



Orientación Profesional a lo largo de la Vida



¡Bienvenidos/as!

Os damos la bienvenida al nuevo número del boletín informativo de **Euroguidance España**.

Euroguidance es una red de centros nacionales de recursos e información para los profesionales de la orientación presente en 38 países europeos. El centro nacional Euroguidance España se gestiona desde la *Unidad de Orientación Profesional y Aprendizaje a lo largo de la Vida del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes*.

Si eres orientador/a, tanto en el ámbito de la educación como en el de empleo, esperamos que este boletín sea útil en tu práctica profesional.

Destacados del mes

ACREDITAR LO APRENDIDO: UN PASO DECISIVO HACIA EL RECONOCIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS DE LAS PERSONAS ADULTAS



El pasado **21 de mayo** se celebró en Madrid la jornada **“Acreditar lo aprendido: coordinación interadministrativa para el despliegue del procedimiento de acreditación de competencias básicas en personas adultas”**, organizada por la Unidad de Orientación Profesional y Aprendizaje a lo largo de la Vida de la Secretaría General de Formación Profesional del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.

El encuentro, desarrollado en formato híbrido desde el Salón de Actos en Paseo del Prado y retransmitido en directo por streaming, reunió a responsables de distintas administraciones educativas, profesionales de centros de educación de personas adultas y representantes de entidades implicadas en el aprendizaje permanente. La jornada constituyó un espacio de reflexión y colaboración en torno al desarrollo del procedimiento de acreditación de competencias básicas, una iniciativa estratégica para favorecer el reconocimiento de los aprendizajes adquiridos a lo largo de la vida.

La apertura de la jornada estuvo a cargo de **Asunción Manzanares Moya**, Directora de la Unidad de Orientación Profesional y Aprendizaje a lo largo de la Vida, quien destacó la importancia de avanzar hacia sistemas más inclusivos y flexibles que permitan reconocer las competencias de las personas adultas, independientemente de cómo, cuándo o dónde hayan sido adquiridas.



Durante la primera mesa redonda, centrada en las actuaciones impulsadas desde las administraciones educativas, participaron **Gemma Verdés Prieto**, Directora General de Formación a lo largo de la Vida de la Generalitat de Catalunya, e **Inmaculada Troncoso García**, Directora General de Formación Profesional y Educación Permanente de la Junta de Andalucía. Ambas compartieron las iniciativas desarrolladas en sus respectivos territorios para poner en marcha el procedimiento de acreditación, subrayando la necesidad de una estrecha coordinación institucional para garantizar su eficacia y accesibilidad.

La segunda mesa abordó el papel fundamental de los centros y entidades en la implementación del procedimiento. En ella intervinieron **Ana Isabel Giménez López**, jefa de estudios del Centro de Educación de Personas Adultas “Carmen Conde Abellán” de Melilla; **Ana María López de Ayala**, asesora técnico docente y embajadora EPALE de la Junta de Extremadura; y **José Luis Fernández Camacho**, técnico del Instituto Municipal para la Formación y el Empleo del Ayuntamiento de Málaga. Los participantes compartieron experiencias prácticas y buenas prácticas relacionadas con la orientación, el acompañamiento y la evaluación de las personas adultas que desean acreditar sus competencias básicas.

La mesa fue moderada por **Daniel Rodríguez Arenas**, jefe de Área de la Unidad de Orientación Profesional y Aprendizaje a lo largo de la Vida, quien destacó la importancia de construir una red colaborativa entre

administraciones, centros educativos y entidades para facilitar el acceso de la ciudadanía a estos procesos de reconocimiento.

La clausura corrió a cargo de **Esther Monterrubio Ariznabarreta**, Secretaria General de Formación Profesional, quien puso en valor el papel de la acreditación de competencias básicas como herramienta para promover la inclusión educativa, mejorar las oportunidades de aprendizaje y favorecer la empleabilidad y la participación social de las personas adultas.

La jornada evidenció el compromiso compartido de las distintas administraciones y agentes implicados con el aprendizaje a lo largo de la vida, consolidando un espacio de diálogo que permitirá seguir avanzando en el despliegue de un procedimiento clave para reconocer y visibilizar los conocimientos y competencias adquiridos por la ciudadanía a lo largo de su trayectoria vital y profesional.

