

jornada

educación y empleo

PROTOCOLO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PROFESIONAL

EVOLUCIÓN DEL PROTOCOLO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PROFESIONAL EN EXTREMADURA.

Carmen Mora Frutos. Guadalupe Aparicio Pérez
Servicio Extremeño Público de Empleo

JUNTA DE EXTREMADURA

Consejería de Educación y Empleo

- ❖ Contextualización del Protocolo
- ❖ Implementación en Centros Educativos.
- ❖ Evolución del Protocolo. Curso escolar 2019-20



Contextualización

- Se inicia en el curso escolar **2017-2018**.

Órganos responsables

- **Secretaría General de Empleo**
- **Secretaría General de Educación**

Ámbito de intervención

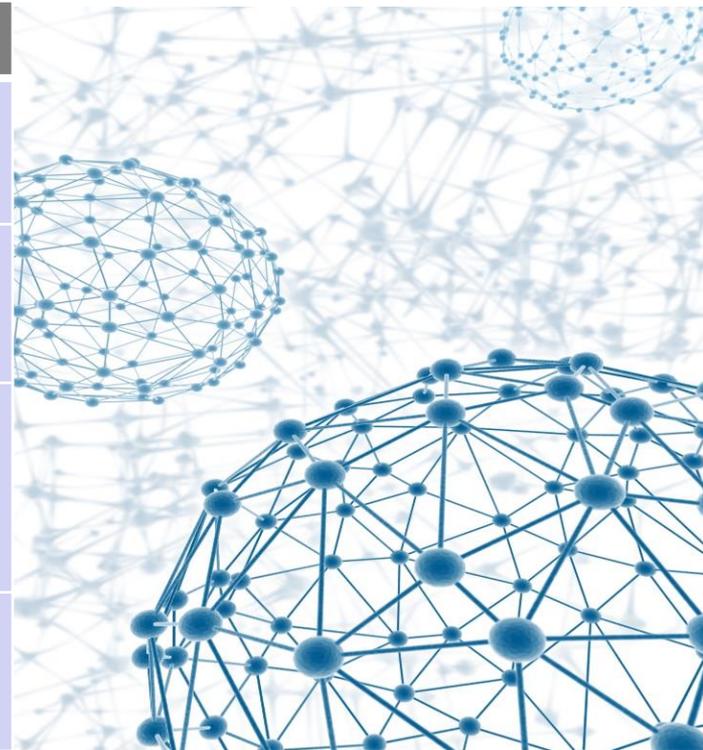
- 132 Centros Educativos de Secundaria
- 9 Centros de Enseñanzas de Adultos

A quién va dirigido ?

- Alumnado que abandona el sistema educativo sin titulación.
- *Alumnado que finaliza el sistema educativo con titulación y/o certificación.*
- *Personas usuarias del Servicio Extremeño Público Empleo (SEXPE) que requieren Orientación Educativa.*

¿ Qué profesionales participan ?

EDUCACIÓN	EMPLEO
Orientadores/as Educativos	Orientadores/as Laborales
Profesorado FOL	Prospectores/as de empleo
Profesorado Técnico Área Práctica Dpto Orientación.	
Educadores Sociales	



