político global y equilibrado tanto para la contratación como para la retención de profesorado.

### Zonas objetivo a escala de la UE

#### **Los avances a la hora de aumentar la participación en la atención y educación de la primera infancia se están estancando.**

Seis países de la UE (Francia, Bélgica, Dinamarca, Irlanda, Suecia y España) han alcanzado el objetivo a escala de la UE para 2030 de lograr que el 96 % de los niños de 3 años o más participen en la atención y educación de la primera infancia. Sin embargo, la media de la UE se está estancando, con una tasa en 2021 (92,5 %) idéntica a la del período 2016-2017. La participación sigue siendo baja en cinco países de la UE (Grecia, Eslovaquia, Rumanía, Croacia y Bulgaria). En muchos países de la UE, la brecha en la atención y educación de la primera infancia (el tiempo transcurrido entre el final del permiso debidamente retribuido y el derecho legal a la atención y educación de la primera infancia) sigue siendo amplia. A pesar de las dificultades, los países de la UE se centran cada vez más en el acceso y la asequibilidad, e intentan también mejorar la calidad de la atención y educación de la primera infancia. Las medidas suelen centrarse en los planes de estudios o las directrices educativas, en los niveles mínimos de cualificación para los profesores de asignaturas básicas y en la formación del profesorado. Casi todos los países de la UE informan de una grave escasez de personal, a menudo con grandes disparidades regionales.

**Dos décadas reduciendo con éxito las tasas de abandono escolar prematuro.**

El promedio de personas que abandonan prematuramente la educación y la formación sigue disminuyendo, habiéndose reducido del 10,2 % en 2019 al 9,6 % en 2022. No obstante, hay que observar estos resultados con prudencia, ya que los avances ocultan diferencias significativas entre los sistemas educativos de la UE. Sin embargo, a pesar de la pandemia de COVID-19, la UE mantiene una trayectoria clara para poder alcanzar su objetivo para 2030, que consiste en que menos del 9 % de las personas de entre dieciocho y veinticuatro años abandonen la escuela sin haber completado al menos la educación secundaria posobligatoria. En cuanto a la respuesta política, la formación inicial del profesorado, el desarrollo profesional continuo y los equipos de apoyo multidisciplinar trabajan cada vez más en pro de la diversidad y la inclusión. La adopción de amplias medidas de prevención del acoso y la violencia, así como de servicios de apoyo psicosocial, evidencia un nuevo énfasis en el bienestar en la escuela, aunque todavía queda por ver qué pruebas hay de la eficacia de estas respuestas políticas.

**El aprendizaje interdisciplinar y la participación activa pueden ayudar a que las personas participen (o vuelvan a participar) en la educación escolar, motivando y apoyando la adquisición de capacidades básicas y digitales.**

Los países de la UE están promoviendo en gran medida tanto el aprendizaje interdisciplinar como la participación activa en la toma de decisiones. Sin embargo, solo trece sistemas educativos han establecido criterios de calidad específicos para el aprendizaje interdisciplinar en las evaluaciones escolares, y un número aún menor se aseguran de que los estudiantes realizan aportaciones a los diferentes mecanismos de garantía de la calidad. El aprendizaje interdisciplinar también es un enfoque común utilizado en la enseñanza de capacidades digitales en la UE, especialmente en la educación primaria, aunque no es el único. Las capacidades digitales se enseñan utilizando varios enfoques, a menudo en paralelo. La escasez de profesorado es un obstáculo importante para la enseñanza de capacidades digitales, en particular para materias como la informática. Sin embargo, solo trece sistemas educativos ofrecen itinerarios alternativos y programas de reciclaje profesional para el (futuro) profesorado de informática en uno o más niveles educativos.

**Un análisis más detallado de la diversidad y la inclusión en la educación escolar confirma los numerosos aspectos potenciales de las desventajas educativas.**

El acusado bajo rendimiento en capacidades básicas sigue siendo motivo de preocupación en toda la UE. Tras introducir un nuevo indicador a escala de la UE sobre la equidad en la educación en el anterior Monitor de la Educación y la Formación, el informe de este año analiza más en detalle los diferentes subcomponentes del nivel socioeconómico, así como otros aspectos de las desventajas educativas que van más allá. Las nuevas conclusiones del Estudio Internacional sobre el Progreso de la Competencia en Lectura (PIRLS, por sus siglas en inglés) de 2021 muestran una clara correlación entre el rendimiento en lectura y el número de libros en casa. Las personas migrantes de primera generación que, como sus padres, nacieron fuera de la UE tienen tres veces más probabilidades de abandonar prematuramente la escuela (23,9 %) que aquellos jóvenes que, como sus padres, nacieron en el país notificante (8,0 %). Además, más de 1,3 millones de niños y niñas en situación de desplazamiento procedentes de Ucrania están siendo acogidos en toda la UE, con un esfuerzo concertado para integrarlos en el sistema educativo de cada país.