Accede al siguiente enlace para ver la jornada:

<https://youtube.com/live/TICsPtomqcg>

Actualidad del sector

EMPLEO 5G: ORIENTACIÓN, ACOMPAÑAMIENTO Y OPORTUNIDADES REALES PARA LA JUVENTUD

La transformación digital está impulsando cambios significativos en los procesos de aprendizaje, las dinámicas laborales y la vida cotidiana. En este contexto, cada vez surgen más iniciativas que buscan acercar a los jóvenes a las oportunidades laborales que ofrecen los sectores tecnológicos. Una de ellas es el programa **Empleo 5G: Itinerarios de Inserción** cofinanciado por el **Fondo Social Europeo Plus (FSE+)** en el marco del **Programa Estatal FSE+ de Empleo Juvenil**, que apuesta por la formación y el acompañamiento para mejorar la empleabilidad de quienes buscan construir su proyecto profesional.

Más allá de aprender sobre una tecnología concreta, el programa pone el foco en desarrollar competencias digitales, habilidades profesionales y herramientas para afrontar con mayor seguridad la búsqueda de empleo. El objetivo es que los participantes puedan conocer de cerca sectores en crecimiento y prepararse para responder a las demandas de un mercado laboral cada vez más vinculado a la innovación tecnológica.

Uno de los aspectos más valiosos de este tipo de programas es que combinan formación con orientación personalizada, favoreciendo que cada joven pueda identificar sus fortalezas, definir objetivos y acercarse de manera más efectiva al mundo laboral. La experiencia demuestra que el acompañamiento, el fortalecimiento de la autoestima profesional y el desarrollo de competencias transversales son factores clave para facilitar la inserción laboral.

La apuesta por el talento joven y las competencias digitales no solo beneficia a quienes participan en estos programas, sino que también fortalece la capacidad de las organizaciones y de la sociedad para afrontar los desafíos del futuro.

Más información en este [enlace](#).

PLAN DE EMPLEO SÉNIOR DE LA COMUNIDAD DE MADRID: IMPULSAR EL TALENTO Y LA EXPERIENCIA DE LOS MAYORES DE 45 AÑOS

La Comunidad de Madrid ha lanzado el **Plan de Empleo Sénior 2026-2027** con el objetivo de mejorar las oportunidades laborales de las **personas mayores de 45 años** y poner en valor su experiencia como un activo estratégico para el mercado de trabajo. La iniciativa responde a los desafíos derivados del envejecimiento de la población activa y a las dificultades que muchos profesionales sénior encuentran para acceder o mantenerse en el empleo, especialmente quienes se encuentran en situación de desempleo de larga duración.

El plan se plantea como objetivos: mejorar la empleabilidad y el acceso a empleos de calidad, fomentar la formación permanente y la actualización de competencias, promover la colaboración intergeneracional en las empresas y apoyar el emprendimiento como alternativa de desarrollo profesional. Para ello, contempla medidas como servicios especializados de orientación laboral, itinerarios personalizados de inserción, programas de formación en competencias digitales y acciones de colaboración con empresas para identificar oportunidades de contratación.

Uno de los aspectos más destacados de la estrategia es su apuesta por el aprendizaje continuo, considerado esencial para facilitar la adaptación de los trabajadores sénior a un mercado laboral en constante transformación. Asimismo, el plan busca combatir los estereotipos asociados a la edad mediante campañas de sensibilización que refuercen el reconocimiento del valor de la experiencia, el conocimiento acumulado y la capacidad de contribución de estos profesionales.

Accede al siguiente [enlace](#) para conocer más sobre este plan.

FORMACIÓN DUAL UNIVERSITARIA: UNA APUESTA PARA RETENER TALENTO Y CONECTAR UNIVERSIDAD Y TERRITORIO

La formación dual universitaria continúa consolidándose como una de las herramientas más prometedoras para fortalecer la conexión entre la educación superior y el mercado laboral. Con este objetivo, la [Universidad de Castilla-La Mancha \(UCLM\)](#) y la [Fundación Bertelsmann](#) han reafirmado recientemente su compromiso con un modelo formativo que busca mejorar la empleabilidad de los estudiantes, responder a las necesidades del tejido productivo y contribuir a la retención del talento en el territorio.