Comisión de seguimiento de Educación y Empleo

Modelo de intervención

Modelo basado en Servicios

Coordinación Educación Empleo



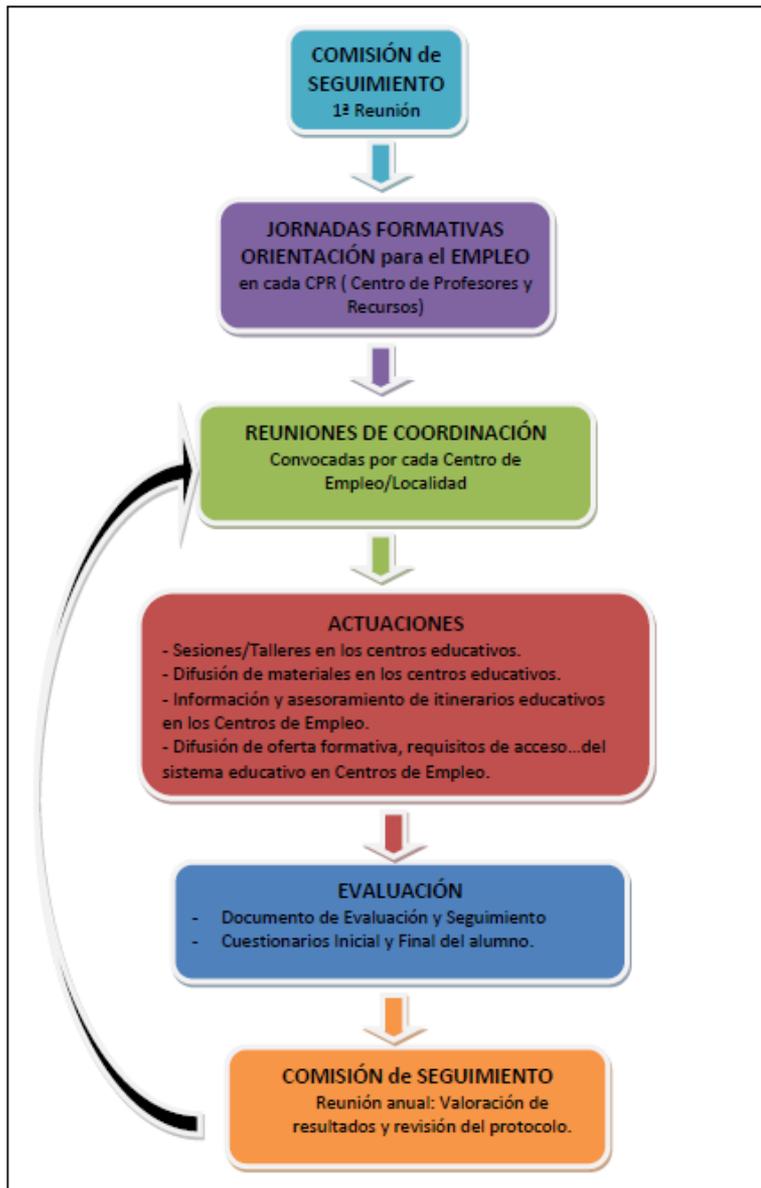
Jornadas Formativas de Orientación para el Empleo.



Reuniones de programación de actividades por zonas ó ámbitos de actuación.



Comisión de seguimiento del Protocolo.



Evaluación

INDICADORES	PERSONAL RESPONSABLE	HERRAMIENTAS	TEMPORALIZACIÓN
1. ACTUACIONES REALIZADAS	SEXPE EDUCACIÓN	Documento de Evaluación Personal Técnico (<i>Anexo III</i>)	Fin Curso Escolar
2. COORDINACIÓN EQUIPOS			
3. CONOCIMIENTO SEXPE	EDUCACIÓN	Cuestionario Inicial Alumnado (Anexo IV)	Inicio Curso Escolar
	SEXPE	Cuestionario final Alumnado (Anexo V)	Sesión Informativa/Taller
4. SATISFACCIÓN	SEXPE	Cuestionario final Alumnado (Anexo V)	Sesión Informativa/Taller

Implementación

TRABAJO CON LAS COMPETENCIAS PARA LA
EMPLEABILIDAD EN EL IES Valle del Ambroz – Hervás (Cáceres)

Hervás, capital turística del Valle del Ambroz

- 4055 habitantes
- Movimiento cultural interesante
- Sector servicios
- Oferta formativa - IES Valle del Ambroz:
 - ✓ FOL
 - ✓ Orientadora educativa
 - ✓ Orientadora laboral



REUNIONES DE COORDINACIÓN

- Reunión **inicial** en el SEXPE (Servicio Extremeño de Empleo Público)
- Reuniones **sucesivas** individualizadas

COMUNICACIÓN PERMANENTE



CONCRECIÓN DE LA ACTUACIÓN

4º ESO y Programa de Refuerzo y Atención en Grupo Específico (**PRAGE**) y **FPB**

CICLOS FORMATIVOS

2ºGM y 2ºGS

✓ Selección de **alumn@s, contenido y temporalización**

- CERRAR EL CÍRCULO**. Complementar - Detección **necesidades**.
- Darle **SENTIDO**. Contextualización programación curso escolar.
- Darle **FORMATO**. Ajustado al número y tiempo de sesiones.
- Darle **TÉCNICA** y/o **METODOLOGÍA**.

GRUPOS DE ALUMNOS/ HORAS DE ORIENTACIÓN

CURSOS IES VALLE DEL AMBROZ	NÚMERO ALUMN@S	NÚMERO SESIONES X TIEMPO SESIÓN	HORAS TOTALES ANUALES
ESO 4ºA	25	4X50´	3,3 horas
ESO 4ºB	22	4X50´	3,3 horas
ESO 4ºC+PRAGE+FPB2º	15	4X50´	3,3 horas
FPB1º	11	4X50´	3,3 horas
CFGM2º	4	4X120´	8 horas
CFGS2º	7	4X120´	8 horas

CONTENIDOS por grupo ¿PARA QUÉ?