**Se ha alcanzado el objetivo a escala de la UE para 2025 en materia de aprendizaje en el trabajo, pero la educación y formación profesionales (EFP) están especialmente marcadas por la escasez de profesorado.**

En 2022, el 60,1 % de las personas recientemente tituladas en EFP iniciales experimentó el aprendizaje en el trabajo durante su educación y formación, alcanzando el objetivo de al menos el 60 % a escala de la UE para 2025. De media en toda la UE, las personas recientemente tituladas en EFP que experimentaron el aprendizaje en el trabajo durante la EFP tenían más probabilidades de contar con un empleo (82,5 % en 2022) que aquellas que no experimentaron este tipo de aprendizaje (71,6 %). Tras un período inestable vinculado a la pandemia de COVID-19, la tasa de empleo de las personas recientemente tituladas en EFP (79,7 % en 2022) se está acercando al objetivo de la UE del 82 % de aquí a 2025. La movilidad educativa en la EFP también se está recuperando de la pandemia, pero sigue situándose muy por debajo del objetivo. Existe una gran demanda de profesionales docentes de EFP, y en muchos países se ha registrado una escasez de estos profesionales.

**El objetivo a escala de la UE relativo a las personas tituladas en educación terciaria se alcanzará mucho antes de 2030, pero siguen existiendo retos en materia de equidad.**

La tasa de personas tituladas en educación terciaria entre los 25 y 34 años sigue en aumento, habiendo pasado del 39,4 % en 2019 al 42,0 % en 2022, lo que sitúa a la UE en el buen camino para alcanzar el objetivo de al menos el 45 % para 2030. Se han logrado avances considerables a escala de la UE y, sin embargo, en ocho países de la UE, menos de dos de cada cinco jóvenes han alcanzado el nivel de educación terciaria. Siguen existiendo brechas de género en todos los países de la UE, tanto en lo que se refiere a las tasas de personas tituladas como a los ámbitos educativos. Solo dieciocho sistemas educativos de la UE cuentan actualmente con estrategias destinadas a la igualdad de género en la educación superior, mientras que las estrategias que ayudan a los grupos infrarrepresentados a acceder a la educación superior son algo más comunes. Al mismo tiempo, los países siguen modernizando la educación superior mediante, por ejemplo, la digitalización, los marcos de competencias y las microcredenciales.

**La proporción de personas tituladas que pasan una temporada en el extranjero durante sus estudios sigue siendo inferior al 10 % en la mayoría de los países de la UE.**

La pandemia de COVID-19 ha dado lugar a una disminución de la proporción de personas tituladas que pasan una temporada en otro país durante sus estudios, lo que se conoce como movilidad para la obtención de créditos. En 2021, solo seis países de la UE tenían más del 10 % de personas con títulos de grado y máster en movilidad para la obtención de créditos. Sin embargo, la pandemia es solo una de las numerosas barreras a la movilidad en la UE. A pesar de los avances logrados desde 2011, existen nuevos datos que muestran que hay margen de mejora en todos los países de la UE. En contraposición a esta disminución de estancias en el extranjero, la proporción de personas tituladas que obtienen una titulación completa en un país distinto de su país de origen, lo que se conoce como movilidad para la obtención de titulaciones, ha seguido en aumento. Los numerosos titulados de fuera de la UE, que representan el 71,0 % de toda la movilidad entrante para la obtención de titulaciones, son un testimonio del atractivo de la UE como destino para estudiar.

**Todos los datos disponibles vuelven a confirmar los grupos prioritarios para reforzar la acción política en el ámbito de la educación de personas adultas.**

Todavía no se dispone de los datos en los que se basan los objetivos de participación de las personas adultas en el aprendizaje permanente. No obstante, todas las pruebas disponibles muestran que existen algunos puntos principales que requerirán una mayor atención por parte de los responsables políticos, en particular en el contexto de la mejora de las capacidades y el reciclaje profesional promovidos por el Año Europeo de las Competencias. Es necesario actuar para (volver a) captar la atención de todas las personas adultas en edad de trabajar, pero en particular de aquellas de mayor edad, con menos estudios, que no forman parte de la población activa y que viven en zonas rurales. Los datos actualizados sobre la educación de personas adultas aportarán nuevas perspectivas sobre cómo orientar las futuras reformas.

## **BUSCAR INFORMACIÓN SOBRE LA UNIÓN EUROPEA**

En línea

Puede encontrar información sobre la Unión Europea en todas las lenguas oficiales de la Unión en el sitio web

Europa: [https://europa.eu/european-union/index\\_es](https://europa.eu/european-union/index_es)

Publicaciones de la Unión Europea

Puede descargar o solicitar publicaciones gratuitas y de pago de la Unión Europea en:

<https://op.europa.eu/es/publications>

Si desea obtener varios ejemplares de las publicaciones gratuitas, póngase en contacto con Europe Direct o su centro de información local ([https://european-union.europa.eu/contact-eu/meet-us\\_es](https://european-union.europa.eu/contact-eu/meet-us_es)).