La iniciativa se enmarca en una estrategia más amplia orientada a acercar la universidad a la realidad empresarial y favorecer el desarrollo económico regional. Durante una jornada celebrada en el **Campus de Ciudad Real**, ambas entidades analizaron los avances de la formación dual universitaria y el papel que pueden desempeñar las microcredenciales como instrumentos complementarios para impulsar la cualificación y la actualización continua de competencias.

El encuentro puso de manifiesto una idea compartida: la necesidad de **ofrecer itinerarios formativos más conectados con el mundo profesional**, capaces de facilitar la transición al empleo y de responder con mayor agilidad a los cambios del mercado laboral.

Según la Fundación Bertelsmann, las tasas de empleabilidad de quienes cursan estudios duales son superiores a las de quienes siguen itinerarios universitarios convencionales, además de responder mejor a las necesidades específicas de los sectores productivos. En el caso de la UCLM, la apuesta por este modelo se materializa actualmente en varios programas de máster dual y en nuevos proyectos destinados a ampliar la oferta durante los próximos cursos. Paralelamente, la universidad está desarrollando una estrategia de microcredenciales que permite ofrecer formación flexible y especializada para profesionales y ciudadanos que necesitan actualizar o adquirir competencias concretas a lo largo de su vida laboral.

En poco más de un año, esta iniciativa ha generado miles de certificaciones y cientos de acciones formativas, reflejando el creciente interés por modalidades de aprendizaje más adaptadas a las demandas actuales.

Más allá de mejorar la empleabilidad, la formación dual universitaria se presenta como una herramienta de desarrollo territorial. Al establecer vínculos estrechos entre estudiantes, empresas e instituciones locales, favorece que el talento formado en las universidades encuentre oportunidades profesionales en su entorno más cercano, contribuyendo a combatir la fuga de talento y a fortalecer el tejido económico regional. Esta dimensión territorial resulta especialmente relevante en regiones que buscan atraer y retener profesionales cualificados como motor de innovación y competitividad.

Más información en [Fundación Bertelsmann](#).



Perspectiva europea

LA ORIENTACIÓN A LO LARGO DE LA VIDA: UNA PRIORIDAD PARA AFRONTAR LAS TRANSICIONES DEL SIGLO XXI

La rapidez con la que evolucionan las tecnologías, la transición hacia una economía más sostenible, los cambios demográficos y la transformación constante del mercado laboral están modificando profundamente las trayectorias educativas y profesionales de las personas. En este contexto, la orientación deja de entenderse como un servicio asociado únicamente a la elección de estudios o a la búsqueda de empleo para convertirse en un recurso esencial que acompaña a las personas a lo largo de toda su vida. Con esta visión, el **Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (Cedefop)** ha presentado su nuevo **Marco Europeo de Referencia para la Orientación a lo largo de la Vida**, una iniciativa que busca fortalecer y modernizar los sistemas de orientación en toda Europa.

El nuevo marco surge como respuesta a una realidad en la que las carreras profesionales son cada vez menos lineales. Los ciudadanos necesitan adaptarse a nuevas ocupaciones, actualizar sus competencias de forma continua y tomar decisiones complejas en distintos momentos de su vida laboral. Ante estos desafíos, la orientación se consolida como una herramienta estratégica para facilitar la empleabilidad, promover la inclusión social y ayudar a las personas a gestionar con éxito sus procesos de aprendizaje y desarrollo profesional.

La propuesta de Cedefop ofrece una referencia común para los países europeos, basada en **18 directrices** que abordan aspectos clave de la orientación contemporánea. Entre ellos destacan el desarrollo de competencias para la gestión de la carrera profesional, el acceso inclusivo a los servicios de orientación, la garantía de calidad, la coordinación entre los ámbitos educativo, laboral y social, y la incorporación de herramientas digitales y de inteligencia artificial de manera ética y responsable.