4ºESO Y Programa de Refuerzo y Atención en Grupo Específico P.R.A.G.E. y FPB

- Competencias **desarrollo personal y profesional** para **empleabilidad**.
- Adquisición de **conocimientos**
- Desarrollo profesional**

PROFESIONALIZACIÓN DEL POTENCIAL

~~¿Qué quiero ser de mayor?~~ **¿Quién soy?**

2º CFGM y 2º CFGS

- Competencias desarrollo **personal y profesional** para **empleabilidad**.
- Competencias **técnicas**
- Herramientas y recursos (APT, CV creativo...)

DEFINICIÓN DEL PERFIL PROFESIONAL

SISTEMA EDUCATIVO Y MERCADO LABORAL INTERRELACIONADOS

METODOLOGÍA

- Metodología **participativa**
- ABP**
- Diversidad** de materiales (cartas, cartulinas, lápices colores, fichas, dados, videos, música...)
- De **forma activa** en gran grupo, pequeños grupos e individualmente.
- Alianza** ¿Cómo queremos funcionar?

CONTENIDOS POR GRUPO

¿CÓMO?

4ºESO Y Programa de
Refuerzo y Atención en
Grupo Específico
P.R.A.G.E. y FPB

- Investigación profesiones (role-playing)**
 - ✓ Requisitos educativos, carnés, habilitaciones...
¿Dónde?
 - ✓ Desempeño tareas
 - ✓ Valoración social y €
 - ✓ **Personas referentes**

- Adquisición conocimientos**
 - ✓ ¿Me gusta o mayores posibilidades?
 - ✓ ¿Cómo puedo elegir?
 - ✓ **¿Hay alguna profesión que se adapte mejor a mi forma de ser?**
 - ✓ ¿Decisión correcta?
 - ✓ ¿Qué debo hacer si no gusta mi decisión?

- Identificamos competencias**
 - ✓ **Competencias desarrollo personal y profesional para empleabilidad.**

CONTENIDOS POR GRUPO

¿CÓMO?

CFGM Y CFGS

- ❑ **1- Tema:** Inserción laboral como equipo en una empresa.
- ❑ **2- Pregunta guía:** ¿Cómo daríais a conocer vuestros **perfiles profesionales** a otras empresas?
- ❑ **3- Reto final:** Crear una presentación que muestre las **competencias personales y profesionales** de cada uno, diferentes y complementarias como equipo de trabajo.
- ❑ **4- Planificación:**
 - ✓ **Toma decisiones** ¿empresa? y **APT**
 - ✓ Definición del **perfil profesional**
 - ✓ **Exposición**



REFLEXIONES

DIFICULTADES

- ✓ Falta de tiempo.
- ✓ Colectivo diverso.
- ✓ Nivel de compromiso.
- ✓ Clases muy numerosas.
- ✓ Exámenes.
- ✓ Falta de experiencia.

¿POR QUÉ MERECE LA PENA?

- ✓ NECESARIO
- ✓ Orientación para toda la vida.
- ✓ Aprendizaje continuo.
- ✓ Inversión presente y futura.
- ✓ **INVERTIR EN NUESTRO TALENTO**

Evolución del Protocolo . Curso escolar 2019_20

Modelo de
Servicios

Modelo T.
colaborativo

Premisas

- Trabajo con las competencias en todos los niveles educativos.
- Trabajo durante todo el curso escolar.
- De forma multidisciplinar.
- El trabajo desarrollado se va a Incorporar al POAP.
- Aplicación de nuevas metodologías.
- Transferencia a la orientación laboral .