Este marco pretende servir como una guía flexible que permita a los distintos sistemas nacionales fortalecer sus políticas y servicios, adaptándolos a sus propias necesidades y contextos. Durante el acto de presentación, responsables políticos, expertos y profesionales de diferentes países coincidieron en la necesidad de reconocer la orientación como una prioridad estratégica para las políticas públicas europeas. Los debates pusieron de manifiesto la importancia de garantizar que estos servicios lleguen a todas las personas, especialmente a quienes afrontan situaciones de vulnerabilidad o transiciones complejas, así como de reforzar la colaboración entre los distintos agentes que intervienen en los ámbitos de la educación, el empleo, la juventud y la inclusión social. Asimismo, se destacó el potencial de las nuevas tecnologías para ampliar el acceso a la orientación, sin perder de vista el valor insustituible del acompañamiento humano en los procesos de toma de decisiones.

La puesta en marcha de este marco representa también una oportunidad para reforzar el papel de los profesionales de la orientación, llamados a desempeñar una función cada vez más relevante en un entorno caracterizado por el aprendizaje permanente y la necesidad de adaptación continua. Contar con una referencia europea compartida facilitará el intercambio de buenas prácticas, la mejora de los servicios y el desarrollo de estrategias más coherentes para acompañar a las personas en sus itinerarios formativos y laborales.

Conoce más sobre el nuevo marco de orientación profesional [aquí](#).

Próximos eventos

LA FP QUE TRANSFORMA DESDE LA EXCELENCIA

La **Fundación Bertelsmann** y la **Fundación CEOE** celebrarán el próximo **18 de junio** en Madrid la gala **“La FP que transforma desde la excelencia”**, un evento que reconocerá proyectos destacados por su contribución a una Formación Profesional de calidad y estrechamente conectada con el mundo laboral.

La iniciativa busca visibilizar buenas prácticas impulsadas por centros educativos, empresas y organizaciones que están contribuyendo a mejorar la formación y la empleabilidad de los jóvenes. Además de la entrega de premios, la jornada servirá para compartir experiencias y reflexionar sobre el papel de la FP como motor de desarrollo del talento y de competitividad empresarial.

Más información en: www.fundacionbertelsmann.org



 Premio a la excelencia en FP

LA FP QUE TRANSFORMA DESDE LA EXCELENCIA

Gala de entrega y debate con los ganadores

 Jueves, 18 de junio
12:00 h.

 CEOE
C. Diego de León, 50, Madrid

CEOE
Fundación

 Fundación Bertelsmann



PROGRAMA ACADEMIA

Artículos y experiencias de movilidad

ACADEMIA es el programa de movilidad europea de la *Red Euroguidance*, que promueve el **intercambio de profesionales de la orientación** entre los países participantes mediante convocatorias anuales vinculadas a proyectos Erasmus+ de centros y entidades del ámbito de la orientación profesional. El programa favorece el aprendizaje mutuo y el intercambio de buenas prácticas.

Con casi 30 años de trayectoria, ACADEMIA combina la **organización de visitas de estudio** para acoger a profesionales de la orientación de otros países con la participación de profesionales nacionales en programas impulsados por los distintos centros Euroguidance europeos.

En España, el Programa ACADEMIA está coordinado en la actualidad por **Euroguidance Spain**, adscrito a la *Unidad de Orientación Profesional y Aprendizaje a lo largo de la Vida* de la *Secretaría General de Formación Profesional del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes*.

En esta sección, se presenta una **selección de artículos** elaborados por participantes españoles en los distintos programas europeos de 2024 y 2025, organizados por bloques temáticos relacionados con la orientación profesional.

Para conocer más sobre el programa, podéis consultar la página web de [Euroguidance](#) o [Euroguidance España](#).

La propuesta editorial de ACADEMIA 2024-2025 se articula en tres dimensiones temáticas, que agrupan los artículos según distintos enfoques de la orientación profesional: **la cooperación entre sistemas y organismos**, la **salud mental y la inclusión**, y la **orientación para la carrera profesional**.

DIMENSIÓN 2

SALUD MENTAL E INCLUSIÓN

SALUD MENTAL E INCLUSIÓN: ¿QUÉ PUEDES HACER COMO ORIENTADOR/A EDUCATIVO/A?

PAÍSES BAJOS

Autor: Carmen Sanchis Espinós, Orientadora educativa del Centro Integrado de Formación Profesional de Denia (CIPFP de Denia)

Presentación del programa realizado

14 abril

Bienvenida al centro Euroguidance (oficina CINOP) y visita guiada a la ciudad de 'Hertogenbosch.

Presentación del centro Euroguidance y del sistema de orientación profesional en los Países Bajos. Introducción al bienestar estudiantil por parte de ECIO (Centro de Expertos en Educación Inclusiva).

Compartir métodos

15 abril

Visita al Student Wellbeing Point (SWP) at Vrije Universiteit (VU) en Holanda, (Amsterdam)

16 abril

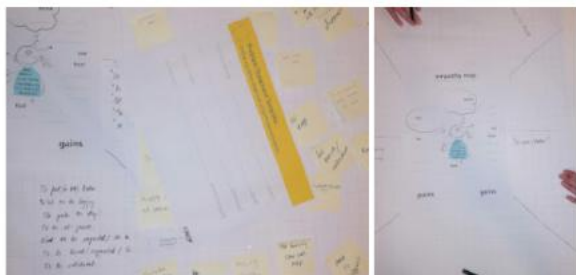
Visita al De Harde Leerschool, Uden

17 abril

Formación en inclusión y bienestar: ¿qué puedes hacer como orientador/a? Evaluación y reflexión sobre la semana

Descripción actividades realizadas

- CINOP- EUROGUIDANCE. Conocimiento de las instalaciones y actividades que llevan a cabo
- Proyectos: Perspectivas sobre el bienestar estudiantil y la creación de una red eficaz de apoyo al estudiante, y el Centro de Éxito Estudiantil de la VU e InHolland (Ámsterdam).
- Compartir métodos : Cada uno de los 11 participantes del programa hemos explicado cómo trabajamos en cada uno de nuestros países. Compartir experiencias
- De Harde Leerschool: Iniciativa a nivel local en el pueblo de Uden destinada a jóvenes entre 16 y 27 años que han abandonado el sistema educativo, que reciben asistencia social, desempleados,.. Programa de 10 semanas a través del deporte en grupo y coaching personal
- Los temas de bienestar, inclusión y trabajo conjunto para definir qué pueden hacer ustedes como profesionales de orientación para apoyar a los alumnos. Actividades: rueda de la vida, encuestas, habilidades de estudio, perfiles de estudiantes, mapas de empatía.



Exposición de dos o tres elementos más destacados y de posible impacto o transferencia a la práctica profesional

A nivel general, las infraestructuras, edificios y recursos destinados a la Educación en Países Bajos son notables.

La creación, visibilidad y dinamización del punto de estudiantes en las Universidades es de gran interés.

Un aspecto muy llamativo es en cuanto a la legislación y líneas estratégicas de la Orientación Educativa en Países Bajos. No disponen de una red común de trabajo ni de titulación específica para ejercer las funciones de orientador/a educativo/a.

EMPODERANDO FUTUROS: CALIDAD E IGUALDAD EN LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PERMANENTE; POLÍTICAS, ÉTICA Y HERRAMIENTAS PRÁCTICAS

PAÍSES BAJOS

Autor: José Miguel Benedé Pérez. *Especialidad y centro de trabajo:* Profesor de FOL en el IES Santiago Hernández de Zaragoza.

Presentación del programa realizado.

El programa pretende presentar las 3 líneas de actuación del centro de coordinación de la orientación en Noruega: la necesidad de una cualificación de los orientadores, la necesidad de coordinación entre instituciones orientadoras y la necesidad de aplicar unos principios éticos a la labor de los orientadores.

Descripción de las actividades realizadas de forma resumida y destacando lo que pueda ser más relevante respecto al modelo o prácticas de orientación compartidas.

- Centro nacional de coordinación de la orientación (Oslo). Análisis de la política de coordinación de entidades de orientación
- Centro de coordinación de la orientación de la región de Buskerud (Drammen). Análisis del marco de cualificación nacional para los orientadores
- Centro de orientación profesional de Kongsberg. Análisis de los Botones éticos a tener en cuenta cuando nos relacionamos con un “orientado”.

Exposición de los dos o tres elementos más destacados y de posible impacto o transferencia a la práctica profesional del participante en el programa.

1. Necesidad de cualificación en cuanto a hard skills y soft skills en todos los profesionales de la orientación. Actualmente se les exigen conocimientos técnicos pero no competencias relacionadas con la comunicación, la gestión de personas en situación vulnerable y la aplicación de la ética profesional a la hora de aconsejar a una persona qué hacer con su vida.