Finalidad

**Continuidad en la adquisición
de competencias para la
empleabilidad
en la transición del alumnado
al mundo laboral**

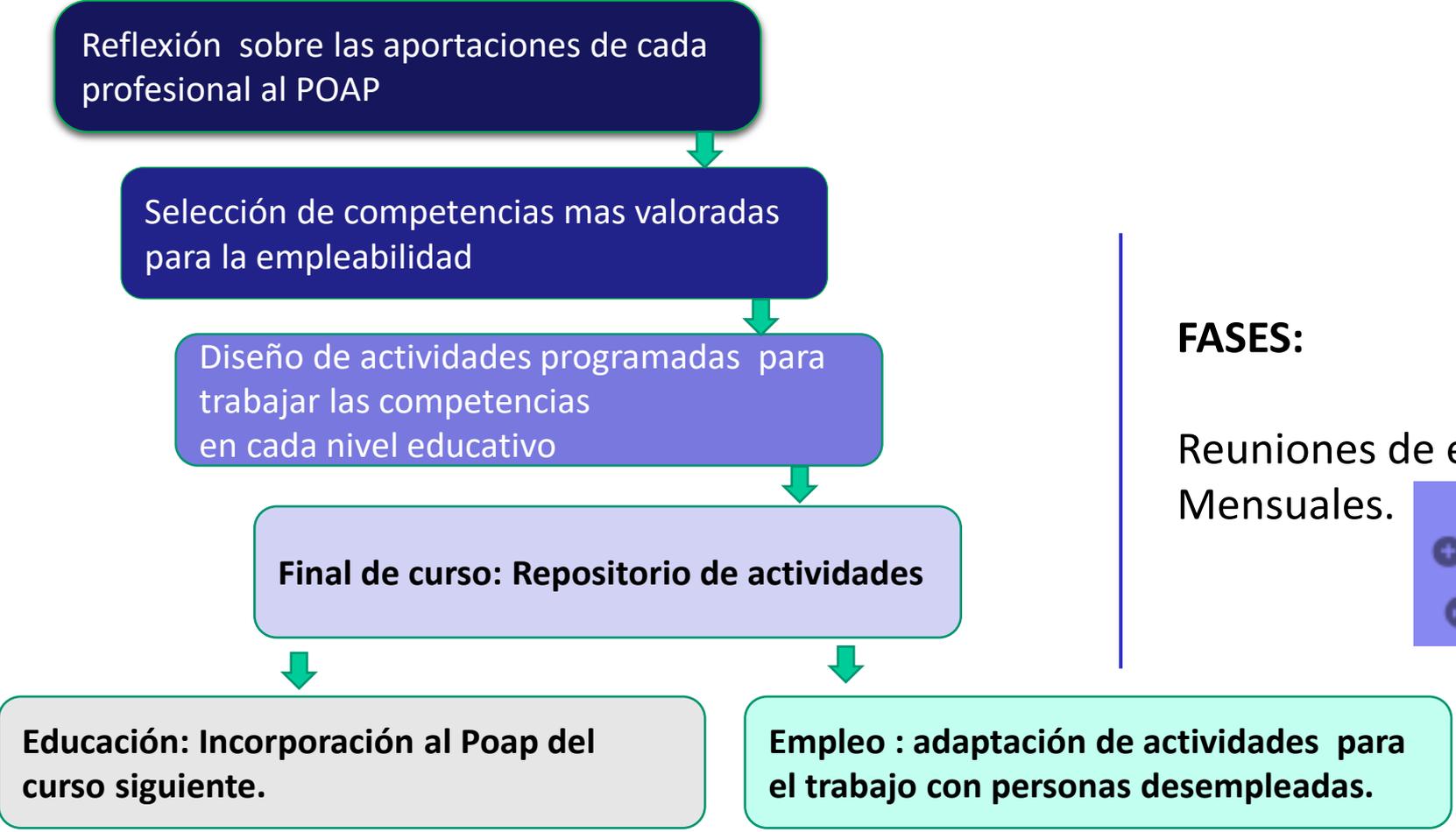
EVOLUCIÓN DEL PROTOCOLO. Curso 2019-20

<p>Pilotaje en 37 Centros Educativos.</p>	<p>Equipo de trabajo / Centro:</p> <ul style="list-style-type: none">• Orientador/a educativo• Orientador/a P. Actívate• Orientador/a P. Ítaca• Profesorado Fol• Educadore/as Sociales y• Orientador/a Laboral	<p>Coordinador de equipo.</p> <p>Personal Dpto Orientación. Asignación de créditos de innovación.</p> 
--	--	---

Trabajo a realizar :

- **Diseño y elaboración de actividades para trabajar las competencias de desarrollo personal y profesional en los niveles educativos asignados.**
- **Asignación de 2 niveles educativos por Centro.**

EVOLUCIÓN DEL PROTOCOLO: Curso 2019-20



FASES:

Reuniones de equipo
Mensuales.



RECURSOS

DOCUMENTALES



Acceso compartido educación-empleo:
-Materiales didácticos
-Informes observatorio empleo.

METODOLÓGICOS



- Guía metodológica para el desarrollo de las reuniones
- Soporte: metodología Design Thinking.
- Comisión de Seguimiento del Protocolo

TECNOLÓGICOS



Aplicativos , tipo Padlet para subir los trabajos realizados, cada centro educativo.



EVOLUCIÓN DEL PROTOCOLO

Esperamos alcanzar, entre otros, los siguientes

Logros

- Lenguaje común
- Una misma metodología para trabajar las competencias de desarrollo personal y profesional.
- Desde Empleo, continuar con el trabajo iniciado en la etapa educativa
- Fomentar el desarrollo personal y profesional de nuestros usuarios/as.



jornada

educación y empleo

PROTOCOLO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PROFESIONAL

JUNTA DE EXTREMADURA

Consejería de Educación y Empleo