2. Necesidad de una coordinación entre instituciones que participamos en la orientación en 3 ámbitos:

- Orientación educativa: diferenciando el escolar de secundaria y el académico profesional de la formación profesional.
- Para el empleo: oficinas de las comunidades autónomas que forman parte del servicio público de empleo.
- Orientación en general: ofrecida por instituciones como ayuntamientos, sindicatos, entidades sociales, etc que ofrecen diferentes servicios de orientación

como el asesoramiento legal, académico, laboral o de integración social (ocio y tiempo libre incluido)

3. Necesidad de asumir la ética como un valor intrínseco de nuestra labor como orientadores.

¿Qué hacen actualmente nuestros orientadores?

a) Los profesores de FOL explican unos conceptos de los que se va a examinar el “orientado”

b) Los orientadores en colegios e institutos redactar informes de la situación escolar del “orientado”

c) Los orientadores de los servicios públicos de empleo recogen datos que la administración ya tiene (certificados oficiales) e informan de las opciones de estudio y posibles ofertas de trabajo que puede tener el “orientado”. Algo que una buena IA puede hacer casi de la misma manera.

d) Los orientadores de instituciones intentan ayudar con los problemas de los orientados pero están tan abrumados por la cantidad de burocracia a la que se enfrentan y les faltan los recursos y la coordinación con las entidades educativas y de empleo, que se limitan a constatar que hay mucha necesidad de ser “orientado”.

¿Quién escucha las verdaderas necesidades del “orientado” y le acompaña en un recorrido más allá de hacer un curso o enviar un currículum? ¿Para qué orientamos? ¿Para justificar nuestro puesto de trabajo o para ayudar a integrar a personas dentro de la sociedad?

GREEN JOBS AND GREEN GUIDANCE

AUSTRIA

Autor: Ana Patricia Aparicio Clavería. Formación y Orientación Laboral, CPIFP Movera (Zaragoza)

1. PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA REALIZADO.

Se realizó una estancia en la ciudad austríaca de St Pölten, sobre el sistema de Orientación Profesional en el país y, concretamente, sobre el programa “Green Jobs and Green Guidance”, que trata de promover una “orientación verde” o un sistema de orientación profesional centrado en empleos que promuevan el desarrollo sostenible.

2. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

Las principales actividades realizadas durante la estancia fueron:

- **Visita a la Agencia de Educación e Internacionalización de Austria (OeAD-GmbH)**, en la que se realizó una presentación del programa Academia que se iba a llevar a cabo y de las personas organizadoras e integrantes del mismo. Además, se explicó el sistema educativo en Austria, así como la estructura del sistema de Orientación Profesional en el país. Fue especialmente relevante la presentación “Adult Educational and Career Guidance in Lower Austria”.

- Visita al centro **Peregrina** y presentación de su proyecto “Carreras verdes para personas migrantes”, proyecto creado por mujeres para mujeres migrantes, a través del cual no sólo imparten clases de alemán a las usuarias, si no que les instruyen en aspectos relacionados con la sostenibilidad que puedan mejorar su empleabilidad.
- Visita a la organización “**BhW Niederösterreich GmbH**”, dedicada a la orientación en distintas zonas de la baja Austria y a dar formación básica a personas usuarias, y a la organización **Fairwurzelt**, que fomenta el empleo de mujeres en el ámbito de la jardinería, dotándoles de un primer empleo a la vez que aporta apoyo psicológico y les dota de herramientas para mejorar su inserción laboral.
- Presentación de los proyectos “Green Jobs for you” y “Green Jobs for Adults”, del **departamento de Energía y Medio Ambiente de la provincia de Baja Austria**.
- Visita al centro de Formación Profesional “**Higher Technical College (HTL)**”, de St. Pölten, en el que se observaron distintos programas enfocados a la formación en áreas técnicas y tecnológicas con una clara apuesta por la sostenibilidad, como el desarrollo por parte del alumnado de componentes para coches de carreras eléctricos.
- Taller de dinámicas sobre los “trabajos verdes”. La organización **Jusy** presentó sus funciones y cómo trasladaba a las aulas de los centros educativos numerosas actividades y recursos con el fin de promover la orientación profesional “verde”
- Intercambio de buenas prácticas respecto a los distintos sistemas de orientación profesional, sobre todo en lo relativo a la promoción de la sostenibilidad en el empleo, en los distintos países participantes en la estancia.

3. EXPOSICIÓN DE LOS ELEMENTOS MÁS DESTACADOS Y DE POSIBLE IMPACTO O TRANSFERENCIA A LA PRÁCTICA PROFESIONAL

Conocer todas las organizaciones y cómo promueven un sistema de orientación profesional “verde” fue muy interesante. Sin embargo, cabe señalar algunos elementos que pueden llevarse a cabo en los centros de Formación Profesional en Aragón, aunque de forma sencilla y progresiva:

- Definición de los elementos que caracterizan a un “empleo verde”: establecer unos “ítems” concretos que puedan definir qué empleos son considerados verdes o de apoyo al desarrollo sostenible, y difundirlos como tal en las bolsas de empleo que gestionan los Centros Integrados de Formación Profesional.
- Posibilidad de impartir contenidos relativos al Desarrollo Sostenible de forma transversal en otros módulos profesionales como Itinerario Personal para la Empleabilidad e Inglés, y no sólo en el módulo profesional de Sostenibilidad.

Recuerda

Nuestra web está en permanente actualización, incorporando continuamente nuevos materiales y recursos de diferentes blogs, libros, páginas webs de interés, etc. Os invitamos a visitarla periódicamente para descubrir todas las novedades y aprovechar al máximo los contenidos disponibles.

COLABORA CON TU EXPERIENCIA

¿Quieres difundir una buena práctica en el ámbito de la Orientación Profesional?

Escríbenos [aquí](#) y nos pondremos en contacto contigo a la mayor brevedad posible.

EMPLEO EN LAS INSTITUCIONES DE LA UE

¿Sabías que alrededor de 6000 españoles trabajan ya para la UE?

¿Te gustaría trabajar para la Unión Europea?

La Unión Europea ofrece a sus ciudadanos numerosas oportunidades de empleo en sus instituciones, organismos y agencias.

Con alrededor de 74000 personas en plantilla, la UE se caracteriza por proporcionar un entorno laboral internacional, multicultural y dinámico donde los ciudadanos de los distintos Estados miembros pueden contribuir al desarrollo de Europa, así como disfrutar de una alentadora carrera profesional.

Múltiples opciones de carrera profesional

La UE proporciona un amplio abanico de posibilidades de desarrollo profesional en alguna de sus instituciones y organismos clave, como la Comisión, el Consejo, el Parlamento, el Banco Central Europeo, el Servicio Europeo de Acción Exterior, etc.

Aunque la mayor parte de esas instituciones se encuentran localizadas en Bruselas o Luxemburgo, se dispone además de la oportunidad de trabajar en alguna de las más de 40 Agencias de la UE situadas a lo largo y ancho de la geografía europea.

Perfiles profesionales diversos

Existen varios sectores y áreas funcionales en los que la UE oferta puestos de trabajo. Desde juristas, economistas, traductores-intérpretes y expertos en relaciones internacionales o cooperación, hasta médicos, secretarios o verificadores de textos.

Categorías contractuales

Las instituciones, organismos y agencias de la UE proporcionan distintos tipos de contratos a los que optar:

- [Funcionarios](#)
- [Agentes contractuales](#)
- [Agentes temporales](#)
- [Prácticas](#)

Oportunidades de empleo y prácticas

Desde el Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación se pone a disposición de los ciudadanos una útil herramienta de información de ofertas de empleo y prácticas a través de la plataforma [Profesionales UE](#). Podrás registrarse en su sistema de alertas semanales de nuevas ofertas o utilizar su [buscador de vacantes](#) disponibles, el cual permite filtrar por categoría, organismo, sector de interés, país/lugar y tipo de vacante.

Además, con periodicidad semanal puedes consultar el [Boletín de ofertas de empleo y prácticas en instituciones de la UE](#).



Contacta con nosotros



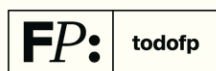
Estamos a un click

o.profesional@educacion.gob.es



Localización

[Paseo del Prado nº 28. 6º planta. Madrid -
28014](#)



europass



Cofinanciado por
la Unión Europea